



## Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)

Escuela Profesional de  
Ciencia de la Computación  
Sílabo 2026-I

### 1. CURSO

ID101. Inglés I (Obligatorio)

### 2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1 Curso	: ID101. Inglés I
2.2 Semestre	: 1 <sup>er</sup> Semestre
2.3 Créditos	: 2
2.4 Horas	: 4 HP;
2.5 Duración del periodo	: 16 semanas
2.6 Condición	: Obligatorio
2.7 Modalidad de aprendizaje	: Presencial
2.8 Prerrequisitos	: Ninguno

### 3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

### 4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Este curso aborda aspectos y técnicas fundamentales de la investigación académica y la redacción con el fin de proporcionar al estudiante principiante e intermedio una base sólida para trabajar en trabajos de ensayo, trabajos finales y proyectos de investigación de pregrado. El objetivo es ofrecer una introducción fácilmente aplicable, pero teóricamente profunda, en el campo de la investigación académica y la escritura, que se puede entender sin literatura adicional.

### 5. OBJETIVOS

- Conocer el idioma Inglés y su estructura gramatical.
- Identificar situaciones y emplear diálogos relacionados a ellas.

### 6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

3) Comunicarse efectivamente en diversos contextos profesionales. (Assessment)

AG-C04) Comunicación: Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de computación. (Assessment)

6) Aplicar la teoría de la computación y los fundamentos del desarrollo de software para producir soluciones basadas en computación. (Familiarity)

AG-C11) Uso de Herramientas: Aplica herramientas modernas de computación en la resolución de problemas. (Familiarity)

AG-C03) Trabajo Individual y en Equipo: Se desempeña efectivamente como individuo y como miembro o líder en equipos diversos. (Familiarity)

### 7. TEMAS

<b>Unidad 1: Planificación y preparación (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los beneficios para usted de publicar su investigación y sugiere varios enfoques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elegir la revista adecuada y comprender lo que el editor espera de un artículo en términos de contenido estilo y estructura.</li> <li>Decidir el orden en el que escribir las distintas secciones.</li> <li>Mantener contentos a los Árbitros.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 2: Estructurar una oración: orden de las palabras (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona reglas para decidir donde colocar varios tipos de palabras dentro de una oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use oraciones cortas, no tome este concepto demasiado literal.</li> <li>Comprender el orden de las palabras.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 3: Estructura de Párrafos (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cubre como estructurar un párrafo uniendo oraciones en el orden más lógico posible. También sugiere formas de dividir párrafos largos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender ¿Cómo puedo facilitar que la lectura siga lo que estoy diciendo y comprender claramente los beneficios de mis métodos y hallazgos?</li> <li>Comprender ¿Cómo lograr el mínimo esfuerzo posible de mis lectores?</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 4: Romper oraciones largas (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explique por qué y cuanto tiempo se crean las oraciones, los pros y contras de usar oraciones cortas para sus lectores y los beneficios de usar oraciones cortas para sus lectores y coautores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender como convertir una oración larga en oraciones cortas.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 5: Ser conciso y eliminar la redundancia (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza dándote buenas razones para evitar la redundancia y luego te muestra como ser conciso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No crea que el uso de términos complejos le hará parecer más inteligente</li> <li>Escribe usando la terminología más simple y directiva.</li> <li>Elimine todo lo que no sea esencial: esto permitirá que sus ideas clave se destaquen(se vean) más fácilmente.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 6: Evitar la ambigüedad, la repetición y el lenguaje vago (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explique que es un Abstract, que tiempos y estilo elegir y cuáles son los distintos tipos de Abstracts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender como comenzar un resumen.</li> <li>Entender que incluir y como hacer que aumente su impacto.</li> <li>Identificar las trampas típicas de los resúmenes mal escritos.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 7: Introducción (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar la Introducción del Resumen.</li> <li>Estructura y comienza una Introducción.</li> <li>Evite las trampas típicas.</li> <li>Describe la estructura del resto del artículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de los tiempos verbales apropiados.</li> <li>Comprender ¿Cómo puede evaluar la calidad de mi introducción?</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 8: Revisión de la literatura (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Decidir que literatura mencionar..</li> <li>Estructura tu reseña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar su trabajo de la literatura.</li> <li>Resaltar el nivel de innovación en su trabajo junto con sus limitaciones.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 9: Métodos (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los materiales que usaste en tus experimentos y/o los métodos que usaste para llevar a cabo tu investigación, de una manera que sea lo suficientemente detallada para permitir que otros en tu campo sigan fácilmente tu método y si lo deseas, incluso reproduzcan tu trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de que las descripciones están completas, también sean lo más concisas posible.</li> <li>Permita que sus lectores sigan fácilmente su descripción.</li> <li>Escribir con extrema claridad, generalmente con no más de dos pasos descritos en una oración y en un orden lógico.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 10: Resultados (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organice los resultados en una secuencia que resalte las respuestas a los objetivos, hipótesis o preguntas que se plantea al principio del artículo.</li> <li>Informe sus resultados de forma simple y clara.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 11: Discusión (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de la discusión.</li> <li>Suena convincente y creíble al mismo tiempo.</li> <li>Interprete sus resultados sin repetirlos.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 12: Conclusiones (0 horas)</b>	
<b>Resultados esperados: 3,6</b>	
Temas	Objetivos de Aprendizaje ( <i>Learning Outcomes</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las habilidades clave para saber lo que los arbitros y lectores esperan encontrar en conclusiones.</li> <li>Comprender que no debe repetir exactamente las mismas frases e información de su resumen e introducción y al proporcionar un mensaje claro y de gran impacto para los lectores.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

## 8. PLAN DE TRABAJO

### 8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

### 8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

### 8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- [Mac99] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.
- [SJ02] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.
- [Cam06] Cambridge. *Diccionario Inglés-Espanol Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.