

FG102. Metodología del Estudio (Obligatorio)

2010-1

0. DATOS GENERALES

0.1 CARRERA PROFESIONAL	:	Ciencia de la Computación
0.2 ASIGNATURA	:	FG102. Metodología del Estudio
0.3 SEMESTRE ACADÉMICO	:	1 ^{er} Semestre.
0.4 PREREQUISITO(S)	:	
0.5 CARÁCTER	:	Obligatorio
0.6 HORAS	:	2 HT; 2 HP;
0.7 CRÉDITOS	:	3

1. DOCENTE

2. FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

El curso tiene su fundamentación en la necesidad de hacer que los estudiantes respondan a la exigencia académica de la Universidad para ser exitosos en el logro de sus objetivos. Ese éxito debe ser consecuencia de un desempeño definidamente intencionado, de la asimilación de su responsabilidad y de la comprensión de los procesos intelectuales que realiza. Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos, entendida como el camino para ser mejor y alcanzar logros positivos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De ese modo podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo. Metodología del estudio es un curso de formación teórico-práctico cuyo propósito es ayudar a los alumnos a tomar consciencia de su rol como estudiantes, potenciar fortalezas que favorezcan la adaptación a la realidad universitaria, fortalecer la disposición y actitud para el trabajo académico, conocer los procesos mentales que comportan el aprendizaje y ejercitarse en el dominio de recursos y técnicas de estudio que les permitan formular su propio método de trabajo académico para un exitoso desempeño en las demás asignaturas. El curso de metodología del estudio, por tanto, tiene un carácter instrumental que proporciona conceptos, promueve un cambio de actitud y favorece el dominio de técnicas para el trabajo académico

3. SUMILLA

1. 2. 3. 4.

4. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje.
- Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia.

5. CONTENIDOS

5.1: (8 horas)	
Objetivo general	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje. ▪ Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La exigencia en el trabajo universitario. Objetivos del curso. ▪ La postura del estudiante ante el reto del trabajo universitario. Problemas del universitario. ▪ Las habilidades intelectuales que requiere el universitario ▪ Organización personal y de los recursos. Plan de mejora personal. ▪ Técnicas de estudio. Primera parte: Ideas principales de textos y subrayado.
Bibliografía: [Chávez, 2011], [Carrasco,], [GARAYCOCHEA,], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995], [Tapia, 2001]	

5.2: (8 horas)	
Objetivo general	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje. ▪ Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de uno mismo: Auto concepto y autoestima. ▪ La voluntad: importancia y fortalecimiento. ▪ Las conductas personales: Conductas pasiva, agresiva y asertiva. ▪ Capacidad para superar el fracaso: La resiliencia. ▪ La inteligencia emocional. ▪ La mente, la memoria y la atención. ▪ La Inteligencia y las inteligencias múltiples. ▪ Técnicas de estudio. El resumen, las notas al margen.
Bibliografía: [Chávez, 2011], [Carrasco,], [GARAYCOCHEA,], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]	

5.3: (8 horas)	
Objetivo general	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje. ▪ Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El método de estudio, como conjunto de estrategias y uso de herramientas o técnicas que favorecen el aprendizaje. ▪ La lectura como herramienta principal para el aprendizaje. ▪ Tipos de lectura. La lectura académica. ▪ Etapas de la lectura: Sensorial, perceptiva, extrapolativa. ▪ El análisis en la lectura. ▪ Meza de Vernet y su Análisis de las partes, de la estructura, de las funciones de las relaciones. ▪ Técnicas de estudio. Los mapas conceptuales. Los esquemas.
Bibliografía: [Chávez, 2011], [Carrasco,], [GARAYCOCHEA,], [Velazco, 1999], [Buzan, 1987], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]	

5.4: (7 horas)	
Objetivo general	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje. ▪ Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estilos de aprendizaje. El estilo personal. ▪ Técnicas de estudio. Los mapas mentales para la toma de apuntes. ▪ Técnicas de estudio: Los mapas mentales para la exposición. ▪ Los grupos de estudio, como estrategia. ▪ Los exámenes y maneras de afrontarlos. ▪ Las técnicas de relajación.
Bibliografía: [Chávez, 2011], [Carrasco,], [GARAYCOCHEA,], [Buzan, 1987], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]	

6. EVALUACIONES
<p>Examen Parcial : 50 %</p> <p>Examen Final : 50 %</p>

Referencias

- [Bernedo, 1995] Bernedo, J. (1995). *Metodología Intelectual, Antología*. UCSM.
- [Buzan, 1987] Buzan, T. (1987). *Cómo utilizar su mente con el máximo de rendimiento*. Ed. Planeta, Argentina.
- [Carrasco,] Carrasco, J. B. *Cómo aprender mejor*.
- [Chávez, 2011] Chávez, A. (2011). *Apuntes y Notas Técnicas*. UCSP.
- [GARAYCOCHEA,] GARAYCOCHEA, W. *Metodología del estudio*.

[J., 2005] J., P. P. (2005). *Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender*. PEARSON EDUCACION.

[Pauk, 2002] Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio*. PEARSON EDUCACION.

[Tapia, 2001] Tapia, A. (2001). *Educación y Desarrollo Humano*. UCSM.

[Velazco, 1999] Velazco, M. F. (1999). *Mapas conceptuales en el aula*. Ed. San Marcos.