



Book of Syllabi  
Ciberseguridad

*- 2024-II -*

**: November 22, 2024**

# Task Force

**Jorge Butler Blacker**

Dean of the School of Eletrical and Electronic Engineering (FIEE)

email: *decanatofiee@uni.edu.pe*

**Ernesto Cuadros-Vargas (Editor) <*ecuadros@spc.org.pe*>**

President of the Peruvian Computer Society (SPC) 2001-2007, 2009

Member of the Steering Committee de ACM/IEEE-CS Computing Curricula  
for Computer Science (CS2013)

Member of Steering Committee de ACM/IEEE-CS Computing Curricula 2020  
(CS2020)

Mdmber of the Board of Governors of the IEEE Computer Society (2020-2023)

email: *ecuadros@spc.org.pe*

*<http://socios.spc.org.pe/ecuadros>*

# Contents

<b>First Semester</b>	<b>5</b>
1.1 CS111. Introduction to Computer Science . . . . .	5
1.2 CS1D1. Discrete Structures I . . . . .	19
1.3 MA100. Mathematics I . . . . .	24
1.4 FG101. Communication . . . . .	27
1.5 FG102. Study Methodology . . . . .	31
<b>Second Semester</b>	<b>35</b>
2.1 CS112. Computer Science I . . . . .	35
2.2 CS1D2. Discrete Structures II . . . . .	43
2.3 MA101. Math II . . . . .	47
2.4 FG106. Theater . . . . .	51
<b>Third Semester</b>	<b>55</b>
3.1 CS113. Computer Science II . . . . .	55
3.2 CS221. Computer Systems Architecture . . . . .	66
3.3 CS2B1. Platform Based Development . . . . .	73
3.4 FG203. Oratory . . . . .	77
<b>Fourth Semester</b>	<b>79</b>
4.1 CS210. Algorithms and Data Structures . . . . .	79
4.2 CS211. Theory of Computation . . . . .	82
4.3 CS271. Data Management . . . . .	85
4.4 CS2S1. Operating systems . . . . .	90
4.5 MA203. Statistics and Probabilities . . . . .	98
4.6 FG350. Leadership and Performance . . . . .	100
<b>Fifth Semester</b>	<b>103</b>
5.1 CS212. Analysis and Design of Algorithms . . . . .	103
5.2 CS272. Databases II . . . . .	107
5.3 CS291. Software Engineering I . . . . .	111
5.4 CS342. Compilers . . . . .	115
5.5 CB111. Computational Physics . . . . .	119
<b>Sixth Semester</b>	<b>123</b>
6.1 CS231. Networking and Communication . . . . .	123
6.2 CS261. Intelligent Systems . . . . .	127
6.3 CS292. Software Engineering II . . . . .	135
6.4 CS311. Competitive Programming . . . . .	141

6.5	CS312. Advanced Data Structures . . . . .	145
6.6	CS393. Information systems . . . . .	149
6.7	MA307. Mathematics applied to computing . . . . .	151
<b>Seventh Semester</b>		<b>154</b>
7.1	CS2H1. User Experience (UX) . . . . .	154
7.2	CS3I1. Computer Security . . . . .	160
7.3	CY251. System Security . . . . .	170
7.4	CY401. Methodology of Computation Research . . . . .	176
7.5	CS251. Computer graphics . . . . .	178
7.6	CS262. Machine learning . . . . .	185
<b>Eighth Semester</b>		<b>187</b>
8.1	CS281. Computing in Society . . . . .	187
8.2	CS3P1. Parallel and Distributed Computing . . . . .	196
8.3	CY211. Data Security . . . . .	202
8.4	CY221. Software Security . . . . .	208
8.5	CY241. Connection Security . . . . .	214
8.6	CY261. Human Security . . . . .	220
8.7	CS361. Computational Vision . . . . .	226
<b>Ninth Semester</b>		<b>228</b>
9.1	CS370. Big Data . . . . .	228
9.2	CY231. Component Security . . . . .	230
9.3	CY271. Organizational Security . . . . .	236
9.4	CS369. Topics in Artificial Intelligence . . . . .	243
9.5	CS351. Topics in Computer Graphics . . . . .	248
<b>Tenth Semester</b>		<b>250</b>
10.1	CS365. Evolutionary Computing . . . . .	250
10.2	CS3P2. Cloud Computing . . . . .	252
10.3	CS3P3. Internet of Things . . . . .	257
10.4	CY281. Societal Security . . . . .	263
10.5	CY311. Advanced Cryptography . . . . .	271
10.6	CY351. Advanced System Security . . . . .	275
10.7	FG211. Professional Ethics . . . . .	280



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS111. Introduction to Computer Science (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

<b>2.1 Course</b>	: CS111. Introduction to Computer Science
<b>2.2 Semester</b>	: 1 <sup>st</sup> Semester.
<b>2.3 Credits</b>	: 3
<b>2.4 Horas</b>	: 2 HT; 2 HP;
<b>2.5 Duration of the period</b>	: 16 weeks
<b>2.6 Type of course</b>	: Mandatory
<b>2.7 Learning modality</b>	: Face to face
<b>2.8 Prerequisites</b>	: None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course serves as the foundation for understanding the fundamental concepts of computational thinking applicable across various professions.

The course provides, starting from ground zero, a panoramic view of: introductory computational thinking, data storage, computer architecture, operating systems, networks and the Internet, algorithms, sorting methods, software engineering, databases, data structures, software engineering, computer graphics, artificial intelligence among others.

Designed as an introductory course to Computer Science, the concepts are presented in a playful manner and using an Active Learning methodology. Throughout the course, active audience participation is encouraged, akin to a theatrical performance.

The related knowledge areas covered are directly aligned with the Computing Curricula ACM/IEEE-CS.

The course **does not require** any prior knowledge in computer handling topics and can be taken by student from any field.

**5. GOALS**

- Introduce the fundamental concepts of Computational Thinking and Computer Science to students from any professional background.
- Develop their ability to abstract.
- Understand how Computational Thinking is applied in each of their professions.
- Apply advanced concepts in a simplified manner in any career.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Computational Thinking (Part I) (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• General course instructions.</li> <li>• Explanation of the evaluation system.</li> <li>• Definition of Computing.</li> <li>• Computing as a Human-Computer dyad.</li> <li>• Distortions in the definition of computing.</li> <li>• Computing as the automation of abstraction.</li> <li>• Computing and Engineering: similarities and differences.</li> <li>• Algorithmic problem-solving.</li> <li>• Dynamics: Understanding the execution of an algorithm at human speed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the fundamental concepts of computing in real-life situations. [Usar]</li> <li>• Identify distortions of Computing in real-life situations. [Usar]</li> <li>• Clearly identify at least 3 contexts of using the word“Engineer” in English. [Evaluuar]</li> <li>• Identify the limitations of humans in solving computational problems. [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

<b>Unit 2: Computational Thinking. Part II (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binary vs. decimal numbering.</li> <li>• Character representation: the ASCII table.</li> <li>• Internal representation of colors.</li> <li>• Understanding an image from the inside.</li> <li>• Binary search.</li> <li>• Computational complexity of an algorithm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply various numbering systems to real-world problems. [Usar]</li> <li>• Understand the internal representation of characters in the ASCII and UTF-8 tables. [Familiarizarse]</li> <li>• Understand the representation of colors in an image. [Familiarizarse]</li> <li>• Apply Divide and Conquer algorithmic strategy. [Usar]</li> <li>• Determine basic analysis of algorithmic complexity. [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

Unit 3: Lógica digital y sistemas digitales (4 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión e historia de la Arquitectura de Computadores.</li> <li>• Lógica combinacional vs. secuencial/Arreglos de puertas de campo programables como bloque fundamental de construcción lógico combinacional-secuencial.</li> <li>• Múltiples representaciones / Capas de interpretación (El hardware es solo otra capa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el avance paulatino de los componentes de la tecnología de computación, desde los tubos de vacío hasta VLSI, desde las arquitecturas mainframe a las arquitecturas en escala warehouse [Familiarity]</li> <li>• Comprender que la tendencia de las arquitecturas modernas de computadores es hacia núcleos múltiples y que el paralelismo es inherente en todos los sistemas de hardware [Familiarity]</li> <li>• Explicar las implicancias de los límites de potencia para mejoras adicionales en el rendimiento de los procesadores y también en el aprovechamiento del paralelismo [Familiarity]</li> <li>• Relacionar las varias representaciones equivalentes de la funcionalidad de un computador, incluyendo expresiones y puertas lógicas, y ser capaces de utilizar expresiones matemáticas para describir las funciones de circuitos combinacionales y secuenciales sencillos [Familiarity]</li> <li>• Diseñar los componentes básicos de construcción de un computador: unidad aritmético lógica (a nivel de puertas lógicas), unidad central de procesamiento (a nivel de registros de transferencia), memoria (a nivel de registros de transferencia) [Usage]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

Unit 4: Representación de programas (2 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas que tienen otros programas como entrada tales como interpretes, compiladores, revisores de tipos y generadores de documentación.</li> <li>• Árboles de sintaxis abstracta, para contrastar la sintaxis correcta.</li> <li>• Estructuras de datos que representan código para ejecución, traducción o transmisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como programas que procesan otros programas tratan a los otros programas como su entrada de datos [Familiarity]</li> <li>• Describir un árbol de sintaxis abstracto para un lenguaje pequeño [Usage]</li> <li>• Describir los beneficios de tener representaciones de programas que no sean cadenas de código fuente [Familiarity]</li> <li>• Escribir un programa para procesar alguna representación de código para algún propósito, tales como un interprete, una expresión optimizada, o un generador de documentación [Usage]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

<b>Unit 5: Criptografía (2 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología básica de criptografía cubriendo las nociones relacionadas con los diferentes socios (comunicación), canal seguro / inseguro, los atacantes y sus capacidades, cifrado, descifrado, llaves y sus características, firmas.</li> <li>• Apoyo a la infraestructura de clave pública para la firma digital y el cifrado y sus desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el propósito de la Criptografía y listar formas en las cuales es usada en comunicación de datos [Familiarity]</li> <li>• Explicar como los protocolos de intercambio de claves trabajan y como es que pueden fallar [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

<b>Unit 6: Organización y Arquitectura del Sistema de Memoria (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de Almacenamiento y su Tecnología.</li> <li>• Jerarquía de Memoria: importancia de la localización temporal y espacial.</li> <li>• Organización y Operaciones de la Memoria Principal.</li> <li>• Latencia, ciclos de tiempo, ancho de banda e intercalación.</li> <li>• Memorias caché (Mapeo de direcciones, Tamaño de bloques, Reemplazo y Políticas de almacenamiento)</li> <li>• Multiprocesador coherencia cache / Usando el sistema de memoria para las operaciones de sincronización de memoria / atómica inter-core.</li> <li>• Memoria virtual (tabla de página, TLB)</li> <li>• Manejo de Errores y confiabilidad.</li> <li>• Error de codificación, compresión de datos y la integridad de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique las principales tecnologías de memoria (Por ejemplo: SRAM, DRAM, Flash, Disco Magnético) y su relación costo beneficio [Familiarity]</li> <li>• Explique el efecto del retardo de la memoria en tiempo de ejecución [Familiarity]</li> <li>• Describa como el uso de jerarquía de memoria (caché, memoria virtual) es aplicado para reducir el retardo efectivo en la memoria [Familiarity]</li> <li>• Describa como el uso de jerarquía de memoria (caché, memoria virtual) es aplicado para reducir el retardo efectivo en la memoria [Familiarity]</li> <li>• Explique el efecto del retardo de la memoria en tiempo de ejecución [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	



<b>Unit 7: Visión general de Sistemas Operativos (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel y el propósito del sistema operativo.</li> <li>• Funcionalidad de un sistema operativo típico.</li> <li>• Los mecanismos de apoyo modelos cliente-servidor, dispositivos de mano.</li> <li>• Cuestiones de diseño (eficiencia, robustez, flexibilidad, portabilidad, seguridad, compatibilidad)</li> <li>• Influencias de seguridad, creación de redes, multimedia, sistemas de ventanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los objetivos y funciones de un sistema operativo moderno [Familiarity]</li> <li>• Analizar las ventajas y desventajas inherentes en el diseño de un sistema operativo [Usage]</li> <li>• Describir las funciones de un sistema operativo contemporáneo respecto a conveniencia, eficiencia, y su habilidad para evolucionar [Familiarity]</li> <li>• Discutir acerca de sistemas operativos cliente-servidor, en red, distribuidos y cómo se diferencian de los sistemas operativos de un solo usuario [Familiarity]</li> <li>• Identificar amenazas potenciales a sistemas operativos y las características del diseño de seguridad para protegerse de ellos [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

<b>Unit 8: Introducción a redes (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la Internet (proveedores de servicios de Internet, proveedores de contenido, etc)</li> <li>• Técnicas de Switching (por ejemplo, de circuitos, de paquetes)</li> <li>• Piezas físicas de una red, incluidos hosts, routers, switches, ISPs, inalámbrico, LAN, punto de acceso y firewalls.</li> <li>• Principios de capas (encapsulación, multiplexación)</li> <li>• Roles de las diferentes capas (aplicación, transporte, red, enlace de datos, física)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular la organización de la Internet [Familiarity]</li> <li>• Listar y definir la terminología de red apropiada [Familiarity]</li> <li>• Describir la estructura en capas de una arquitectura típica en red [Familiarity]</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de complejidad en una red (bordes, núcleo, etc.) [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

<b>Unit 9: Entrega confiable de datos (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de errores (técnicas de retransmisión, temporizadores)</li> <li>• El control de flujo (agradecimientos, ventana deslizante)</li> <li>• Problemas de rendimiento (pipelining)</li> <li>• TCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el funcionamiento de los protocolos de entrega fiables [Familiarity]</li> <li>• Listar los factores que afectan al rendimiento de los protocolos de entrega fiables [Familiarity]</li> <li>• Diseñar e implementar un protocolo confiable simple [Usage]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

<b>Unit 10: Análisis Básico (4 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre el mejor, el esperado y el peor caso de un algoritmo.</li> <li>• Análisis asintótico de complejidad de cotas superior y esperada.</li> <li>• Definición formal de la Notación Big O.</li> <li>• Clases de complejidad como constante, logarítmica, lineal, cuadrática y exponencial.</li> <li>• Medidas empíricas de desempeño.</li> <li>• Compensación entre espacio y tiempo en los algoritmos.</li> <li>• Uso de la notación Big O.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a que se refiere con “mejor”, “esperado” y “peor” caso de comportamiento de un algoritmo [Familiarity]</li> <li>• En el contexto de a algoritmos específicos, identifique las características de data y/o otras condiciones o suposiciones que lleven a diferentes comportamientos [Assessment]</li> <li>• Determine informalmente el tiempo y el espacio de complejidad de simples algoritmos [Usage]</li> <li>• Indique la definición formal de Big O [Familiarity]</li> <li>• Lista y contraste de clases estándares de complejidad [Familiarity]</li> <li>• Realizar estudios empíricos para validar una hipótesis sobre runtime stemming desde un análisis matemático Ejecute algoritmos con entrada de varios tamaños y compare el desempeño [Assessment]</li> <li>• Da ejemplos que ilustran las compensaciones entre espacio y tiempo que se dan en los algoritmos [Familiarity]</li> <li>• Usar la notación formal Big O para dar límites de casos esperados en el tiempo de complejidad de los algoritmos [Usage]</li> <li>• Explicar el uso de la notación theta grande, omega grande y o pequeña para describir la cantidad de trabajo hecho por un algoritmo [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

