

Universidad Nacional de San Agustín  
VICE RECTORADO ACADÉMICO  
SILABO

CODIGO DEL CURSO: ID102

**1 Datos Generales**

<b>FACULTAD :</b> Ingeniería de Producción y Servicios								
<b>DEPARTAMENTO :</b> Ingeniería de Sistemas e Informática				<b>ESCUELA :</b> Ciencia de la Computación				
<b>PROFESOR :</b>								
<b>TÍTULO :</b>								
<b>ASIGNATURA :</b> Lengua Extranjera II								
<b>PREREQUISITO:</b> ID101		<b>CREDITOS:</b> 3			<b>Año:</b> 2010-1		<b>Total Horas:</b> 2 HT;	
					<b>Sem:</b> 2 <sup>do</sup> Semestre.		2 HT 2 HP	
<b>Horario</b>		Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	
<b>Total Semanal</b>								
<b>Aula</b>								

**2 Exposición de Motivos**

Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una mayor comprensión y comprensiva de la vida de las personas. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente es más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde éste no sea hablado. En las relaciones relacionadas con los servicios al turista el Inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que debe dominar desde el primer momento, como parte de su formación integral.

**2 Objetivo**

- Desarrollar la capacidad de hablar fluídamente el idioma.
- Incrementar el vocabulario y el manejo de expresiones simples.

**3 Contenido Temático 3 How long ago? (0 horas)**

Objetivos Específicos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la octava unidad, cada uno de los alumnos, comprendiendo la gramática del tiempo pasado es capaz de expresar una mayor cantidad de expresiones de tiempo y además usar preposiciones para describir lugares y tiempos variados. Además es capaz de analizar y expresar ideas acerca de fechas y números en orden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasado Simple</li> <li>▪ Oraciones Negativas</li> <li>▪ Conjunciones</li> <li>▪ Expresiones de Tiempo</li> <li>▪ Relaciones y símbolos</li> <li>▪ Expresiones para dar</li> </ul> <p style="text-align: right;">[3], [5], [4], [1], [2]</p>

<b>3 Food you like! (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la novena unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar pedidos y hacer ofrecimientos, los utilizan en situaciones varias. Expresar situaciones y estados relacionados con cantidades. Explica y aplica vocabulario de comidas y bebidas.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustantivos Contables y No Contables</li> <li>▪ Expresiones con Would like y It'd like</li> <li>▪ Cuantificadores</li> <li>▪ Comidas alrededor del mundo</li> <li>▪ Pedidos formales</li> <li>▪ Cartas formales</li> </ul>	<b>Horas</b>
	[3], [5], [4], [1], [2]		
<b>3 The world of work (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la décima unidad, los alumnos habiendo reconocido las características de los adjetivos, utilizan éstos para hacer comparaciones de diversos tipos. Describen personas y lugares y dan indicaciones de dirección. Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjetivos</li> <li>▪ Oraciones con Adjetivos Comparativos.</li> <li>▪ Oraciones con Adjetivos Superlativos</li> <li>▪ Ciudades y el campo</li> <li>▪ Indicaciones de dirección</li> </ul>	<b>Horas</b>
	[3], [5], [4], [1], [2]		
<b>3 Looking good! (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la décimo primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de expresar ideas de acciones que suceden en el momento o que se relacionan a cualquier tiempo estructuran oraciones en Presente Progresivo. Expresan ideas de posesión con respecto a la ropa y los colores.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presente Continuo</li> <li>▪ Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas</li> <li>▪ Uso de Whose</li> <li>▪ Pronombres Posesivos</li> <li>▪ Ropa y colores</li> <li>▪ Expresiones a usar en tiendas de ropa</li> <li>▪ Símbolos fonéticos.</li> </ul>	<b>Horas</b>
	[3], [5], [4], [1], [2]		

	Objetivos Específicos	Contenidos	H
<b>3 Life is an adventure! (0 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la décimo segunda unidad, los alumnos, a partir de la comprensión del tiempo futuro, elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios. Asimilarán además la necesidad de expresar infinitivos de propósito. Adquirirán vocabulario para describir el clima. Se presentará expresiones para hacer y pedir sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de going to</li> <li>Oraciones en Tiempo Futuro</li> <li>Expresiones de Cantidad.</li> <li>Verbos de acción</li> <li>Vocabulario del clima</li> <li>Expresiones de Sugerencia</li> <li>Escribir una postal</li> </ul> <p>[3], [5], [4], [1], [2]</p>	
<b>3 You're pretty smart! (0 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la décimo tercera unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración de preguntas diversas, realizarán trabajos aplicativos en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre adjetivos y adverbios. Describen sentimientos. Utilizan expresiones para coger un tren. Asumen la idea se sufijos y prefijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de Preguntas</li> <li>Adverbios y Adjetivos</li> <li>Vocabulario descripción de sentimientos</li> <li>Expresiones para viajes en tren</li> <li>Redacción de historias cortas</li> <li>Lecturas.</li> </ul> <p>[3], [5], [4], [1], [2]</p>	
<b>3 Have you ever? (0 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la décimo cuarta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del Presente Perfecto experimentan la necesidad de poder expresar este tipo de tiempo en acciones. Realizarán prácticas en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre pasado simple y presente perfecto. Describen acciones con never, ever y yet. Utilizan expresiones para utilizar en un aeropuerto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presente Perfecto</li> <li>Expresiones con never, ever y yet</li> <li>Vocabulario verbos en Participio pasado</li> <li>Expresiones para viajes en avión</li> <li>Redacción de cartas de agradecimiento</li> <li>Lecturas</li> </ul> <p>[3], [5], [4], [1], [2]</p>	

#### 4 Actividades

- Asignaciones
- Controles de Lectura
- Exposiciones

#### 5 Recursos Materiales

- Apuntes del curso
- Libro(s) de la bibliografía

#### 6 Metodología

- Clase Magistral.
- Taller didáctico.
- Social Constructivismo.
- Prácticas personales y en grupo.

## 7 Evaluación

La nota final ( $NF$ ) se obtiene de la siguiente manera:

**NE** Nota de Exámenes 60 %, esta nota se divide en

- Exámen Parcial 40 %
- Examen Final 60 %

**NT** Nota de Trabajos e Intervención en clase 40 %

$$NF = 0,6 * NE + 0,4 * NT$$

## Referencias

- [1] Cambridge. *Diccionario Inglés-Español Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.
- [2] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.
- [3] Liz Soars and John. *American Headway N 1 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.
- [4] Liz Soars and John. *American Headway N 1 Teachers Book*. Editorial Oxford, 2002.
- [5] Liz Soars and John. *American Headway N 1 Work Book*. Editorial Oxford, 2002.

---

Docente del curso