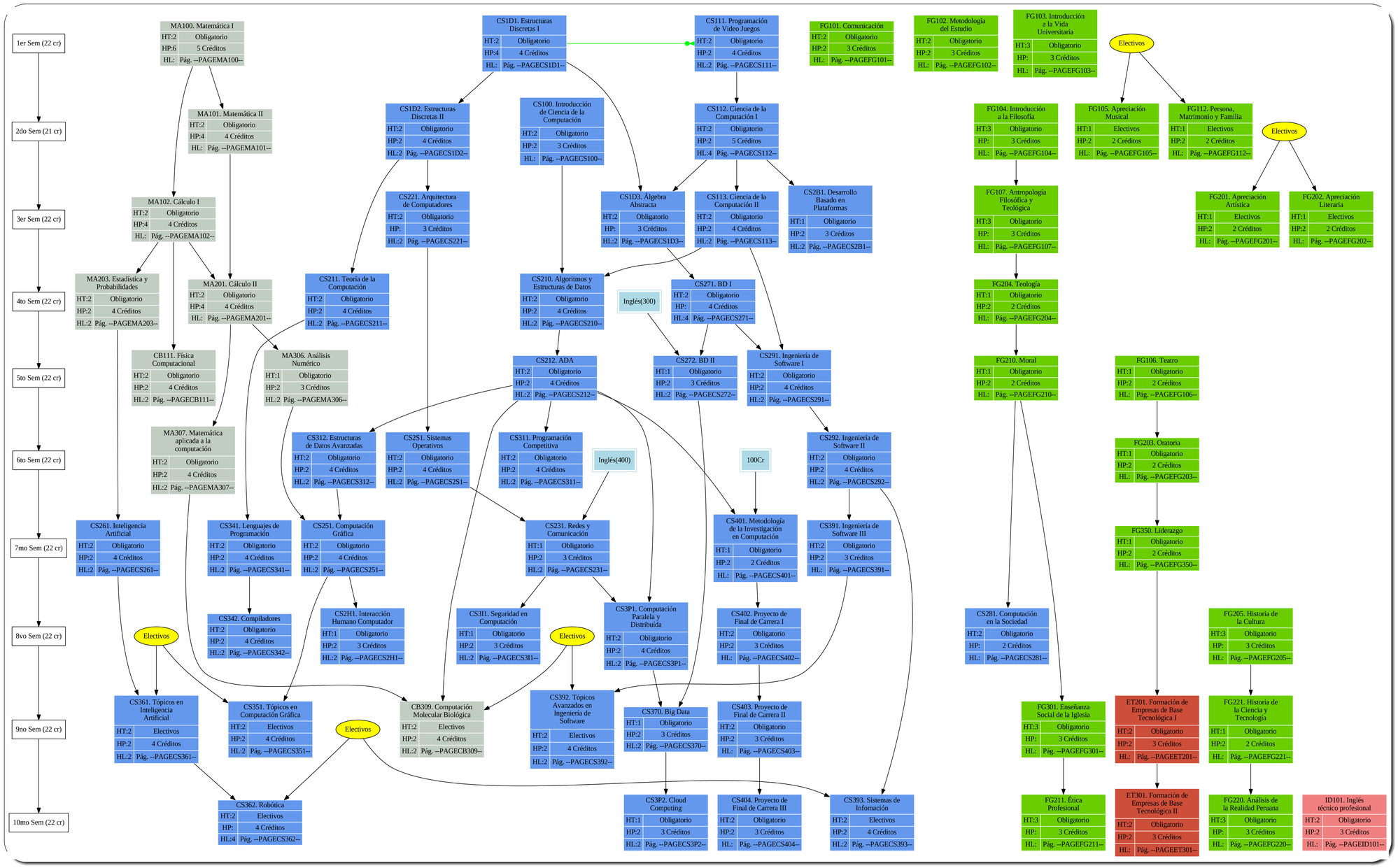
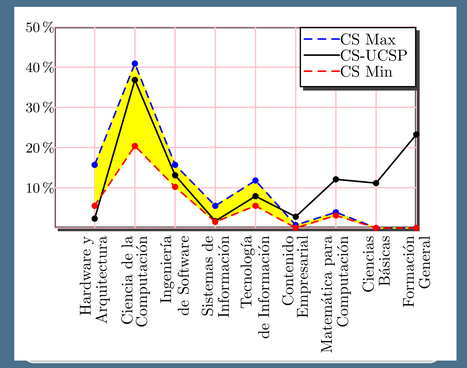
Facultad de Ingeniería y Computación
Escuela Profesional de Ciencia de la Computación
http://cs.ucsp.edu.pe