**Unit 11: Algoritmos y Estructuras de Datos fundamentales (8 hours)****Competences Expected: 1,2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Algoritmos numéricos simples, tales como el cálculo de la media de una lista de números, encontrar el mínimo y máximo.</li><li>• Algoritmos de búsqueda secuencial y binaria.</li><li>• Algoritmos de ordenamiento de peor caso cuadrático (selección, inserción)</li><li>• Algoritmos de ordenamiento con peor caso o caso promedio en <math>O(N \lg N)</math> (Quicksort, Heapsort, Mergesort)</li><li>• Tablas Hash, incluyendo estrategias para evitar y resolver colisiones.</li><li>• Árboles de búsqueda binaria:<ul style="list-style-type: none"><li>– Operaciones comunes en árboles de búsqueda binaria como seleccionar el mínimo, máximo, insertar, eliminar, recorrido en árboles.</li></ul></li><li>• Grafos y algoritmos en grafos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Representación de grafos (ej., lista de adyacencia, matriz de adyacencia)</li><li>– Recorrido en profundidad y amplitud</li></ul></li><li>• Montículos (Heaps)</li><li>• Grafos y algoritmos en grafos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Algoritmos de la ruta más corta (algoritmos de Dijkstra y Floyd)</li><li>– Árbol de expansión mínima (algoritmos de Prim y Kruskal)</li></ul></li><li>• Búsqueda de patrones y algoritmos de cadenas/texto (ej. búsqueda de subcadena, búsqueda de expresiones regulares, algoritmos de subsecuencia común más larga)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la implementación de tablas hash, incluyendo resolución y el evitamiento de colisiones [Familiarity]</li><li>• Resolver problemas usando algoritmos básicos de grafos, incluyendo búsqueda por profundidad y búsqueda por amplitud [Usage]</li><li>• Implementar algoritmos numéricos básicos [Usage]</li><li>• Implementar algoritmos de búsqueda simple y explicar las diferencias en sus tiempos de complejidad [Assessment]</li><li>• Ser capaz de implementar algoritmos de ordenamiento comunes cuadráticos y <math>O(N \log N)</math> [Usage]</li><li>• Describir la implementación de tablas hash, incluyendo resolución y el evitamiento de colisiones [Familiarity]</li><li>• Discutir el tiempo de ejecución y eficiencia de memoria de los principales algoritmos de ordenamiento, búsqueda y hashing [Familiarity]</li><li>• Discutir factores otros que no sean eficiencia computacional que influyan en la elección de algoritmos, tales como tiempo de programación, mantenibilidad, y el uso de patrones específicos de la aplicación en los datos de entrada [Familiarity]</li><li>• Explicar como el balanceamiento del arbol afecta la eficiencia de varias operaciones de un arbol de búsqueda binaria [Familiarity]</li><li>• Demostrar habilidad para evaluar algoritmos, para seleccionar de un rango de posibles opciones, para proveer una justificación por esa selección, y para implementar el algoritmo en un contexto en específico [Assessment]</li></ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

**Unit 12: Sistemas de Bases de Datos (4 hours)****Competences Expected: 1,2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque y Evolución de Sistemas de Bases de Datos.</li><li>• Componentes del Sistema de Bases de Datos.</li><li>• Diseño de las funciones principales de un DBMS.</li><li>• Arquitectura de base de datos e independencia de datos.</li><li>• Uso de un lenguaje de consulta declarativa.</li><li>• Sistemas de apoyo a contenido estructurado y / o corriente.</li><li>• Enfoques para la gestión de grandes volúmenes de datos (por ejemplo, sistemas de bases de datos NoSQL, uso de MapReduce).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los enfoques principales para almacenar y procesar largos volúmenes de datos [Familiarity]</li><li>• Explica las características que distinguen un esquema de base de datos de aquellos basados en la programación de archivos de datos [Familiarity]</li><li>• Describe los componentes de un sistema de bases de datos y da ejemplos de su uso [Familiarity]</li><li>• Cita las metas básicas, funciones y modelos de un sistema de bases de datos [Familiarity]</li><li>• Describe los componentes de un sistema de bases de datos y da ejemplos de su uso [Familiarity]</li><li>• Identifica las funciones principales de un SGBD y describe sus roles en un sistema de bases de datos [Familiarity]</li><li>• Explica las características que distinguen un esquema de base de datos de aquellos basados en la programación de archivos de datos [Familiarity]</li><li>• Usa un lenguaje de consulta declarativo para recoger información de una base de datos [Usage]</li><li>• Describe las capacidades que las bases de datos brindan al apoyar estructuras y/o la secuencia de flujo de datos, ejm. texto [Familiarity]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Brookshear2019]	

**Unit 13: Programación orientada a objetos (4 hours)****Competences Expected: 1,2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseño orientado a objetos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Descomposición en objetos que almacenan estados y poseen comportamiento</li><li>– Diseño basado en jerarquía de clases para modelamiento</li></ul></li><li>● Definición de las categorías, campos, métodos y constructores.</li><li>● Las subclases, herencia y método de alteración temporal.</li><li>● Asignación dinámica: definición de método de llamada.</li><li>● Subtipificación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Polimorfismo artículo Subtipo; upcasts implícitos en lenguajes con tipos.</li><li>– Noción de reemplazo de comportamiento: los subtipos de actuar como supertipos.</li><li>– Relación entre subtipos y la herencia.</li></ul></li><li>● Lenguajes orientados a objetos para la encapsulación:<ul style="list-style-type: none"><li>– privacidad y la visibilidad de miembros de la clase</li><li>– Interfaces revelan único método de firmas</li><li>– clases base abstractas</li></ul></li><li>● Uso de colección de clases, iteradores, y otros componentes de la librería estándar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar e implementar una clase [Usage]</li><li>● Usar subclase para diseñar una jerarquía simple de clases que permita al código ser reusable por diferentes subclases [Usage]</li><li>● Razonar correctamente sobre el flujo de control en un programa mediante el envío dinámico [Usage]</li><li>● Comparar y contrastar (1) el enfoque procedurador/funcional- definiendo una función por cada operación con el uso de la función proporcionando un caso por cada variación de dato - y (2) el enfoque orientado a objetos - definiendo una clase por cada variación de dato con la definición de la clase proporcionando un método por cada operación. Entender ambos enfoques como una definición de variaciones y operaciones de una matriz [Assessment]</li><li>● Explicar la relación entre la herencia orientada a objetos (código compartido y <i>overriding</i>) y subtipificación (la idea de un subtipo es ser utilizable en un contexto en el que espera al supertipo) [Familiarity]</li><li>● Usar mecanismos de encapsulación orientada a objetos, tal como interfaces y miembros privados [Usage]</li><li>● Definir y usar iteradores y otras operaciones sobre agregaciones, incluyendo operaciones que tienen funciones como argumentos, en múltiples lenguajes de programación, seleccionar la forma más natural por cada lenguaje [Usage]</li></ul>
<b>Readings : [Brookshear2019]</b>	

Unit 14: Procesos de Software (4 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones a nivel de sistemas, ejem., la interacción del software con su entorno.</li> <li>• Introducción a modelos del proceso de software (e.g., cascada, incremental, ágil): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades con ciclos de vida de software.</li> </ul> </li> <li>• Programación a gran escala versus programación individual.</li> <li>• Evaluación de modelos de proceso de software.</li> <li>• Conceptos de calidad de software.</li> <li>• Mejoramiento de procesos.</li> <li>• Modelos de madurez de procesos de software.</li> <li>• Mediciones del proceso de software.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo la programación en grandes equipos difiere de esfuerzos individuales con respecto a la comprensión de una gran base de código, lectura de código, comprensión de las construcciones, y comprensión de contexto de cambios [Familiarity]</li> <li>• Describir las ventajas y desventajas relativas entre varios modelos importantes de procesos (por ejemplo, la cascada, iterativo y ágil) [Familiarity]</li> <li>• Diferenciar entre las fases de desarrollo de software [Familiarity]</li> <li>• Describir cómo la programación en grandes equipos difiere de esfuerzos individuales con respecto a la comprensión de una gran base de código, lectura de código, comprensión de las construcciones, y comprensión de contexto de cambios [Familiarity]</li> <li>• Explicar el papel de los modelos de madurez de procesos en la mejora de procesos [Familiarity]</li> <li>• Comparar varios modelos comunes de procesos con respecto a su valor para el desarrollo de las clases particulares de sistemas de software, teniendo en cuenta diferentes aspectos tales como, estabilidad de los requisitos, tamaño y características no funcionales [Usage]</li> <li>• Definir la calidad del software y describir el papel de las actividades de aseguramiento de la calidad en el proceso de software [Familiarity]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

Unit 15: Cuestiones fundamentales (2 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción general de los problemas de Inteligencia Artificial, ejemplos recientes de aplicaciones de Inteligencia artificial.</li> <li>• ¿Qué es comportamiento inteligente? <ul style="list-style-type: none"> <li>– El Test de Turing</li> <li>– Razonamiento Racional versus No Racional</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el test de Turing y el experimento pensado "cuarto chino" (<i>Chinese Room</i>) [Familiarity]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

Unit 16: Estrategias de búsquedas básicas (1 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de Problemas (estados, metas y operadores), solución de problemas mediante búsqueda.</li> <li>• Factored representation (factoring state hacia variables)</li> <li>• Uninformed search (breadth-first, depth-first, depth-first with iterative deepening)</li> <li>• Heurísticas y búsqueda informada (hill-climbing, generic best-first, A*)</li> <li>• El espacio y el tiempo de la eficiencia de búsqueda.</li> <li>• Dos jugadores juegos (introducción a la búsqueda minimax).</li> <li>• Satisfacción de restricciones (backtracking y métodos de búsqueda local).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el espacio eficiente de un problema para un caso expresado en lenguaje natural (ejm. Inglés) en términos de estados de inicio y final, así como sus operadores [Usage]</li> <li>• Describe el rol de las heurísticas y describe los intercambios entre completitud, óptimo, complejidad de tiempo, y complejidad de espacio [Familiarity]</li> <li>• Describe el problema de la explosión combinatoria del espacio de búsqueda y sus consecuencias [Familiarity]</li> <li>• Selecciona e implementa un apropiado algoritmo de búsqueda no informado para un problema, y describe sus complejidades de tiempo y espacio [Usage]</li> <li>• Selecciona e implementa un apropiado algoritmo de búsqueda no informado para un problema, y describe sus complejidades de tiempo y espacio [Usage]</li> <li>• Evalúa si una heurística dada para un determinado problema es admisible/puede garantizar una solución óptima [Assessment]</li> <li>• Compara y contrasta tópicos de búsqueda básica con temas jugabilidad de juegos [Familiarity]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

Unit 17: Aprendizaje Automático Básico (1 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y ejemplos de la extensa variedad de tareas de aprendizaje de máquina, incluida la clasificación.</li> <li>• Aprendizaje inductivo</li> <li>• Aprendizaje simple basado en estadísticas, como el clasificador ingenuo de Bayes, árboles de decisión.</li> <li>• El problema exceso de ajuste.</li> <li>• Medicion clasificada con exactitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar las diferencias entre los tres principales tipos de aprendizaje: supervisado, no supervisado y por refuerzo [Familiarity]</li> <li>• Identificar ejemplos de tareas de clasificación, considerando las características de entrada disponibles y las salidas a ser predecidas [Familiarity]</li> <li>• Describir el sobre ajuste (<i>overfitting</i>) en el contexto de un problema [Familiarity]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

**Unit 18: Conceptos Fundamentales (2 hours)****Competences Expected: 1,2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones multimedia, incluyendo interfaces de usuario, edición de audio y vídeo, motores de juego, cad, visualización, realidad virtual.</li> <li>• Digitalización de datos analógicos, la resolución y los límites de la percepción humana, por ejemplo, los píxeles de la pantalla visual, puntos para impresoras láser y muestras de audio</li> <li>• El uso de las API estándar para la construcción de interfaces de usuario y visualización de formatos multimedia estándar</li> <li>• Formatos estándar, incluyendo formatos sin pérdidas y con pérdidas.</li> <li>• Modelos de color sustractivo Aditivo y (CMYK y RGB) y por qué estos proporcionan una gama de colores.</li> <li>• Soluciones de compensación entre el almacenamiento de datos y los datos re-computing es personalizado por vectores y raster en representaciones de imágenes.</li> <li>• Animación como una secuencia de imágenes fijas.</li> <li>• Almacenamiento doble.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar usos comunes de presentaciones digitales de humanos (por ejemplo, computación gráfica,sonido) [Familiarity]</li> <li>• Explicar en términos generales cómo las señales analógicas pueden ser representadas por muestras discretas, por ejemplo,cómo las imagenes pueden ser representadas por pixeles [Familiarity]</li> <li>• Explicar cómo las limitaciones en la percepción humana afectan la selección de la representación digital de señales analógicas [Usage]</li> <li>• Describir las diferencias entre técnicas de compresión de imágenes con pérdida y sin pérdida ejemplificando cómo se reflejan en formatos de archivos de imágenes conocidos como JPG, PNG, MP3, MP4, y GIF [Familiarity]</li> <li>• Describir modelos de color y su uso en los dispositivos de visualización de gráficos [Familiarity]</li> <li>• Describir las ventajas y desventajas entre el almacenamiento de información vs almacenar suficiente información para reproducir la información, como en la diferencia entre el vector y la representación de la trama [Familiarity]</li> <li>• Describir los procesos básico de la producción de movimiento continuo a partir de una secuencia de cuadros discretos(algunas veces llamado it flicker fusion ) [Familiarity]</li> <li>• Describir cómo el doble buffer puede eliminar el parpadeo de la animación [Familiarity]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Brookshear2019]	



Unit 19: Rendering Básico (2 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renderizado en la naturaleza, por ejemplo, la emisión y dispersión de la luz y su relación con la integración numérica.</li> <li>• Renderizado Forward and Backward (i.e., <i>ray-casting</i> y rasterización)</li> <li>• Representación poligonal</li> <li>• Radiometría básica, triángulos similares y modelos de proyecciones</li> <li>• Afinamiento y Transformaciones de Sistemas de coordenadas</li> <li>• <i>Ray tracing</i></li> <li>• Visibilidad y oclusión, incluyendo soluciones a este problema, como el almacenamiento en búfer de profundidad, algoritmo del pintor, y el trazado de rayos.</li> <li>• Representación de la ecuación de adelante hacia atrás.</li> <li>• Rasterización triangular simple.</li> <li>• Mapeo de texturas, incluyendo minificación y magnificación (e.g., MIP-mapping trilineal)</li> <li>• Aplicación de la representación de estructuras de datos espaciales.</li> <li>• Muestreo y anti-aliasing.</li> <li>• Gráficos en escena y la canalización de gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir el problema de transporte de la luz y su relación con la integración numérica, es decir, se emite luz, dispersa alrededor de la escena, y es medida por el ojo [Familiarity]</li> <li>• Describir la tubería básica gráficos y cómo el factor de representación va hacia adelante y atrás en esta [Familiarity]</li> <li>• Crear un programa para visualizar modelos 3D de imágenes gráficas simples [Usage]</li> <li>• Derivar la perspectiva lineal de triángulos semejantes por conversión de puntos <math>(x,y,z)</math> a puntos <math>(x/z, y/z, 1)</math> [Usage]</li> <li>• Obtener puntos en 2-dimensiones y 3-dimensiones por aplicación de transformaciones afin [Usage]</li> <li>• Aplicar sistema de coordenadas de 3-dimensiones y los cambios necesarios para extender las operaciones de transformación 2D para manejar las transformaciones en 3D [Usage]</li> <li>• Explicar la dualidad de rastreo de rayos/rasterización para el problema de visibilidad [Familiarity]</li> <li>• Implementar simples procedimientos que realicen la transformación y las operaciones de recorte de imágenes simples en 2 dimensiones [Usage]</li> <li>• Calcular las necesidades de espacio en base a la resolución y codificación de color [Assessment]</li> <li>• Calcular los requisitos de tiempo sobre la base de las frecuencias de actualización, técnicas de rasterización [Assessment]</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

Unit 20: Closure Class: How Does a Search Engine Like Google Work? (2 hours)	
Competences Expected: 1,2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem analysis</li> <li>• The index does not grow linearly with the size of the indexed information.</li> <li>• Response time does not depend on the size of the “database.”</li> <li>• Response time does not depend on the number of occurrences found.</li> <li>• Combining various data structures to reach a solution.</li> <li>• Analyzing the scalability of the solution.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the principles under which a search engine is created [Usar]</li> <li>• Correctly apply data structures to solve the problem [Usar]</li> <li>• Apply concepts related to algorithmic complexity in a search engine [Usar].</li> </ul>
Readings : [Brookshear2019]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS1D1. Discrete Structures I (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

<b>2.1 Course</b>	: CS1D1. Discrete Structures I
<b>2.2 Semester</b>	: 1 <sup>st</sup> Semester.
<b>2.3 Credits</b>	: 4
<b>2.4 Horas</b>	: 2 HT; 4 HP;
<b>2.5 Duration of the period</b>	: 16 weeks
<b>2.6 Type of course</b>	: Mandatory
<b>2.7 Learning modality</b>	: Face to face
<b>2.8 Prerequisites</b>	: None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Discrete structures provide the theoretical foundations necessary for computation. These fundamentals are not only useful to develop computation from a theoretical point of view as it happens in the course of computational theory, but also is useful for the practice of computing; In particular in applications such as verification, cryptography, formal methods, etc.

**5. GOALS**

- Apply Properly concepts of finite mathematics (sets, relations, functions) to represent data of real problems.
- Model real situations described in natural language, using propositional logic and predicate logic.
- Determine the abstract properties of binary relations.
- Choose the most appropriate demonstration method to determine the veracity of a proposal and construct correct mathematical arguments.
- Interpret mathematical solutions to a problem and determine their reliability, advantages and disadvantages.
- Express the operation of a simple electronic circuit using Boolean algebra.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Funciones, relaciones y conjuntos (22 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuntos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Diagramas de Venn</li><li>– Unión, intersección, complemento</li><li>– Producto Cartesiano</li><li>– Potencia de conjuntos</li><li>– Cardinalidad de Conjuntos finitos</li></ul></li><li>• Relations:<ul style="list-style-type: none"><li>– Reflexivity, symmetry, transitivity</li><li>– Equivalence relations</li><li>– Partial order relations and sets</li><li>– Extremal elements of a partially ordered sets</li></ul></li><li>• Funciones:<ul style="list-style-type: none"><li>– Suryecciones, inyecciones, biyecciones</li><li>– Inversas</li><li>– Composición</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar con ejemplos la terminología básica de funciones, relaciones y conjuntos [Evaluar]</li><li>• Realizar las operaciones asociadas con conjuntos, funciones y relaciones [Evaluar]</li><li>• Relacionar ejemplos prácticos para conjuntos funciones o modelos de relación apropiados e interpretar la asociación de operaciones y terminología en contexto [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Grimaldi03], [Rosen2007], [howToProve]	

Unit 2: Lógica básica (14 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica proposicional.</li> <li>• Conectores lógicos.</li> <li>• Tablas de verdad.</li> <li>• Forma normal (conjuntiva y disyuntiva)</li> <li>• Validación de fórmula bien formada.</li> <li>• Reglas de inferencia proposicional (conceptos de modus ponens y modus tollens)</li> <li>• Logica de predicados: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuantificación universal y existencial</li> </ul> </li> <li>• Limitaciones de la lógica proposicional y de predicados (ej. problemas de expresividad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertir declaraciones lógicas desde el lenguaje informal a expresiones de lógica proposicional y de predicados [Usar]</li> <li>• Aplicar métodos formales de simbolismo proposicional y lógica de predicados, como el cálculo de la validez de formulas y cálculo de formas normales [Usar]</li> <li>• Usar reglas de inferencia para construir demostraciones en lógica proposicional y de predicados [Usar]</li> <li>• Describir como la lógica simbólica puede ser usada para modelar situaciones o aplicaciones de la vida real, incluidos aquellos planteados en el contexto computacional como análisis de software (ejm. programas correctores ), consulta de base de datos y algoritmos [Familiarizarse]</li> <li>• Aplicar métodos formales de simbolismo proposicional y lógica de predicados, como el cálculo de la validez de formulas y cálculo de formas normales [Usar]</li> <li>• Describir las fortalezas y limitaciones de la lógica proposicional y de predicados [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Rosen2007], [Grimaldi03], [howToProve]	

Unit 3: Técnicas de demostración (14 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones de implicancia, equivalencia, conversión, inversa, contrapositivo, negación, y contradicción</li> <li>• Estructura de pruebas matemáticas.</li> <li>• Demostración directa.</li> <li>• Refutar por contraejemplo.</li> <li>• Demostración por contradicción.</li> <li>• Inducción sobre números naturales.</li> <li>• Inducción estructural.</li> <li>• Inducción leve y fuerte (Ej. Primer y Segundo principio de la inducción)</li> <li>• Definiciones matemáticas recursivas.</li> <li>• Conjuntos bien ordenados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la técnica de demostración utilizada en una demostración dada [Evaluar]</li> <li>• Describir la estructura básica de cada técnica de demostración (demostración directa, demostración por contradicción e inducción) descritas en esta unidad [Usar]</li> <li>• Aplicar las técnicas de demostración (demostración directa, demostración por contradicción e inducción) correctamente en la construcción de un argumento solido [Usar]</li> <li>• Determine que tipo de demostración es la mejor para un problema dado [Evaluar]</li> <li>• Explicar el paralelismo entre ideas matemáticas y/o inducción estructural para la recursión y definir estructuras recursivamente [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar la relación entre inducción fuerte y débil y dar ejemplos del apropiado uso de cada uno [Evaluar]</li> <li>• Enunciar el principio del buen-orden y su relación con la inducción matemática [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Rosen2007], [Vel06], [Scheinerman12], [howToProve]	

Unit 4: Data Representation (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerical representation: sign-magnitude, floating point.</li> <li>• Representation of other objects: sets, relations, functions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain numerical representations such as sign-magnitude and floating point. [Evaluar].</li> <li>• Carry out arithmetic operations using different kinds of representations. [Evaluar].</li> <li>• Explain the floating point standard IEEE-754 [Familiarizarse].</li> </ul>
Readings : [Rosen2007], [Grimaldi03], [howToProve]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

MA100. Mathematics I (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : MA100. Mathematics I
- 2.2 Semester : 1<sup>st</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 5
- 2.4 Horas : 2 HT; 6 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The course aims to develop in students the skills to deal with models in science and engineering related to single variable differential calculus skills. In the course it is studied and applied concepts related to calculation limits, derivatives and integrals of real and vector functions of single real variables to be used as base and support for the study of new contents and subjects. Also seeks to achieve reasoning capabilities and applicability to interact with real-world problems by providing a mathematical basis for further professional development activities.

**5. GOALS**

- .
- .
- .

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li></ul>
<b>Readings : [Stewart], [RonLarson]</b>	



<b>Unit 2: (10 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>
<b>Readings : [Stewart], [RonLarson]</b>	

<b>Unit 3: (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>
<b>Readings : [Stewart], [RonLarson]</b>	

<b>Unit 4: (22 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>
<b>Readings : [Stewart], [RonLarson]</b>	

**8. WORKPLAN**

**8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

**8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

**8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

**9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

**10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG101. Communication (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : FG101. Communication
- 2.2 Semester : 1<sup>st</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Para lograr una eficaz comunicación en el ámbito personal y profesional, es prioritario el manejo adecuado de la Lengua en forma oral y escrita. Se justifica, por lo tanto, que los alumnos de la Universidad Católica San Pablo conozcan, comprendan y apliquen los aspectos conceptuales y operativos de su idioma, para el desarrollo de sus habilidades comunicativas fundamentales: Escuchar, hablar, leer y escribir. En consecuencia el ejercicio permanente y el aporte de los fundamentos contribuyen grandemente en la formación académica y, en el futuro, en el desempeño de su profesión

In order to achieve effective communication in the personal and professional field, the proper handling of the Language in oral and written form is a priority. It is therefore justified that the students of UTEC University know, understand and apply the conceptual and operational aspects of their language, for the development of their fundamental communicative skills: Listening, speaking, reading and writing. Consequently the permanent exercise and the contribution of the fundamentals contribute greatly in the academic formation and, in the future, in the performance of his profession.

**5. GOALS**

- Desarrollar capacidades comunicativas a través de la teoría y práctica del lenguaje que ayuden al estudiante a superar las exigencias académicas del pregrado y contribuyan a su formación humanística y como persona humana.
- Develop communicative skills through the theory and practice of language that help the student to overcome the academic requirements of the undergraduate and contribute to his humanistic training and human person.

**6. COMPETENCES**

- 3) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

**Unit 1: (16 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación, definición, relevancia. Elementos. Proceso. Funciones. Clasificación. Comunicación oral y escrita.</li> <li>• El lenguaje: definición. Características y funciones. Lengua: niveles. Sistema. Norma. Habla. El signo lingüístico: definición, características.</li> <li>• Multilingüismo en el Perú. Variaciones dialectales en el Perú.</li> <li>• La palabra: definición, clases y estructura. Los monemas: lexema y morfema. El morfema: clases. La etimología.</li> <li>• El Artículo académico: Definición, estructura, elección del tema, delimitación del tema.</li> <li>• The communication, definition, relevance. Elements. Process. Functions. Classification. Oral and written communication.</li> <li>• The language: definition. Features and functions. Language: levels. System. Rule. Speaks. The linguistic sign: definition, characteristics.</li> <li>• Multilingualism in Peru. Dialect variations in Peru.</li> <li>• The word: definition, classes and structure. The monemas: lexema and morpheme. The morpheme: classes. Etymology.</li> <li>• The Academic Article: Definition, structure, choice of topic, delimitation of the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la comunicación como un proceso de comprensión e intercambio de mensajes, diferenciando sus elementos, funciones y clasificación [Usar].</li> <li>• Analizar las características, funciones y elementos del lenguaje y de la lengua [Usar].</li> <li>• Identificar las características del multilingüismo en el Perú, valorando su riqueza idiomática [Usar].</li> <li>• Identificar las cualidades de la palabra y sus clases [Usar].</li> <li>• Recognize and value communication as a process of understanding and exchanging messages, differentiating its elements, functions and classification [Usar].</li> <li>• Analyze the characteristics, functions and elements of language and language [Usar].</li> <li>• Identify the characteristics of multilingualism in Peru, valuing its idiomatic richness [Usar].</li> <li>• Identify the qualities of the word and its classes [Usar].</li> </ul>
<b>Readings : [Real]</b>	

**Unit 2: (16 hours)****Competences Expected:****Topics****Learning Outcomes**

- Párrafo: Idea principal, secundaria y global.
- El texto: definición, características. Cohesión y coherencia.
- Organización del texto: La referencia (deixis); anáfora, catáfora, elipsis. Conectores lógicos y textuales.
- Tipos de texto: descriptivo (procesos), expositivo, argumentativo.
- Funciones de elocución en el texto: generalización, identificación, nominalización, clasificación, ejemplificación, definición.
- Textos discontinuos: gráficos, tablas y diagramas.
- Búsqueda de información. Fuentes de información. Referencias y citas. Registro de información: fichas, notas, resúmenes, etc. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas APA u otro.
- Paragraph: Main, secondary and global idea.
- The text: definition, characteristics. Cohesion and coherence.
- Organization of the text: The reference (dejis); Anaphora, cataphora, ellipsis. Logical and textual connectors.
- Types of text: descriptive (processes), expository, argumentative.
- Functions of elocution in the text: generalization, identification, nominalization, classification, exemplification, definition.
- Discontinuous texts: graphs, tables and diagrams.
- Search for information. Information sources. References and citations. Record of information: index cards, notes, summaries, etc. Critical apparatus: concept and purpose. APA Standards or other.

- Redactar textos expositivos resaltando la idea principal y secundaria [Usar].
- Redactar textos expositivos con adecuada cohesión y coherencia, haciendo uso de referencias y conectores textuales [Usar].
- Interpretar textos discontinuos valorando su importancia para la comprensión del mensaje [Usar].
- Redactar textos expositivos resaltando la idea principal y secundaria [Usar].
- Redactar textos expositivos con adecuada cohesión y coherencia, haciendo uso de referencias y conectores textuales [Usar].
- Interpretar textos discontinuos valorando su importancia para la comprensión del mensaje [Usar].

**Readings : [Real], [Gatti]**

Unit 3: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La oración: definición y clases. La oración enunciativa, interrogativa, imperativa, exclamativa, optativa. La proposición y la frase. La oración simple y compuesta. Coordinación y subordinación. El sintagma: estructura y clases: nominal, verbal, adjetival, preposicional, adverbial.</li> <li>• Elaboración de un glosario de términos técnicos, abreviaturas y siglas relacionadas con la especialidad (actividad permanente a lo largo del semestre).</li> <li>• Redacción del artículo académico: Resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía Tecnología (Normas APA u otro que la Escuela profesional requiera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y analizar la estructura oracional valorando su importancia y utilidad en la redacción de textos [Usar].</li> <li>• Registrar y emplear terminología propia de la especialidad [Usar].</li> </ul>
Readings : [Lobato]	

Unit 4: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de correspondencia: carta - solicitud, informe, memorando, hoja de vida.</li> <li>• El discurso oral: propósitos, partes. Escuchar: propósitos y condiciones. Vicios de dicción: barbarismo, solecismo, cacofonía, redundancia, anfibología, monotonía. Régimen preposicional.</li> <li>• Comunicación en grupo Proceso, dinámica, estructura Formas (Técnicas): Mesa redonda, panel, foro y debate.</li> <li>• Revisión final del artículo académico. Presentación y exposición oral de trabajos de producción intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar textos académicos y funcionales atendiendo los distintos momentos de su producción, su estructura, finalidad y formalidad [Usar].</li> <li>• Demostrar habilidades como emisor o receptor en distintas situaciones de comunicación con corrección idiomática [Usar].</li> <li>• Aplicar las diferentes formas (técnicas) de comunicación en grupo reconociendo su importancia para la solución de problemas, toma de decisiones o discusión [Usar].</li> </ul>
Readings : [Vivaldi]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG102. Study Methodology (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : FG102. Study Methodology
- 2.2 Semester : 1<sup>st</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De igual modo conocer y usar maneras de buscar información académica y realizar trabajos creativos de tipo académico formal, así podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo.