Universidad Católica San Pablo

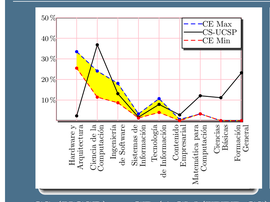
Identidad: La Universidad Católica San Pablo es una comunidad académica animada por las orientaciones y vida de la Iglesia Católica que, a la luz de la fe y con el esfuerzo de la razón, busca la verdad y promueve la formación integral de la persona mediante actividades como la investigación, la enseñanza y la extensión, para contribuir con la configuración de la cultura conforme a la identidad y despliegue propios del ser humano.

Definición: El perfil profesional puede ser mejor entendido a partir de las figuras del lado derecho. Este profesional tiene como objetivo principal ser el impulsor del desarrollo de nuevas tecnologías computacionales con calidad internacional que puedan ser útiles a nivel local, nacional e internacional. Nuestro perfil profesional también está orientado a ser generador de puestos de empleo a través de la innovación permanente. Nuestra formación profesional tiene 3 pilares fundamentales: un contenido computacional de acuerdo a normas internacionales (CS2013), una orientación marcada a la innovación ambos enriquecidos por una sólida Formación Humana.

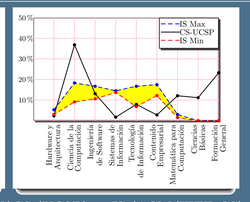




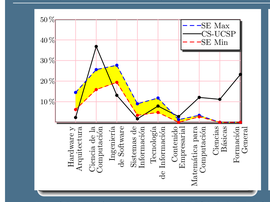
CS (UCSP) vs CS (ACM/IEEE-CS)



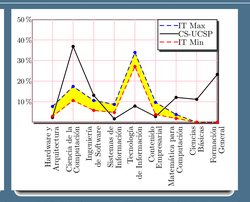
CS (UCSP) vs CE (ACM/IEEE-CS)



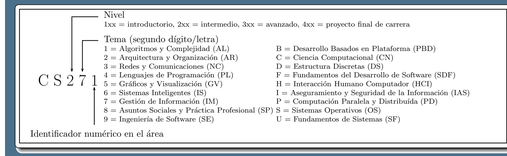
CS (UCSP) vs IS (ACM/IEEE-CS)



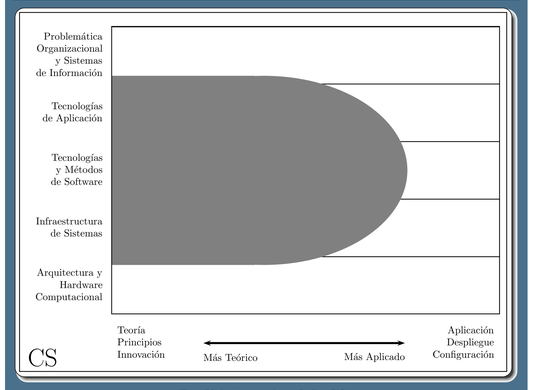
CS (UCSP) vs SE (ACM/IEEE-CS)



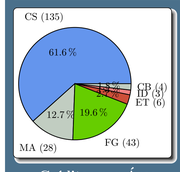
CS (UCSP) vs IT (ACM/IEEE-CS)



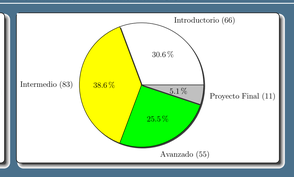
Codificación de cursos del Área de Ciencia de la Computación