**5. GOALS**

- Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 3) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El subrayado.</li> <li>• Toma de puntas.</li> <li>• La vocación, hábitos de la vida universitaria.</li> <li>• Interacción humana.</li> <li>• La voluntad como requisito para el aprendizaje.</li> <li>• La planificación y el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la documentación normativa de la Universidad valorando su importancia para la convivencia y desempeño académico. [Usar]</li> <li>• Comprender y valorar la exigencia de la vida universitaria como parte de la formación personal y profesional.[Usar]</li> <li>• Planificar adecuadamente el tiempo en función de sus metas personales y académicas.[Usar]</li> <li>• Elaborar un plan de mejora personal a partir del conocimiento de sí mismo.[Usar]</li> </ul>
Readings : [bibliografíaTecnología]	

Unit 2: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen. Notas al margen. Nemotecnias.</li> <li>• Procesos mentales: Simples, complejos. Fundamentos del aprendizaje significativo.</li> <li>• Los pasos o factores para el aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Cuestionario de estilos de aprendizaje Identificación del estilo de aprendizaje personal</li> <li>• La lectura académica. Niveles de análisis de un texto: idea central, idea principal e ideas secundarias. El modelo de Meza de Vernet.</li> <li>• Exámenes: Preparación. Pautas y estrategias para antes, durante y después de un examen. Inteligencia emocional y exámenes.</li> <li>• Las fuentes de información. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas Vancouver. Referencias y citas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los procesos mentales relacionándolos con el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Comprender el proceso del aprendizaje para determinar el estilo propio e incorporarlo en su actividad académica [Usar].</li> <li>• Desarrollar estrategias para el análisis de textos potenciando la comprensión lectora [Usar].</li> <li>• Diseñar un programa estratégico para afrontar con éxito los exámenes[Usar].</li> </ul>
Readings : [Rodríguez], [Pereza], [Quintana]	



Unit 3: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas conceptuales. Características y elementos.</li> <li>• Los derechos de autor y el plagio. Derechos personales o morales. Derechos patrimoniales. “Copyright”.</li> <li>• Autoestima, Inteligencia Emocional, Asertividad y Resiliencia. Conceptos, desarrollo y fortalecimiento.</li> <li>• Aparato crítico: Normas Vancouver. Aplicación práctica.</li> <li>• Generación de ideas. Estrategias para organizar las ideas, redacción y revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia del respeto a la propiedad Intelectual [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia de la Inteligencia Emocional, la conducta asertiva, la autoestima y la resiliencia valorándolas como fortalezas para el desempeño universitario [Usar].</li> </ul>
Readings : [Chaveza], [Flores]	

Unit 4: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro Sinóptico. Los mapas mentales. Practicas con la temática del curso.</li> <li>• El método personal de estudio.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo: definición, los grupos de estudio, organización, roles de los miembros.</li> <li>• Pautas para conformar grupos eficientes y armónicos.</li> <li>• El método personal de estudio.Reforzamiento de técnicas de estudio.</li> <li>• Presentación y exposición de trabajos de producción intelectual.</li> <li>• El debate y la argumentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Asumir el manejo de conductas y actitudes para el aprendizaje cooperativo y el desempeño en los equipos de trabajo [Usar].</li> <li>• Formular un proyecto de método personal de estudio, de acuerdo a su estilo y necesidades, que incluya técnicas y estrategias [Usar].</li> </ul>
Readings : [Rodriguez], [Chaveza]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS112. Computer Science I (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS112. Computer Science I
- 2.2 Semester : 2<sup>nd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 5
- 2.4 Horas : 2 HT; 6 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS111. Introduction to Computer Science. (1<sup>st</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This is the second course in the sequence of introductory courses in computer science. The course will introduce students in the various topics of the area of computing such as: Algorithms, Data Structures, Software Engineering, etc.

**5. GOALS**

- Introduce the student to the foundations of the object orientation paradigm, allowing the assimilation of concepts necessary to develop information systems.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: General overview of Programming Languages (1 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Brief review of programming paradigms.</li><li>• Comparison between functional programming and imperative programming.</li><li>• History of programming languages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir el contexto histórico de los paradigmas de diversos lenguajes de programación [Familiarizarse]</li></ul>
Readings : [Stroustrup2013], [Deitel17]	

**Unit 2: Máquinas virtuales (1 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• The virtual machine concept.</li><li>• Tipos de virtualización (incluyendo Hardware / Software, OS, Servidor, Servicio, Red) .</li><li>• Intermediate languages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el concepto de memoria virtual y la forma cómo se realiza en hardware y software [Familiarizarse]</li><li>• Diferenciar emulación y el aislamiento [Familiarizarse]</li><li>• Evaluar virtualización de compensaciones [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Stroustrup2013], [Deitel17]	

**Unit 3: Sistemas de tipos básicos (2 hours)****Competences Expected:****Topics**

- Tipos como conjunto de valores junto con un conjunto de operaciones.
  - Tipos primitivos (p.e. números, booleanos)
  - Composición de tipos contruídos de otros tipos (p.e., registros, uniones, arreglos, listas, funciones, referencias)
- Model statement (link, visibility, scope and life time).
- General view of type checking.

**Learning Outcomes**

- Tanto para tipo primitivo y un tipo compuesto, describir de manera informal los valores que tiene dicho tipo [Familiarizarse]
- Para un lenguaje con sistema de tipos estático, describir las operaciones que están prohibidas de forma estática, como pasar el tipo incorrecto de valor a una función o método [Familiarizarse]
- Describir ejemplos de errores de programa detectadas por un sistema de tipos [Familiarizarse]
- Para múltiples lenguajes de programación, identificar propiedades de un programa con verificación estática y propiedades de un programa con verificación dinámica [Usar]
- Dar un ejemplo de un programa que no verifique tipos en un lenguaje particular y sin embargo no tenga error cuando es ejecutado [Familiarizarse]
- Usar tipos y mensajes de error de tipos para escribir y depurar programas [Usar]
- Explicar como las reglas de tipificación definen el conjunto de operaciones que legales para un tipo [Familiarizarse]
- Escribir las reglas de tipo que rigen el uso de un particular tipo compuesto [Usar]
- Explicar por qué indecidibilidad requiere sistemas de tipo para conservadoramente aproximar el comportamiento de un programa [Familiarizarse]
- Definir y usar piezas de programas (tales como, funciones, clases, métodos) que usan tipos genéricos, incluyendo para colecciones [Usar]
- Discutir las diferencias entre, genéricos (*generics*), subtipo y sobrecarga [Familiarizarse]
- Explicar múltiples beneficios y limitaciones de tipificación estática en escritura, mantenimiento y depuración de un software [Familiarizarse]

**Readings :** [Stroustrup2013], [Deitel17]

**Unit 4: Conceptos Fundamentales de Programación (6 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintaxis y semántica básica de un lenguaje de alto nivel.</li><li>• Variables y tipos de datos primitivos (ej., números, caracteres, booleanos)</li><li>• Expresiones y asignaciones.</li><li>• Operaciones básicas I/O incluyendo archivos I/O.</li><li>• Estructuras de control condicional e iterativas.</li><li>• Paso de funciones y parámetros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza y explica el comportamiento de programas simples que involucran estructuras fundamentales de programación variables, expresiones, asignaciones, E/S, estructuras de control, funciones, paso de parámetros, y recursividad [Evaluar]</li><li>• Identifica y describe el uso de tipos de datos primitivos [Familiarizarse]</li><li>• Escribe programas que usan tipos de datos primitivos [Usar]</li><li>• Modifica y expande programas cortos que usen estructuras de control condicionales e iterativas así como funciones [Usar]</li><li>• Diseña, implementa, prueba, y depura un programa que usa cada una de las siguientes estructuras de datos fundamentales: cálculos básicos, E/S simple, condicional estándar y estructuras iterativas, definición de funciones, y paso de parámetros [Usar]</li><li>• Escribe un programa que usa E/S de archivos para brindar persistencia a través de ejecuciones múltiples [Usar]</li><li>• Escoje estructuras de condición y repetición adecuadas para una tarea de programación dada [Evaluar]</li><li>• Describe el concepto de recursividad y da ejemplos de su uso [Familiarizarse]</li><li>• Identifica el caso base y el caso general de un problema basado en recursividad [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Stroustrup2013], [Deitel17]	

**Unit 5: Programación orientada a objetos (10 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseño orientado a objetos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Descomposición en objetos que almacenan estados y poseen comportamiento</li><li>– Diseño basado en jerarquía de clases para modelamiento</li></ul></li><li>● Lenguajes orientados a objetos para la encapsulación:<ul style="list-style-type: none"><li>– privacidad y la visibilidad de miembros de la clase</li><li>– Interfaces revelan único método de firmas</li><li>– clases base abstractas</li></ul></li><li>● Definición de las categorías, campos, métodos y constructores.</li><li>● Las subclasses, herencia y método de alteración temporal.</li><li>● Subtipificación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Polimorfismo artículo Subtipo; upcasts implícitos en lenguajes con tipos.</li><li>– Noción de reemplazo de comportamiento: los subtipos de actuar como supertipos.</li><li>– Relación entre subtipos y la herencia.</li></ul></li><li>● Uso de colección de clases, iteradores, y otros componentes de la librería estándar.</li><li>● Asignación dinámica: definición de método de llamada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar e implementar una clase [Usar]</li><li>● Usar subclase para diseñar una jerarquía simple de clases que permita al código ser reusable por diferentes subclasses [Usar]</li><li>● Razonar correctamente sobre el flujo de control en un programa mediante el envío dinámico [Usar]</li><li>● Comparar y contrastar (1) el enfoque procedurales/funcional- definiendo una función por cada operación con el uso de la función proporcionando un caso por cada variación de dato - y (2) el enfoque orientado a objetos - definiendo una clase por cada variación de dato con la definición de la clase proporcionando un método por cada operación. Entender ambos enfoques como una definición de variaciones y operaciones de una matriz [Evaluar]</li><li>● Explicar la relación entre la herencia orientada a objetos (código compartido y <i>overriding</i>) y subtipificación (la idea de un subtipo es ser utilizable en un contexto en el que espera al supertipo) [Familiarizarse]</li><li>● Usar mecanismos de encapsulación orientada a objetos, tal como interfaces y miembros privados [Usar]</li><li>● Definir y usar iteradores y otras operaciones sobre agregaciones, incluyendo operaciones que tienen funciones como argumentos, en múltiples lenguajes de programación, seleccionar la forma más natural por cada lenguaje [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Stroustrup2013], [Deitel17]	

**Unit 6: Algoritmos y Diseño (3 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de solución de problemas<ul style="list-style-type: none"><li>– Funciones matemáticas iterativas y recursivas</li><li>– Recorrido iterativo y recursivo en estructura de datos</li><li>– Estrategias Divide y Conquistar</li></ul></li><li>• Rol de los algoritmos en el proceso de solución de problemas</li><li>• Estrategias de solución de problemas<ul style="list-style-type: none"><li>– Funciones matemáticas iterativas y recursivas</li><li>– Recorrido iterativo y recursivo en estructura de datos</li><li>– Estrategias Divide y Conquistar</li></ul></li><li>• Conceptos y principios fundamentales de diseño<ul style="list-style-type: none"><li>– Abstracción</li><li>– Descomposición de Program</li><li>– Encapsulamiento y camuflaje de información</li><li>– Separación de comportamiento y aplicación</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discute la importancia de los algoritmos en el proceso de solución de un problema [Familiarizarse]</li><li>• Discute como un problema puede ser resuelto por múltiples algoritmos, cada uno con propiedades diferentes [Familiarizarse]</li><li>• Crea algoritmos para resolver problemas simples [Usar]</li><li>• Usa un lenguaje de programación para implementar, probar, y depurar algoritmos para resolver problemas simples [Usar]</li><li>• Implementa, prueba, y depura funciones recursivas simples y sus procedimientos [Usar]</li><li>• Determina si una solución iterativa o recursiva es la más apropiada para un problema [Evaluar]</li><li>• Implementa un algoritmo de divide y vencerás para resolver un problema [Usar]</li><li>• Aplica técnicas de descomposición para dividir un programa en partes más pequeñas [Usar]</li><li>• Identifica los componentes de datos y el comportamiento de múltiples tipos de datos abstractos [Usar]</li><li>• Implementa un tipo de dato abstracto coherente, con la menor pérdida de acoplamiento entre componentes y comportamientos [Usar]</li><li>• Identifica las fortalezas y las debilidades relativas entre múltiples diseños e implementaciones de un problema [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Stroustrup2013], [Deitel17]	



Unit 7: Estrategias Algorítmicas (3 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos de fuerza bruta.</li> <li>• Algoritmos voraces.</li> <li>• Divide y vencerás.</li> <li>• Backtracking recursivo.</li> <li>• Programación Dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cada una de las estrategias (fuerza bruta, algoritmo goloso, divide y vencerás, recursividad en reversa y programación dinámica), identifica un ejemplo práctico en el cual se pueda aplicar [Familiarizarse]</li> <li>• Utiliza un enfoque voraz para resolver un problema específico y determina si la regla escogida lo guía a una solución óptima [Evaluar]</li> <li>• Utiliza un enfoque voraz para resolver un problema específico y determina si la regla escogida lo guía a una solución óptima [Usar]</li> <li>• Usa recursividad en reversa a fin de resolver un problema como en el caso de recorrer un laberinto [Usar]</li> <li>• Usa programación dinámica para resolver un problema determinado [Usar]</li> <li>• Determina el enfoque algorítmico adecuado para un problema [Evaluar]</li> <li>• Describe varios métodos basados en heurísticas para resolver problemas [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Stroustrup2013], [Deitel17]	

Unit 8: Análisis Básico (2 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre el mejor, el esperado y el peor caso de un algoritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a que se refiere con “mejor”, “esperado” y “peor” caso de comportamiento de un algoritmo [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Stroustrup2013], [Deitel17]	

Unit 9: Algoritmos y Estructuras de Datos fundamentales (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos numéricos simples, tales como el cálculo de la media de una lista de números, encontrar el mínimo y máximo.</li> <li>• Algoritmos de búsqueda secuencial y binaria.</li> <li>• Algoritmos de ordenamiento de peor caso cuadrático (selección, inserción)</li> <li>• Algoritmos de ordenamiento con peor caso o caso promedio en <math>O(N \lg N)</math> (Quicksort, Heapsort, Mergesort)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar algoritmos numéricos básicos [Usar]</li> <li>• Implementar algoritmos de búsqueda simple y explicar las diferencias en sus tiempos de complejidad [Evaluar]</li> <li>• Ser capaz de implementar algoritmos de ordenamiento comunes cuadráticos y <math>O(N \log N)</math> [Usar]</li> <li>• Discutir el tiempo de ejecución y eficiencia de memoria de los principales algoritmos de ordenamiento, búsqueda y hashing [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir factores otros que no sean eficiencia computacional que influyan en la elección de algoritmos, tales como tiempo de programación, mantenibilidad, y el uso de patrones específicos de la aplicación en los datos de entrada [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar como el balanceamiento del arbol afecta la eficiencia de varias operaciones de un arbol de búsqueda binaria [Familiarizarse]</li> <li>• Demostrar habilidad para evaluar algoritmos, para seleccionar de un rango de posibles opciones, para proveer una justificación por esa selección, y para implementar el algoritmo en un contexto en específico [Evaluar]</li> <li>• Trazar y/o implementar un algoritmo de comparación de string [Usar]</li> </ul>
Readings : [Stroustrup2013], [Deitel17]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS1D2. Discrete Structures II (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS1D2. Discrete Structures II
- 2.2 Semester : 2<sup>nd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS1D1. Discrete Structures I. (1<sup>st</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

In order to understand the advanced computational techniques, the students must have a strong knowledge of the Various discrete structures, structures that will be implemented and used in the laboratory in the programming language..

**5. GOALS**

- That the student is able to model computer science problems using graphs and trees related to data structures.
- That the student applies efficient travel strategies to be able to search data in an optimal way.
- That the student uses the various counting techniques to solve computational problems.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Digital Logic and Data Representation (10 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reticles: Types and properties.</li><li>• Boolean algebras.</li><li>• Boolean Functions and Expressions.</li><li>• Representation of Boolean Functions: Normal Disjunctive and Conjunctive Form.</li><li>• Logical gates.</li><li>• Circuit Minimization.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explain the importance of Boolean algebra as a unification of set theory and propositional logic [Evaluar].</li><li>• Explain the algebraic structures of reticulum and its types [Evaluar].</li><li>• Explain the relationship between the reticulum and the ordinate set and the wise use to show that a set is a reticulum [Evaluar].</li><li>• Explain the properties that satisfies a Boolean algebra [Evaluar].</li><li>• Demonstrate if a terna formed by a set and two internal operations is or not Boolean algebra [Evaluar].</li><li>• Find the canonical forms of a Boolean function [Evaluar].</li><li>• Represent a Boolean function as a Boolean circuit using logic gates [Evaluar].</li><li>• Minimize a Boolean function. [Evaluar].</li></ul>

**Readings :** [Rosen2007], [Grimaldi03]

**Unit 2: Fundamentos de conteo (40 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de Conteo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conteo y cardinalidad de un conjunto</li> <li>– Regla de la suma y producto</li> <li>– Principio de inclusión-exclusión</li> <li>– Progresión geométrica y aritmética</li> </ul> </li> <li>• Principio de las casillas.</li> <li>• Permutaciones y combinaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definiciones básicas</li> <li>– Identidad de Pascal</li> <li>– Teorema del binomio</li> </ul> </li> <li>• Resolviendo relaciones de recurrencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un ejemplo de una relación de recurrencia simple, como los números de Fibonacci</li> <li>– Otras ejemplos, mostrando una variedad de soluciones</li> </ul> </li> <li>• Aritmetica modular basica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar argumentos de conteo, incluyendo las reglas del producto y de la suma, principio de inclusión-exclusión y progresiones aritméticas/geométricas [Familiarizarse]</li> <li>• Aplicar el principio de las casillas en el contexto de una demostración formal [Familiarizarse]</li> <li>• Calcular permutaciones y combinaciones en un conjunto, e interpreta su significado en el contexto de una aplicación en particular [Familiarizarse]</li> <li>• Mapear aplicaciones del mundo real a formalismos de conteo adecuados, como el determinar el número de formas de acomodar a un conjunto de personas alrededor de una mesa, sujeto a restricciones en la disposición de los asientos, o en el número de maneras de determinar ciertas manos en juegos de cartas (ejm. una casa llena) [Familiarizarse]</li> <li>• Resolver una variedad de relaciones de recurrencia básicas [Familiarizarse]</li> <li>• Analizar un problema para determinar las relaciones de recurrencia implícitas [Familiarizarse]</li> <li>• Realizar cálculos que involucran aritmética modular [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Grimaldi97]	

Unit 3: Árboles y Grafos (40 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árboles. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propiedades</li> <li>– Estrategias de recorrido</li> </ul> </li> <li>• Grafos no dirigidos</li> <li>• Grafos dirigidos</li> <li>• Grafos ponderados</li> <li>• Arboles de expansion/bosques.</li> <li>• Isomorfismo en grafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrar mediante ejemplos la terminología básica de teoría de grafos, y de alguna de las propiedades y casos especiales de cada tipo de grafos/árboles [Familiarizarse]</li> <li>• Demostrar diversos métodos de recorrer árboles y grafos, incluyendo recorridos pre, post e inorden de árboles [Familiarizarse]</li> <li>• Modelar una variedad de problemas del mundo real en ciencia de la computación usando formas adecuadas de grafos y árboles, como son la representación de una topología de red o la organización jerárquica de un sistema de archivos [Familiarizarse]</li> <li>• Demostrar como los conceptos de grafos y árboles aparecen en estructuras de datos, algoritmos, técnicas de prueba (inducción estructurada), y conteos [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar como construir un árbol de expansión de un grafo [Familiarizarse]</li> <li>• Determinar si dos grafos son isomorfos [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Johnsonbaugh99]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

MA101. Math II (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : MA101. Math II
- 2.2 Semester : 2<sup>nd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : MA100. Mathematics I. (1<sup>st</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The course develops in students the skills to deal with models of science and engineering skills. In the first part of the course a study of the functions of several variables, partial derivatives, multiple integrals and an introduction to vector fields is performed. Then the student will use the basic concepts of calculus to model and solve ordinary differential equations using techniques such as Laplace transforms and Fourier series.

**5. GOALS**

- Apply derivation rules and partial differentiation in functions of several variables.
- Apply techniques for calculating multiple integrals.
- Understand and use the concepts of vector calculus.
- Understand the importance of series.
- Identify and solve differential equations of the first order and their applications in chemical and physical problems.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Multi-Variable Function Differential (24 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of multi-variable functions.</li> <li>• Directional Derivates</li> <li>• Tangent line, normal plane to curve line and tangent plane, normal line to a curve plan. Know to calculate their equations.</li> <li>• Concept of extreme value and conditional extreme value of multi-variable functions</li> <li>• Applications problems such as modeling total production of an economic system, speed of sound through the ocean, thickener optimization, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of multi-variable functions.</li> <li>• Master the concept and calculation method of the direction derivative and gradient of the guide.</li> <li>• Master the calculation method of the first order and second order partial derivative of composite functions.</li> <li>• Master the calculation method of the partial derivatives for implicit functions.</li> <li>• Understand tangent line, normal plane to curve line and tangent plane, normal line to a curve plan. Know to calculate their equations.</li> <li>• Learn the concept of extreme value and conditional extreme value of multi-variable functions; know to find out the binary function extreme value.</li> <li>• Be able to solve simple applications problems.</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Stewart], [DennisZ]	

<b>Unit 2: Multi-Variable function Integral (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Double integral, triple integral and nature of the multiple integral.</li> <li>• Method of double integral</li> <li>• Line Integral</li> <li>• The Divergence, Rotation and Laplacian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the double integral, triple integral, and understand the nature of the multiple integral.</li> <li>• Master the calculation method of double integral (Cartesian coordinates, polar coordinates) the triple integral (Cartesian coordinates, cylindrical coordinates, spherical coordinates).</li> <li>• Understand the concept of line Integral, their properties and relationships.</li> <li>• Know to calculate the line integral.</li> <li>• Master the calculation the rotational, divergence and Laplacian.</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Stewart], [DennisZ]	



Unit 3: Series (24 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convergent series</li> <li>• Taylor and McLaurin series</li> <li>• Orthogonal functions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master to calculation if series is convergent, and if convergent, find the sum of the series trying to find the radius of convergence and the interval of convergence of a power series.</li> <li>• Represent a function as a power series and find the Taylor and McLaurin Series to estimate function values to a desired accuracy.</li> <li>• Understand the concepts of orthogonal functions and the expansion of a given function <math>f</math> to find its Fourier series.</li> </ul>
Readings : [Stewart], [DennisZ]	

Unit 4: Ordinary Differential Equations (30 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of differential equations</li> <li>• Methods to resolve differential equations</li> <li>• Methods to resolve the second order linear differential equations</li> <li>• Higher order linear ordinary differential equations</li> <li>• Applications problems using Laplace transforms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand differential equations, solutions, order, general solution, initial conditions and special solutions etc.</li> <li>• Master the calculation method for variables separable equation and first order linear equations. Known to solve homogeneous equation and Bernoulli (Bernoulli) equations; understand variable substitution to solve the equation.</li> <li>• Master to solve total differential equations.</li> <li>• Be able to use reduced order method to solve equations.</li> <li>• Understand the structure of the second order linear differential equation.</li> <li>• Master calculation method for the constant coefficient homogeneous linear differential equations; and understand calculation method for the higher order homogeneous linear differential equations.</li> <li>• Know to apply the differential equation calculation method to solve simple geometric and physics application problems.</li> <li>• Solve properly certain types of differential equations using Laplace transforms.</li> </ul>
Readings : [Stewart], [DennisZ]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

## **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

## **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG106. Theater (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : FG106. Theater
- 2.2 Semester : 2<sup>nd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 2
- 2.4 Horas : 1 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : FG101. Communication. (1<sup>st</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Favorece al estudiante a identificarse a la “Comunidad Académica” de la Universidad, en la medida en que le brinda canales naturales de integración a su grupo y a su Centro de Estudios y le permite, desde una visión alternativa, visualizar la valía interior de las personas a su alrededor, a la vez que puede conocer mejor la suya propia. Relaciona al universitario, a través de la experimentación, con un nuevo lenguaje, un medio de comunicación y expresión que va más allá de la expresión verbal conceptualizada. Coadyuva al estudiante en su formación integral, desarrollando en él capacidades corporales. Estimula en él, actitudes anímicas positivas, aptitudes cognitivas y afectivas. Enriquece su sensibilidad y despierta su solidaridad. Desinhibe y socializa, relaja y alegría, abriendo un camino de apertura de conocimiento del propio ser y el ser de los demás.

**5. GOALS**

- Contribuir a la formación personal y profesional del estudiante, reconociendo, valorando y desarrollando su lenguaje corporal, integrándolo a su grupo, afianzando su seguridad personal, enriqueciendo su intuición, su imaginación y creatividad, motivándolo a abrir caminos de búsqueda de conocimiento de sí mismo y de comunicación con los demás a través de su sensibilidad, de ejercicios de introspección y de nuevas vías de expresión.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

7) ()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: (6 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Arte? Una experiencia vivencial y personal.</li> <li>• La llave maestra: la creatividad.</li> <li>• La importancia del teatro en la formación personal y profesional.</li> <li>• Utilidad y enfoque del arte teatral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la vigencia del Arte y la creatividad en el desarrollo personal y social [Usar].</li> <li>• Relacionar al estudiante con su grupo valorando la importancia de la comunicación humana y del colectivo social [Usar].</li> <li>• Reconocer nociones básicas del teatro [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

<b>Unit 2: (6 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego, luego existo.</li> <li>• El juego del niño y el juego dramático.</li> <li>• Juegos de integración grupal y juegos de creatividad.</li> <li>• La secuencia teatral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el juego como herramienta fundamental del teatro [Usar].</li> <li>• Interiorizar y revalorar el juego como aprendizaje creativo [Usar].</li> <li>• Acercar al estudiante de manera espontánea y natural, a la vivencia teatral [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

<b>Unit 3: (9 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de conciencia del cuerpo.</li> <li>• Toma de conciencia del espacio</li> <li>• Toma de conciencia del tiempo</li> <li>• Creación de secuencias individuales y colectivas: Cuerpo, espacio y tiempo.</li> <li>• El uso dramático del elemento: El juego teatral.</li> <li>• Presentaciones teatrales con el uso del elemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con nuevas formas de expresión y comunicación [Usar].</li> <li>• Conocer algunos mecanismos de control y manejo corporal [Usar].</li> <li>• Brindar caminos para que el alumno pueda desarrollar creativamente su imaginación, su capacidad de relación y captación de estímulos auditivos, rítmicos y visuales [Usar].</li> <li>• Conocer y desarrollar el manejo de su espacio propio y de sus relaciones espaciales [Usar].</li> <li>• Experimentar estados emocionales diferentes y climas colectivos nuevos [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

<b>Unit 4: (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación, concentración y respiración.</li> <li>• Desinhibición e interacción con el grupo.</li> <li>• La improvisación.</li> <li>• Equilibrio, peso, tiempo y ritmo.</li> <li>• Análisis del movimiento. Tipos de movimiento.</li> <li>• La presencia teatral.</li> <li>• La danza, la coreografía teatral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitarse en el manejo de destrezas comunicativas no verbales [Usar].</li> <li>• Practicar juegos y ejercicios de lenguaje corporal, individual y grupalmente [Usar].</li> <li>• Expresar libre y creativamente sus emociones y sentimientos y su visión de la sociedad a través de representaciones originales con diversos lenguajes [Usar].</li> <li>• Conocer los tipos de actuación [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

<b>Unit 5: (3 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen del teatro, el teatro griego y el teatro romano.</li> <li>• El teatro medieval , la comedia del arte.</li> <li>• De la pasión a la razón: Romanticismo e Ilustración.</li> <li>• El teatro realista, teatro épico. Brech y Stanislavski.</li> <li>• El teatro del absurdo, teatro contemporáneo y teatro total.</li> <li>• Teatro en el Perú: Yuyashkani, La Tarumba, pataclaun, otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que la sociedad ha ejercido en el teatro y la respuesta de este arte ante los diferentes momentos de la historia [Usar].</li> <li>• Apreciar el valor y aporte de las obras de dramaturgos importantes [Usar].</li> <li>• Analizar el contexto social del arte teatral [Usar].</li> <li>• Reflexionar sobre el Teatro Peruano y arequipeño [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

<b>Unit 6: (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación teatral. Expectación de una o más obras teatrales.</li> <li>• El espacio escénico.</li> <li>• Construcción del personaje</li> <li>• Creación y montaje de una obra teatral .</li> <li>• Presentación en público de pequeñas obras haciendo uso de vestuario, maquillaje, escenografía, utilería y del empleo dramático del objeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la creación teatral, como manifestación de ideas y sentimientos propios ante la sociedad [Usar].</li> <li>• Aplicar las técnicas practicadas y los conocimientos aprendidos en una apreciación y/o expresión teatral concreta que vincule el rol de la educación [Usar].</li> <li>• Intercambiar experiencias y realizar presentaciones breves de ejercicios teatrales en grupo, frente a público [Usar].</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Majorana], [PAVIS]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS113. Computer Science II (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS113. Computer Science II
- 2.2 Semester : 3<sup>rd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS112. Computer Science I. (2<sup>nd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This is the third course in the sequence of introductory courses in computer science. This course is intended to cover Concepts indicated by the Computing Curriculum IEEE (c) -ACM 2001, under the functional-first approach. The object-oriented paradigm allows us to combat complexity by making models from abstractions of the problem elements and using techniques such as encapsulation, modularity, polymorphism and inheritance. The Dominion of these topics will enable participants to provide computational solutions to design problems simple of the real world.