Perfil internacional de CS



Créditos por Área



Créditos por nivel

Habilidad o Competencia/Curso	Primer Sem						Segundo Sem						Tercer Sem						Cuarto Sem						Quinto Sem						Sexto Sem						Séptimo Sem						Octavo Sem						Noveno Sem						Décimo Sem			
	CS1D1	CS1D2	MA100	FG101	FG102	FG103	CS1D3	MA101	FG104	FG105	FG112	CS100	CS111	MA102	CS221	FG107	FG201	FG202	CS112	CS211	CS113	CS2B1	FG204	CB111	CS210	CS271	FG210	CS212	MA203	MA201	MA306	CS272	CS291	FG106	CS312	CS251	CS311	MA307	CS292	FG203	CS231	CS401	CS391	FG350	CS261	CS341	CS251	CS342	CS2H1	CS3I1	CS3P1	CS402	FG205	CS281	CS403	CS361	CS351	CB309	CS392	FG301	ET201	FG221	CS370	CS3P2	CS404	CS393	FG211	ET301	FG220	ID101	CS362
a)Aplicar conocimientos de computación y de matemáticas.	3	2	3				1	1	3	3			2		3	3			2	3	2	3			3		1	3				2		1	1		2	1		2	2			2	2		2	3			3	2	2	2	2			2	3		2																											
b)Analizar problemas e identificar y definir los requerimientos computacionales.		2						1					2	2					2	2	3					4	3	2				3	2	2	2		2	1	1		2			3	2	1	3	3			3	2	2		3			2	3		2																									
c)Diseñar, implementar y evaluar un sistema, proceso, componente o programa computacional.		2						3				2							2							2						2	1				1	2			2			3	2	2				2	3						3	2																							
d)Trabajar efectivamente en equipos.				2						2	2								2																						2	2		2							2																														
e)Entender las implicancias profesionales, éticas, legales, de seguridad y sociales.					1		1		2					3	2							3					2	1									2	1						1	3				3									3			2																			
f)Comunicarse efectivamente.			2										2															2				2		2				1				2			2	1				3							3	3				2	2																	
g)Analizar el impacto local y global de la computación.					1					3	2									3													3						3																			3																					
h)Aprender de forma continua.			2	2		1	1																		2						2							1	1			2			2					3			2				1	3																					
i)Utilizar técnicas y herramientas actuales.	3	2					1		2				2	3	2					3		2			3	2	3	1	3				2	3		1		2	2	2	1	2	2	3	2		3				2	3	2	2	2			2	2	3	2	2																					2
j)Aplicar matemática, algoritmos y la teoría de la CS en el modelamiento y diseño de sistemas.	3		3					1		3					3	3			3	2	3	3	3		3		2	4			2	1		2		2	1	2		2	1	2	3		2	2			3		3		2	2	3						2																			
k)Aplicar los principios de desarrollo y diseño en software de complejidad variable.		1																	2													2																										3		3																			
l)Desarrollar principios de investigación con nivel internacional.				1																																	1								2					3			1				3																					
m)Transformar sus conocimientos en emprendimientos tecnológicos.																																																			3						3																			3
n)Aplicar conocimientos de humanidades en su labor profesional.			2		1				2	2																	2										2																			2												2	2							
n)Comprender que la formación humana contribuye al auténtico crecimiento personal.					1				2	2	2				2	2	3										2				2	2										2							2	2						3												2								
o)Poner la tecnología al servicio del ser humano.					1						2	2					3										2																			2			1		2	2					2												2								

Definición de Objetivos de Aprendizaje (*Learning Outcomes*)

Nivel 1 Familiarizarse(*Familiarity*): El estudiante **entiende** lo que un concepto es o qué significa. Este nivel de dominio **se refiere a un conocimiento básico** de un concepto en lugar de esperar instalación real con su aplicación. Proporciona una respuesta a la pregunta: **¿Qué sabe usted de esto?**

Nivel 2 Usar(*Usage*): El alumno es capaz de **utilizar o aplicar** un concepto de una manera concreta. El uso de un concepto puede incluir, por ejemplo, apropiadamente usando un concepto específico en un programa, utilizando una técnica de prueba en particular, o la realización de un análisis particular. Proporciona una respuesta a la pregunta: **¿Qué sabes de cómo hacerlo?**

Nivel 3 Evaluar(*Assessment*): El alumno es capaz de **considerar un concepto de múltiples puntos de vista** y/o **justificar la selección de un determinado enfoque** para resolver un problema. Este nivel de dominio implica más que el uso de un concepto; se trata de la posibilidad de seleccionar un enfoque adecuado de las alternativas entendidas. Proporciona una respuesta a la pregunta: **¿Por qué hiciste eso?**

Generado por Ernesto Cuadros-Vargas, Universidad Católica San Pablo, Arequipa-Perú basado en la propuesta curricular de la Sociedad Peruana de Computación (http://www.spc.org.pe/) y en la *Computing Curricula* CS2013 de IEEE-CS (http://www.computer.org) y ACM (http://www.acm.org/)