**5. GOALS**

- Introduce the student in the fundamentals of the paradigm of object orientation, allowing the assimilation of concepts necessary to develop an information system

**6. COMPETENCES**

1) ()

3) ()

5) ()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Conceptos Fundamentales de Programación (5 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintaxis y semántica básica de un lenguaje de alto nivel.</li><li>• Variables y tipos de datos primitivos (ej., numeros, caracteres, booleanos)</li><li>• Expresiones y asignaciones.</li><li>• Operaciones básicas I/O incluyendo archivos I/O.</li><li>• Estructuras de control condicional e iterativas.</li><li>• Paso de funciones y parámetros.</li><li>• Concepto de recursividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza y explica el comportamiento de programas simples que involucran estructuras fundamentales de programación variables, expresiones, asignaciones, E/S, estructuras de control, funciones, paso de parámetros, y recursividad [Usar]</li><li>• Identifica y describe el uso de tipos de datos primitivos [Usar]</li><li>• Escribe programas que usan tipos de datos primitivos [Usar]</li><li>• Modifica y expande programas cortos que usen estructuras de control condicionales e iterativas así como funciones [Usar]</li><li>• Diseña, implementa, prueba, y depura un programa que usa cada una de las siguientes estructuras de datos fundamentales: cálculos básicos, E/S simple, condicional estándar y estructuras iterativas, definición de funciones, y paso de parámetros [Usar]</li><li>• Escribe un programa que usa E/S de archivos para brindar persistencia a través de ejecuciones múltiples [Usar]</li><li>• Escoje estructuras de condición y repetición adecuadas para una tarea de programación dada [Usar]</li><li>• Describe el concepto de recursividad y da ejemplos de su uso [Usar]</li><li>• Identifica el caso base y el caso general de un problema basado en recursividad [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013], [DVandervoorde1], [StanleyB13]	



**Unit 2: Programación orientada a objetos (7 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseño orientado a objetos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Descomposición en objetos que almacenan estados y poseen comportamiento</li><li>– Diseño basado en jerarquía de clases para modelamiento</li></ul></li><li>● Definición de las categorías, campos, métodos y constructores.</li><li>● Las subclases, herencia y método de alteración temporal.</li><li>● Asignación dinámica: definición de método de llamada.</li><li>● Subtipificación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Polimorfismo artículo Subtipo; upcasts implícitos en lenguajes con tipos.</li><li>– Noción de reemplazo de comportamiento: los subtipos de actuar como supertipos.</li><li>– Relación entre subtipos y la herencia.</li></ul></li><li>● Lenguajes orientados a objetos para la encapsulación:<ul style="list-style-type: none"><li>– privacidad y la visibilidad de miembros de la clase</li><li>– Interfaces revelan único método de firmas</li><li>– clases base abstractas</li></ul></li><li>● Uso de colección de clases, iteradores, y otros componentes de la librería estándar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar e implementar una clase [Usar]</li><li>● Usar subclase para diseñar una jerarquía simple de clases que permita al código ser reusable por diferentes subclases [Usar]</li><li>● Razonar correctamente sobre el flujo de control en un programa mediante el envío dinámico [Usar]</li><li>● Comparar y contrastar (1) el enfoque procedurador/funcional- definiendo una función por cada operación con el uso de la función proporcionando un caso por cada variación de dato - y (2) el enfoque orientado a objetos - definiendo una clase por cada variación de dato con la definición de la clase proporcionando un método por cada operación. Entender ambos enfoques como una definición de variaciones y operaciones de una matriz [Usar]</li><li>● Explicar la relación entre la herencia orientada a objetos (código compartido y <i>overriding</i>) y subtipificación (la idea de un subtipo es ser utilizable en un contexto en el que espera al supertipo) [Usar]</li><li>● Usar mecanismos de encapsulación orientada a objetos, tal como interfaces y miembros privados [Usar]</li><li>● Definir y usar iteradores y otras operaciones sobre agregaciones, incluyendo operaciones que tienen funciones como argumentos, en múltiples lenguajes de programación, seleccionar la forma más natural por cada lenguaje [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013]	

**Unit 3: Algoritmos y Diseño (5 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos y propiedades de los algoritmos<ul style="list-style-type: none"><li>– Comparación informal de la eficiencia de los algoritmos (ej., conteo de operaciones)</li></ul></li><li>• Rol de los algoritmos en el proceso de solución de problemas</li><li>• Estrategias de solución de problemas<ul style="list-style-type: none"><li>– Funciones matemáticas iterativas y recursivas</li><li>– Recorrido iterativo y recursivo en estructura de datos</li><li>– Estrategias Divide y Conquistar</li></ul></li><li>• Conceptos y principios fundamentales de diseño<ul style="list-style-type: none"><li>– Abstracción</li><li>– Descomposición de Program</li><li>– Encapsulamiento y camuflaje de información</li><li>– Separación de comportamiento y aplicación</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discute la importancia de los algoritmos en el proceso de solución de un problema [Usar]</li><li>• Discute como un problema puede ser resuelto por múltiples algoritmos, cada uno con propiedades diferentes [Usar]</li><li>• Crea algoritmos para resolver problemas simples [Usar]</li><li>• Usa un lenguaje de programación para implementar, probar, y depurar algoritmos para resolver problemas simples [Usar]</li><li>• Implementa, prueba, y depura funciones recursivas simples y sus procedimientos [Usar]</li><li>• Determina si una solución iterativa o recursiva es la más apropiada para un problema [Usar]</li><li>• Implementa un algoritmo de divide y vencerás para resolver un problema [Usar]</li><li>• Aplica técnicas de descomposición para dividir un programa en partes más pequeñas [Usar]</li><li>• Identifica los componentes de datos y el comportamiento de múltiples tipos de datos abstractos [Usar]</li><li>• Implementa un tipo de dato abstracto coherente, con la menor pérdida de acoplamiento entre componentes y comportamientos [Usar]</li><li>• Identifica las fortalezas y las debilidades relativas entre múltiples diseños e implementaciones de un problema [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013], [Weert16], [StanleyB13]	

**Unit 4: Análisis Básico (3 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre el mejor, el esperado y el peor caso de un algoritmo.</li> <li>• Análisis asintótico de complejidad de cotas superior y esperada.</li> <li>• Definición formal de la Notación Big O.</li> <li>• Clases de complejidad como constante, logarítmica, lineal, cuadrática y exponencial.</li> <li>• Medidas empíricas de desempeño.</li> <li>• Compensación entre espacio y tiempo en los algoritmos.</li> <li>• Uso de la notación Big O.</li> <li>• Notación Little o, Big omega y Big theta.</li> <li>• Relaciones recurrentes.</li> <li>• Análisis de algoritmos iterativos y recursivos.</li> <li>• Algunas versiones del Teorema Maestro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a que se refiere con “mejor”, “esperado” y “peor” caso de comportamiento de un algoritmo [Usar]</li> <li>• En el contexto de a algoritmos específicos, identifique las características de data y/o otras condiciones o suposiciones que lleven a diferentes comportamientos [Usar]</li> <li>• Determine informalmente el tiempo y el espacio de complejidad de simples algoritmos [Usar]</li> <li>• Indique la definición formal de Big O [Usar]</li> <li>• Lista y contraste de clases estándares de complejidad [Usar]</li> <li>• Realizar estudios empíricos para validar una hipótesis sobre runtime stemming desde un análisis matemático Ejecute algoritmos con entrada de varios tamaños y compare el desempeño [Usar]</li> <li>• Da ejemplos que ilustran las compensaciones entre espacio y tiempo que se dan en los algoritmos [Usar]</li> <li>• Use la notación formal de la Big O para dar límites superiores asintóticos en la complejidad de tiempo y espacio de los algoritmos [Usar]</li> <li>• Usar la notación formal Big O para dar límites de casos esperados en el tiempo de complejidad de los algoritmos [Usar]</li> <li>• Explicar el uso de la notación theta grande, omega grande y o pequeña para describir la cantidad de trabajo hecho por un algoritmo [Usar]</li> <li>• Usar relaciones recurrentes para determinar el tiempo de complejidad de algoritmos recursivamente definidos [Usar]</li> <li>• Resuelve relaciones de recurrencia básicas, por ejemplo. usando alguna forma del Teorema Maestro [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013]	

**Unit 5: Sistemas de tipos básicos (5 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos como conjunto de valores junto con un conjunto de operaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos primitivos (p.e. números, booleanos)</li> <li>– Composición de tipos contruídos de otros tipos (p.e., registros, uniones, arreglos, listas, funciones, referencias)</li> </ul> </li> <li>• Asociación de tipos de variables, argumentos, resultados y campos.</li> <li>• Tipo de seguridad y los errores causados por el uso de valores de manera incompatible dadas sus tipos previstos.</li> <li>• Metas y limitaciones de tipos estáticos <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eliminación de algunas clases de errores sin ejecutar el programa</li> <li>– Indecisión significa que un análisis estatico puede aproximar el comportamiento de un programa</li> </ul> </li> <li>• Tipos genéricos (polimorfismo paramétrico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición</li> <li>– Uso de librerías genéricas tales como colecciones.</li> <li>– Comparación con polimorfismo ad-hoc y polimorfismo de subtipos</li> </ul> </li> <li>• Beneficios complementarios de tipos estáticos y dinámicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Errores tempranos vs. errores tardíos/evitados.</li> <li>– Refuerzo invariante durante el desarrollo y mantenimiento del código vs. decisiones pospuestas de tipos durante la la creación de prototipos y permitir convenientemente la codificación flexible de patrones tales como colecciones heterogéneas.</li> <li>– Evitar el mal uso del código vs. permitir más reuso de código.</li> <li>– Detectar programas incompletos vs. permitir que programas incompletos se ejecuten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto para tipo primitivo y un tipo compuesto, describir de manera informal los valores que tiene dicho tipo [Usar]</li> <li>• Para un lenguaje con sistema de tipos estático, describir las operaciones que están prohibidas de forma estática, como pasar el tipo incorrecto de valor a una función o método [Usar]</li> <li>• Describir ejemplos de errores de programa detectadas por un sistema de tipos [Usar]</li> <li>• Para múltiples lenguajes de programación, identificar propiedades de un programa con verificación estática y propiedades de un programa con verificación dinámica [Usar]</li> <li>• Dar un ejemplo de un programa que no verifique tipos en un lenguaje particular y sin embargo no tenga error cuando es ejecutado [Usar]</li> <li>• Usar tipos y mensajes de error de tipos para escribir y depurar programas [Usar]</li> <li>• Explicar como las reglas de tipificación definen el conjunto de operaciones que legales para un tipo [Usar]</li> <li>• Escribir las reglas de tipo que rigen el uso de un particular tipo compuesto [Usar]</li> <li>• Explicar por qué indecidibilidad requiere sistemas de tipo para conservadoramente aproximar el comportamiento de un programa [Usar]</li> <li>• Definir y usar piezas de programas (tales como, funciones, clases, métodos) que usan tipos genéricos, incluyendo para colecciones [Usar]</li> <li>• Discutir las diferencias entre, genéricos (<i>generics</i>), subtipo y sobrecarga [Usar]</li> <li>• Explicar múltiples beneficios y limitaciones de tipificación estática en escritura, mantenimiento y depuración de un software [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013]	

**Unit 6: Algoritmos y Estructuras de Datos fundamentales (3 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos numéricos simples, tales como el cálculo de la media de una lista de números, encontrar el mínimo y máximo.</li> <li>• Algoritmos de búsqueda secuencial y binaria.</li> <li>• Algoritmos de ordenamiento de peor caso cuadrático (selección, inserción)</li> <li>• Algoritmos de ordenamiento con peor caso o caso promedio en <math>O(N \lg N)</math> (Quicksort, Heapsort, Mergesort)</li> <li>• Tablas Hash, incluyendo estrategias para evitar y resolver colisiones.</li> <li>• Árboles de búsqueda binaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Operaciones comunes en árboles de búsqueda binaria como seleccionar el mínimo, máximo, insertar, eliminar, recorrido en árboles.</li> </ul> </li> <li>• Grafos y algoritmos en grafos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Representación de grafos (ej., lista de adyacencia, matriz de adyacencia)</li> <li>– Recorrido en profundidad y amplitud</li> </ul> </li> <li>• Montículos (Heaps)</li> <li>• Grafos y algoritmos en grafos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Algoritmos de la ruta más corta (algoritmos de Dijkstra y Floyd)</li> <li>– Árbol de expansión mínima (algoritmos de Prim y Kruskal)</li> </ul> </li> <li>• Búsqueda de patrones y algoritmos de cadenas/texto (ej. búsqueda de subcadena, búsqueda de expresiones regulares, algoritmos de subsecuencia común más larga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar algoritmos numéricos básicos [Usar]</li> <li>• Implementar algoritmos de búsqueda simple y explicar las diferencias en sus tiempos de complejidad [Usar]</li> <li>• Ser capaz de implementar algoritmos de ordenamiento comunes cuadráticos y <math>O(N \log N)</math> [Usar]</li> <li>• Describir la implementación de tablas hash, incluyendo resolución y el evitamiento de colisiones [Usar]</li> <li>• Discutir el tiempo de ejecución y eficiencia de memoria de los principales algoritmos de ordenamiento, búsqueda y hashing [Usar]</li> <li>• Discutir factores otros que no sean eficiencia computacional que influyan en la elección de algoritmos, tales como tiempo de programación, mantenibilidad, y el uso de patrones específicos de la aplicación en los datos de entrada [Usar]</li> <li>• Explicar como el balanceamiento del arbol afecta la eficiencia de varias operaciones de un arbol de búsqueda binaria [Usar]</li> <li>• Resolver problemas usando algoritmos básicos de grafos, incluyendo búsqueda por profundidad y búsqueda por amplitud [Usar]</li> <li>• Demostrar habilidad para evaluar algoritmos, para seleccionar de un rango de posibles opciones, para proveer una justificación por esa selección, y para implementar el algoritmo en un contexto en específico [Usar]</li> <li>• Describir la implementación de tablas hash, incluyendo resolución y el evitamiento de colisiones [Usar]</li> <li>• Resolver problemas usando algoritmos básicos de grafos, incluyendo búsqueda por profundidad y búsqueda por amplitud [Usar]</li> <li>• Trazar y/o implementar un algoritmo de comparación de string [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [stroustrup2013], [PPai18]	

Unit 7: Programación reactiva y dirigida por eventos (2 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventos y controladores de eventos.</li> <li>• Usos canónicos como interfaces gráficas de usuario, dispositivos móviles, robots, servidores.</li> <li>• Uso de frameworks reactivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición de controladores/oyentes (handles/listeners) de eventos.</li> <li>– Bucle principal de eventos no controlado por el escritor controlador de eventos (event-handler-writer)</li> </ul> </li> <li>• Eventos y eventos del programa generados externamente generada.</li> <li>• La separación de modelo, vista y controlador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir manejadores de eventos para su uso en sistemas reactivos tales como GUIs [Usar]</li> <li>• Explicar porque el estilo de programación manejada por eventos es natural en dominios donde el programa reacciona a eventos externos [Usar]</li> <li>• Describir un sistema interactivo en términos de un modelo, una vista y un controlador [Usar]</li> </ul>
Readings : [stroustrup2013], [Williams11]	

Unit 8: Árboles y Grafos (7 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árboles. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propiedades</li> <li>– Estrategias de recorrido</li> </ul> </li> <li>• Grafos no dirigidos</li> <li>• Grafos dirigidos</li> <li>• Grafos ponderados</li> <li>• Árboles de expansion/bosques.</li> <li>• Isomorfismo en grafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrar mediante ejemplos la terminología básica de teoría de grafos, y de alguna de las propiedades y casos especiales de cada tipo de grafos/árboles [Usar]</li> <li>• Demostrar diversos métodos de recorrer árboles y grafos, incluyendo recorridos pre, post e inorden de árboles [Usar]</li> <li>• Modelar una variedad de problemas del mundo real en ciencia de la computación usando formas adecuadas de grafos y árboles, como son la representación de una topología de red o la organización jerárquica de un sistema de archivos [Usar]</li> <li>• Demostrar como los conceptos de grafos y árboles aparecen en estructuras de datos, algoritmos, técnicas de prueba (inducción estructurada), y conteos [Usar]</li> <li>• Explicar como construir un árbol de expansión de un grafo [Usar]</li> <li>• Determinar si dos grafos son isomorfos [Usar]</li> </ul>
Readings : [Nakariakov2013]	

**Unit 9: Diseño de Software (6 hours)****Competences Expected:****Topics****Learning Outcomes**

- Principios de diseño del sistema: niveles de abstracción (diseño arquitectónico y el diseño detallado), separación de intereses, ocultamiento de información, de acoplamiento y de cohesión, de reutilización de estructuras estándar.
- Diseño de paradigmas tales como diseño estructurado (descomposición funcional de arriba hacia abajo), el análisis orientado a objetos y diseño, orientado a eventos de diseño, diseño de nivel de componente, centrado datos estructurada, orientada a aspectos, orientado a la función, orientado al servicio.
- Modelos estructurales y de comportamiento de los diseños de software.
- Diseño de patrones.
- Relaciones entre los requisitos y diseños: La transformación de modelos, el diseño de los contratos, invariantes.
- Conceptos de arquitectura de software y arquitecturas estándar (por ejemplo, cliente-servidor, n-capas, transforman centrados, tubos y filtros).
- El uso de componentes de diseño: selección de componentes, diseño, adaptación y componentes de ensamblaje, componentes y patrones, componentes y objetos (por ejemplo, construir una GUI usando un standard widget set)
- Calidad del diseño interno, y modelos para: eficiencia y desempeño, redundancia y tolerancia a fallos, trazabilidad de los requerimientos.
- Calidad del diseño interno, y modelos para: eficiencia y desempeño, redundancia y tolerancia a fallos, trazabilidad de los requerimientos.
- Medición y análisis de la calidad de un diseño.
- Compensaciones entre diferentes aspectos de la calidad.
- Aplicaciones en frameworks.
- Middleware: El paradigma de la orientación a objetos con middleware, requerimientos para correr y clasificar objetos, monitores de procesamiento de transacciones y el sistema de flujo de trabajo.
- Principales diseños de seguridad y codificación (cross-reference IAS/Principles of secure design).
  - Principio de privilegios mínimos
  - Principio de falla segura por defecto
  - Principio de aceptabilidad psicológica

- Formular los principios de diseño, incluyendo la separación de problemas, ocultación de información, acoplamiento y cohesión, y la encapsulación [Usar]
- Usar un paradigma de diseño para diseñar un sistema de software básico y explicar cómo los principios de diseño del sistema se han aplicado en este diseño [Usar]
- Construir modelos del diseño de un sistema de software simple los cuales son apropiado para el paradigma utilizado para diseñarlo [Usar]
- En el contexto de un paradigma de diseño simple, describir uno o más patrones de diseño que podrían ser aplicables al diseño de un sistema de software simple [Usar]
- Para un sistema simple adecuado para una situación dada, discutir y seleccionar un paradigma de diseño apropiado [Usar]
- Crear modelos apropiados para la estructura y el comportamiento de los productos de software desde la especificaciones de requisitos [Usar]
- Explicar las relaciones entre los requisitos para un producto de software y su diseño, utilizando los modelos apropiados [Usar]
- Para el diseño de un sistema de software simple dentro del contexto de un único paradigma de diseño, describir la arquitectura de software de ese sistema [Usar]
- Dado un diseño de alto nivel, identificar la arquitectura de software mediante la diferenciación entre las arquitecturas comunes de software, tales como 3 capas (*3-tier*), *pipe-and-filter*, y cliente-servidor [Usar]
- Investigar el impacto de la selección arquitecturas de software en el diseño de un sistema simple [Usar]
- Aplicar ejemplos simples de patrones en un diseño de software [Usar]
- Describir una manera de refactorar y discutir cuando esto debe ser aplicado [Usar]
- Seleccionar componentes adecuados para el uso en un diseño de un producto de software [Usar]
- Explicar cómo los componentes deben ser adaptados para ser usados en el diseño de un producto de software [Usar]
- Diseñar un contrato para un típico componente de software pequeño para el uso de un dado sistema [Usar]
- Discutir y seleccionar la arquitectura de software adecuada para un sistema de software simple para un dado escenario [Usar]

Unit 10: Ingeniería de Requisitos (1 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al describir los requisitos funcionales utilizando, por ejemplo, los casos de uso o historias de los usuarios.</li> <li>• Propiedades de requisitos, incluyendo la consistencia, validez, integridad y viabilidad.</li> <li>• Requisitos de software elicitación.</li> <li>• Descripción de datos del sistema utilizando, por ejemplo, los diagramas de clases o diagramas entidad-relación.</li> <li>• Requisitos no funcionales y su relación con la calidad del software.</li> <li>• Evaluación y uso de especificaciones de requisitos.</li> <li>• Requisitos de las técnicas de modelado de análisis.</li> <li>• La aceptabilidad de las consideraciones de certeza/incertidumbre sobre el comportamiento del software/sistema.</li> <li>• Prototipos.</li> <li>• Conceptos básicos de la especificación formal de requisitos.</li> <li>• Especificación de requisitos.</li> <li>• Validación de requisitos.</li> <li>• Rastreo de requisitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar los componentes clave de un caso de uso o una descripción similar de algún comportamiento que es requerido para un sistema [Usar]</li> <li>• Describir cómo el proceso de ingeniería de requisitos apoya la obtención y validación de los requisitos de comportamiento [Usar]</li> <li>• Interpretar un modelo de requisitos dada por un sistema de software simple [Usar]</li> <li>• Describir los retos fundamentales y técnicas comunes que se utilizan para la obtención de requisitos [Usar]</li> <li>• Enumerar los componentes clave de un modelo de datos (por ejemplo, diagramas de clases o diagramas ER) [Usar]</li> <li>• Identificar los requisitos funcionales y no funcionales en una especificación de requisitos dada por un sistema de software [Usar]</li> <li>• Realizar una revisión de un conjunto de requisitos de software para determinar la calidad de los requisitos con respecto a las características de los buenos requisitos [Usar]</li> <li>• Aplicar elementos clave y métodos comunes para la obtención y el análisis para producir un conjunto de requisitos de software para un sistema de software de tamaño medio [Usar]</li> <li>• Comparar los métodos ágiles y el dirigido por planes para la especificación y validación de requisitos y describir los beneficios y riesgos asociados con cada uno [Usar]</li> <li>• Usar un método común, no formal para modelar y especificar los requisitos para un sistema de software de tamaño medio [Usar]</li> <li>• Traducir al lenguaje natural una especificación de requisitos de software (por ejemplo, un contrato de componentes de software) escrito en un lenguaje de especificación formal [Usar]</li> <li>• Crear un prototipo de un sistema de software para reducir el riesgo en los requisitos [Usar]</li> <li>• Diferenciar entre el rastreo (<i>tracing</i>) hacia adelante y hacia atrás y explicar su papel en el proceso de validación de requisitos [Usar]</li> </ul>
Readings : [stroustrup2013]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology



Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS221. Computer Systems Architecture (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>2.1 Course</b>                 | : | CS221. Computer Systems Architecture                 |
| <b>2.2 Semester</b>               | : | 3 <sup>rd</sup> Semester.                            |
| <b>2.3 Credits</b>                | : | 3  |
| <b>2.4 Horas</b>                  | : | 2 HT; 2 HP;  |
| <b>2.5 Duration of the period</b> | : | 16 weeks   |
| <b>2.6 Type of course</b>         | : | Mandatory  |
| <b>2.7 Learning modality</b>      | : | Face to face   |
| <b>2.8 Prerequisites</b>          | : | CS1D2. Discrete Structures II. (2 <sup>nd</sup> Sem) |

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

A computer scientist must have a solid knowledge of the organization and design principles of diverse computer systems, by understanding the limitations of modern systems they could propose next-gen paradigms. This course teaches the basics and principles of Computer Architecture. This class addresses digital logic design, basics of Computer Architecture and processor design (Instruction Set architecture, microarchitecture, out-of-order execution, branch prediction), execution paradigms (superscalar, dataflow, VLIW, SIMD, GPUs, systolic, multithreading) and memory system organization.

**5. GOALS**

- Provide a first approach in Computer Architecture.
- Study the design and evolution of computer architectures, which lead to modern approaches and implementations in computing systems.
- Provide fine-grained details of computer hardware, and its relation with software execution.
- Implement a simple microprocessor using Verilog language.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Lógica digital y sistemas digitales (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión e historia de la Arquitectura de Computadores.</li> <li>• Lógica combinacional vs. secuencial/Arreglos de puertas de campo programables como bloque fundamental de construcción lógico combinacional-secuencial.</li> <li>• Múltiples representaciones / Capas de interpretación (El hardware es solo otra capa)</li> <li>• Herramientas de diseño asistidas por computadora que procesan hardware y representaciones arquitecturales.</li> <li>• Registrar transferencia notación / Hardware language descriptivo (Verilog/VHDL)</li> <li>• Restricción física (Retrasos de Entrada, fan-in, fan-out, energía/poder)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el avance paulatino de los componentes de la tecnología de computación, desde los tubos de vacío hasta VLSI, desde las arquitecturas mainframe a las arquitecturas en escala warehouse [Familiarizarse]</li> <li>• Comprender que la tendencia de las arquitecturas modernas de computadores es hacia núcleos múltiples y que el paralelismo es inherente en todos los sistemas de hardware [Usar]</li> <li>• Explicar las implicancias de los límites de potencia para mejoras adicionales en el rendimiento de los procesadores y también en el aprovechamiento del paralelismo [Usar]</li> <li>• Relacionar las varias representaciones equivalentes de la funcionalidad de un computador, incluyendo expresiones y puertas lógicas, y ser capaces de utilizar expresiones matemáticas para describir las funciones de circuitos combinacionales y secuenciales sencillos [Familiarizarse]</li> <li>• Diseñar los componentes básicos de construcción de un computador: unidad aritmético lógica (a nivel de puertas lógicas), unidad central de procesamiento (a nivel de registros de transferencia), memoria (a nivel de registros de transferencia) [Usar]</li> <li>• Usar herramientas CAD para capturar, sistetizar, y simular bloques de construcción (como ALUs, registros, movimiento entre registros) de un computador simple [Familiarizarse]</li> <li>• Evaluar el comportamiento de un diagrama de tiempos y funcional de un procesador simple implementado a nivel de circuitos lógicos [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

**Unit 2: Representación de datos a nivel máquina (8 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bits, Bytes y Words.</li><li>• Representación de datos numérica y bases numéricas.</li><li>• Sistemas de punto flotante y punto fijo.</li><li>• Representaciones con signo y complemento a 2.</li><li>• Representación de información no numérica (códigos de caracteres, información gráfica)</li><li>• Representación de registros y arreglos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar porqué en computación todo es datos, inclusive las instrucciones [Evaluar]</li><li>• Explicar las razones de usar formatos alternativos para representar datos numéricos [Familiarizarse]</li><li>• Describir cómo los enteros negativos se almacenan con representaciones de bit de signo y complemento a 2 [Usar]</li><li>• Explicar cómo las representaciones de tamaño fijo afectan en la exactitud y la precisión [Usar]</li><li>• Describir la representación interna de datos no numéricos como caracteres, cadenas, registros y arreglos [Usar]</li><li>• Convertir datos numéricos de un formato a otro [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

**Unit 3: Organización de la Máquina a Nivel Ensamblador (8 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización Básica de la Máquina de Von Neumann.</li><li>• Unidad de Control.</li><li>• Paquetes de instrucciones y tipos (manipulación de información, control, I/O)</li><li>• Assembler / Programación en Lenguaje de Máquina.</li><li>• Formato de instrucciones.</li><li>• Modos de direccionamiento.</li><li>• Llamada a subrutinas y mecanismos de retorno.</li><li>• I/O e Interrupciones.</li><li>• Montículo (Heap) vs. Estático vs. Pila vs. Segmentos de código.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar la organización de la maquina clásica de von Neumann y sus principales unidades funcionales [Familiarizarse]</li><li>• Describir cómo se ejecuta una instrucción en una máquina de von Neumann con extensión para hebras, sincronización multiproceso y ejecución SIMD (máquina vectorial) [Familiarizarse]</li><li>• Describir el paralelismo a nivel de instrucciones y sus peligros, y cómo es esto tratado en pipelines de proceso típicos [Familiarizarse]</li><li>• Resumir cómo se representan las instrucciones, tanto a nivel de máquina bajo el contexto de un ensamblador simbólico [Familiarizarse]</li><li>• Demostrar cómo se mapean los patrones de lenguajes de alto nivel en notaciones en lenguaje ensamblador o en código máquina [Usar]</li><li>• Explicar los diferentes formatos de instrucciones, así como el direccionamiento por instrucción, y comparar formatos de tamaño fijo y variable [Usar]</li><li>• Explicar como las llamadas a subrutinas son manejadas a nivel de ensamblador [Usar]</li><li>• Explicar los conceptos básicos de interrupciones y operaciones de entrada y salida (I/O) [Familiarizarse]</li><li>• Escribir segmentos de programa simples en lenguaje ensamblador [Usar]</li><li>• Ilustrar cómo los bloques constructores fundamentales en lenguajes de alto nivel son implementados a nivel de lenguaje máquina [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

Unit 4: Organización funcional (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de rutas de datos simples, incluyendo la canalización de instrucciones, detección de riesgos y la resolución.</li> <li>• Control de unidades: Realización Cableada vs Realización Microprogramada.</li> <li>• Instrucción (Pipelining)</li> <li>• Introducción al paralelismo al nivel de instrucción (PNI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar implementaciones alternativas de ruta de datos [Evaluar]</li> <li>• Discutir el concepto de puntos de control y la generación de señales de control usando implementaciones a nivel de circuito o microprogramadas [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el paralelismo a nivel de instrucciones básicas usando pipelining y los mayores riesgos que pueden ocurrir [Usar]</li> <li>• Diseñar e implementar un procesador completo, incluyendo ruta de datos y control [Usar]</li> <li>• Calcular la cantidad promedio de ciclos por instrucción de una implementación con procesador y sistema de memoria determinados [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

Unit 5: Organización y Arquitectura del Sistema de Memoria (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de Almacenamiento y su Tecnología.</li> <li>• Jerarquía de Memoria: importancia de la localización temporal y espacial.</li> <li>• Organización y Operaciones de la Memoria Principal.</li> <li>• Latencia, ciclos de tiempo, ancho de banda e intercalación.</li> <li>• Memorias caché (Mapeo de direcciones, Tamaño de bloques, Reemplazo y Políticas de almacenamiento)</li> <li>• Multiprocesador coherencia cache / Usando el sistema de memoria para las operaciones de sincronización de memoria / atómica inter-core.</li> <li>• Memoria virtual (tabla de página, TLB)</li> <li>• Manejo de Errores y confiabilidad.</li> <li>• Error de codificación, compresión de datos y la integridad de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique las principales tecnologías de memoria (Por ejemplo: SRAM, DRAM, Flash, Disco Magnético) y su relación costo beneficio [Familiarizarse]</li> <li>• Explique el efecto del retardo de la memoria en tiempo de ejecución [Familiarizarse]</li> <li>• Describa como el uso de jerarquía de memoria (caché, memoria virtual) es aplicado para reducir el retardo efectivo en la memoria [Usar]</li> <li>• Describa como el uso de jerarquía de memoria (caché, memoria virtual) es aplicado para reducir el retardo efectivo en la memoria [Usar]</li> <li>• Explique el efecto del retardo de la memoria en tiempo de ejecución [Usar]</li> <li>• Calcule el tiempo de acceso promedio a memoria bajo varias configuraciones de caché y memoria y para diversas combinaciones de instrucciones y referencias a datos [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

Unit 6: Interfaz y comunicación (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de I/O: Handshaking, Bbuffering, I/O programadas, interrupciones dirigidas de I/O.</li> <li>• Interrumpir estructuras: interrumpir reconocimiento, vectorizado y priorizado.</li> <li>• Almacenamiento externo, organización física y discos.</li> <li>• Buses: Protocolos de bus, arbitraje, acceso directo a memoria (DMA).</li> <li>• Introducción a Redes: comunicación de redes como otra capa de acceso remoto.</li> <li>• Soporte Multimedia.</li> <li>• Arquitecturas RAID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como las interrupciones son aplicadas para implementar control de entrada-salida y transferencia de datos [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar diversos tipos de buses en un sistema computacional [Familiarizarse]</li> <li>• Describir el acceso a datos desde una unidad de disco magnético [Usar]</li> <li>• Comparar organizaciones de red conocidas como organizaciones en bus/Ethernet, en anillo y organizaciones conmutadas versus ruteadas [Evaluar]</li> <li>• Identificar las interfaces entre capas necesarios para el acceso y presentación multimedia, desde la captura de la imagen en almacenamiento remoto, a través del transporte por una red de comunicaciones, hasta la puesta en la memoria local y la presentación final en una pantalla gráfica [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las ventajas y limitaciones de las arquitecturas RAID [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

Unit 7: Multiprocesamiento y arquitecturas alternativas (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley potencial.</li> <li>• Ejemplos de juego de instrucciones y arquitecturas SIMD y MIMD.</li> <li>• Redes de interconexión (Hypercube, Shuffle-exchange, Mesh, Crossbar)</li> <li>• Sistemas de memoria de multiprocesador compartido y consistencia de memoria.</li> <li>• Coherencia de cache multiprocesador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir el concepto de procesamiento paralelo mas allá del clásico modelo de von Neumann [Evaluar]</li> <li>• Describir diferentes arquitecturas paralelas como SIMD y MIMD [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el concepto de redes de interconexión y mostrar diferentes enfoques [Usar]</li> <li>• Discutir los principales cuidados en los sistemas de multiprocesamiento presentes con respecto a la gestión de memoria y describir como son tratados [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las diferencias entre conectores electricos en paralelo backplane, interconexión memoria procesador y memoria remota via red, sus implicaciones para la latencia de acceso y el impacto en el rendimiento de un programa [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

Unit 8: Mejoras de rendimiento (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura superescalar.</li> <li>• Predicción de ramificación, Ejecución especulativa, Ejecución fuera de orden.</li> <li>• Prefetching.</li> <li>• Procesadores vectoriales y GPU's</li> <li>• Soporte de hardware para multiprocesamiento.</li> <li>• Escalabilidad.</li> <li>• Arquitecturas alternativas, como VLIW / EPIC y aceleradores y otros tipos de procesadores de propósito especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las arquitecturas superescalares y sus ventajas [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el concepto de predicción de bifurcaciones y su utilidad [Usar]</li> <li>• Caracterizar los costos y beneficios de la precarga prefetching [Evaluar]</li> <li>• Explicar la ejecución especulativa e identifique las condiciones que la justifican [Evaluar]</li> <li>• Discutir las ventajas de rendimiento ofrecida en una arquitectura de multihebras junto con los factores que hacen difícil dar el máximo beneficio de estas [Evaluar]</li> <li>• Describir la importancia de la escalabilidad en el rendimiento [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Harris12], [Sanjay05], [Patterson2004], [Ashenden07], [Hennessy2006], [Parhami2005], [Stallings2010], [Pong06]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY





**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS2B1. Platform Based Development (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS2B1. Platform Based Development
- 2.2 Semester : 3<sup>rd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS112. Computer Science I. (2<sup>nd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The world has changed due to the use of fabric and related technologies, rapid, timely and personalized access to the information, through web technology, ubiquitous and pervasive; they have changed the way we do things, how do we think? and how does the industry develop? Web technologies, ubiquitous and pervasive are based on the development of web services, web applications and mobile applications, which are necessary to understand the architecture, design, and implementation of web services, web applications and mobile applications.

**5. GOALS**

- That the student is able to design and implement services, web applications using tools and languages such as HTML, CSS, JavaScript (including AJAX), back-end scripting and a database, at an intermediate level.
- That the student is able to develop mobile applications, administration of web servers in a Unix system and an introduction to web security, at an intermediate level.

**6. COMPETENCES**

- 2) ()
- 3) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: Introducción (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión general de plataformas (ejemplo, Web, Mobil, Juegos, Industrial)</li> <li>• Programación a través de APIs específicos.</li> <li>• Visión general de lenguajes de plataforma (ejemplo, Objective C, HTML5)</li> <li>• Programación bajo restricciones de plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo el desarrollo basado en plataforma difiere de la programación de propósito general [Familiarizarse]</li> <li>• Listar las características de lenguajes de plataforma [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir y ejecutar un programa simple basado en plataforma [Familiarizarse]</li> <li>• Listar las ventajas y desventajas de la programación con restricciones de plataforma [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [fielding2000fielding], [grove2009web], [annuzzi2013introduction], [Cornez2015]	

Unit 2: Plataformas web (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguajes de programación web (e.g., HTML5, Javascript, PHP, CSS)</li> <li>•</li> <li>• Web Platform constraints: Client-Server, Stateless-Stateful, Cache, Uniform Interface, Layered System, Code on Demand, ReST.</li> <li>• Restricción de plataformas web.</li> <li>• Software como servicio.</li> <li>• Estándares web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una aplicación web sencilla [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las limitaciones que la web pone a los desarrolladores [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar y contrastar la programación web con la programación de propósito general [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las diferencias entre software como un servicio y productos de software tradicionales [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir cómo los estándares de web impactan el desarrollo de software [Familiarizarse]</li> <li>• Revisar una aplicación web existente con un estándar web actual [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [fielding2000fielding]	

Unit 3: Desarrollo de servicios y aplicaciones web (25 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe, identify and debug issues related to web application development</li> <li>• Design and development of interactive web applications using HTML5 and Python</li> <li>• Use MySQL for data management and manipulate MySQL with Python</li> <li>• Design and development of asynchronous web applications using Ajax techniques</li> <li>• Using dynamic client side Javascript scripting language and server side python scripting language with Ajax</li> <li>• Apply XML / JSON technologies for data management with Ajax</li> <li>• Use framework, services and Ajax web APIs and apply design patterns to web application development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Server-side python scripting language: variables, data types, operations, strings, functions, control statements, arrays, files and directory access, maintain state. [Usar]</li> <li>• Web programming approach using embedded python. [Usar]</li> <li>• Accessing and Manipulating MySQL. [Usar]</li> <li>• The Ajax web application development approach. [Usar]</li> <li>• DOM and CSS used in JavaScript. [Usar]</li> <li>• Asynchronous Content Update Technologies. [Usar]</li> <li>• XMLHttpRequest objects use to communicate between clients and servers. [Usar]</li> <li>• XML and JSON. [Usar]</li> <li>• XSLT and XPath as mechanisms for transforming XML documents. [Usar]</li> <li>• Web services and APIs (especially Google Maps). [Usar]</li> <li>• Macros Ajax for the development of contemporary web applications. [Usar]</li> <li>• Design patterns used in web applications. [Usar]</li> </ul>
Readings : [freeman2011head]	

Unit 4: Plataformas móviles (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguajes de Programación para Móviles.</li> <li>• Design Principles: Segregation of Interfaces, Single Responsibility, Separation of concerns, Dependency Inversion.</li> <li>• Desafíos con movilidad y comunicación inalámbrica.</li> <li>• Aplicaciones Location-aware.</li> <li>• Rendimiento / Compensación de Potencia.</li> <li>• Restricciones de las Plataformas Móviles.</li> <li>• Tecnologías Emergentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una aplicación móvil para una plataforma móvil dada [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir las limitaciones que las plataformas móviles ponen a los desarrolladores [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir el rendimiento vs pérdida de potencia [Familiarizarse]</li> <li>• Compare y contraste la programación móvil con la programación de proposito general [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [martin2017clean], [annuzzi2013introduction]	

Unit 5: Mobile Applications for Android Handheld Systems (25 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Android Platform</li> <li>• The Android Development Environment</li> <li>• Application Fundamentals</li> <li>• The Activity Class</li> <li>• The Intent Class</li> <li>• Permissions</li> <li>• The Fragment Class</li> <li>• User Interface Classes</li> <li>• User Notifications</li> <li>• The BroadcastReceiver Class</li> <li>• Threads, AsyncTask &amp; Handlers</li> <li>• Alarms</li> <li>• Networking (http class)</li> <li>• Multi-touch &amp; Gestures</li> <li>• Sensors</li> <li>• Location &amp; Maps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students identify necessary software and install it on their personal computers.</li> <li>• Students perform various tasks to familiarize themselves with the Android platform and Environment for development. [Usar]</li> <li>• Students build applications that trace the lifecycle callback methods emitted by the Android platform and demonstrate the behavior of Android when device configuration changes (for example, when the device moves from vertical to horizontal and vice versa ). [Usar]</li> <li>• Students build applications that require starting multiple activities through both standard and custom methods. [Usar]</li> <li>• Students build applications that require standard and custom permissions. [Usar]</li> <li>• Students build an application that uses a single code base, but creates different user interfaces depending on the screen size of a device. [Usar]</li> <li>• Students construct a to-do list manager using the user interface elements discussed in class. The application allows users to create new items and to display them in a ListView. [Usar]</li> <li>• Students build an application that uses location information to collect latitude, length of places they visit. [Usar]</li> </ul>
Readings : [annuzzi2013introduction], [Cornez2015]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG203. Oratory (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : FG203. Oratory
- 2.2 Semester : 3<sup>rd</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 2
- 2.4 Horas : 1 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : FG106. Theater. (2<sup>nd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

En la sociedad competitiva como la nuestra, se exige que la persona sea un comunicador eficaz y sepa utilizar sus potencialidades a fin de resolver problemas y enfrentar los desafíos del mundo moderno dentro de la actividad laboral, intelectual y social. Tener el conocimiento no basta, lo importante es saber comunicarlo y en la medida que la persona sepa emplear sus facultades comunicativas, derivará en éxito o fracaso aquello que tenga que realizar en su desenvolvimiento personal y profesional. Por ello es necesario para lograr un buen decir, recurrir a conocimientos, estrategias y recursos, que debe tener todo orador, para llegar con claridad, precisión y convicción al interlocutor

**5. GOALS**

- Al término del curso, el alumno será capaz de organizar y asumir la palabra desde la perspectiva del orador, en cualquier situación, en forma más correcta, coherente y adecuada, mediante el uso de conocimientos y habilidades lingüísticas, buscando en todo momento su realización personal y social a través de su expresión, teniendo como base la verdad y la preparación constante.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: (3 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Oratoria</li> <li>• La función de la palabra.</li> <li>• El proceso de la comunicación.</li> <li>• Bases racionales y emocionales de la oratoria               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La expresión oral en la participación.</li> </ul> </li> <li>• Fuentes de conocimiento para la oratoria: niveles de cultura general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión: interpretar, ejemplificar y generalizar las bases de la oratoria como fundamento teórico y práctico. [Usar].</li> </ul>
Readings : [Monroe], [Rodriguez]	

Unit 2: (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades de un buen orador.</li> <li>• Normas para primeros discursos.</li> <li>• El cuerpo humano como instrumento de comunicación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La expresión corporal en el discurso</li> <li>– La voz en el discurso.</li> </ul> </li> <li>• Oradores con historia y su ejemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión: Interpretar, ejemplificar y generalizar conocimientos y habilidades de la comunicación oral mediante la experiencia de grandes oradores y la suya propia. [Usar].</li> <li>• Aplicación: Implementar, usar, elegir y desempeñar los conocimientos adquiridos para expresarse en público en forma eficiente, inteligente y agradable. [Usar].</li> </ul>
Readings : [Rodriguez]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS210. Algorithms and Data Structures (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS210. Algorithms and Data Structures
- 2.2 Semester : 4<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS113. Computer Science II. (3<sup>rd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The theoretical foundation of all branches of computing rests on algorithms and data structures, this course will provide participants with an introduction to these topics, thus forming a basis that will serve for the following courses in the career.

**5. GOALS**

- Make the student understand the importance of algorithms for solving problems.
- Introduce the student to the field of application of data structures.

**6. COMPETENCES**

1) ()

2) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Graphs (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graph Concept</li> <li>• Directed Graphs and Non-directed Graphs.</li> <li>• Using Graphs.</li> <li>• Measurement of efficiency ,in time and space.</li> <li>• Adjacency matrices.</li> <li>• Tag adjacent matrices.</li> <li>• Adjacency Lists.</li> <li>• Implementation of graphs using adjacency matrices.</li> <li>• Graph Implementation using adjacency lists</li> <li>• Insertion, search and deletion of nodes and edges.</li> <li>• Graph search algorithms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire Dexterity to Perform Correct Implementation. [Usar]</li> <li>• Develop knowledge to decide when it is better to use one implementation technique than another. [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Fager2014], [Knuth97], [Knuth98]	

<b>Unit 2: Scatter Matrices (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initial concepts.</li> <li>• Dense Matrices</li> <li>• Measurement of Efficiency in Time and Space</li> <li>• Static scatter vs. dynamic matrix creation.</li> <li>• Insert, search, and delete methods.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the use and implementation of scatter matrices.[Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Fager2014], [Knuth97], [Knuth98]	

<b>Unit 3: Balanced Trees (16 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AVL Trees.</li> <li>• Measurement of Efficiency.</li> <li>• Simple and Composite Rotations</li> <li>• Insertion, deletion and search.</li> <li>• Trees B , B+ B* y Patricia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the basic functions of these complex structures in order to acquire the capacity for their implementation. [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Fager2014], [Knuth97], [Knuth98]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology



Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS211. Theory of Computation (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

<b>2.1 Course</b>	:	CS211. Theory of Computation
<b>2.2 Semester</b>	:	4 <sup>th</sup> Semester.
<b>2.3 Credits</b>	:	4
<b>2.4 Horas</b>	:	2 HT; 4 HP;
<b>2.5 Duration of the period</b>	:	16 weeks
<b>2.6 Type of course</b>	:	Mandatory
<b>2.7 Learning modality</b>	:	Face to face
<b>2.8 Prerequisites</b>	:	CS1D2. Discrete Structures II. (2 <sup>nd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course emphasizes formal languages, computer models and computability, as well as the fundamentals of computational complexity and complete NP problems.

**5. GOALS**

- That the student learn the fundamental concepts of the theory of formal languages.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Computabilidad y complejidad básica de autómatas (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquinas de estado finito.</li> <li>• Expresiones regulares.</li> <li>• Problema de la parada.</li> <li>• Gramáticas libres de contexto.</li> <li>• Introducción a las clases P y NP y al problema P vs. NP.</li> <li>• Introducción y ejemplos de problemas NP- Completos y a clases NP-Completos.</li> <li>• Máquinas de Turing, o un modelo formal equivalente de computación universal.</li> <li>• Máquinas de Turing no determinísticas.</li> <li>• Jerarquía de Chomsky.</li> <li>• La tesis de Church-Turing.</li> <li>• Computabilidad.</li> <li>• Teorema de Rice.</li> <li>• Ejemplos de funciones no computables.</li> <li>• Implicaciones de la no-computabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute el concepto de máquina de estado finito [Evaluar]</li> <li>• Diseñe una máquina de estado finito determinista para aceptar un determinado lenguaje [Evaluar]</li> <li>• Genere una expresión regular para representar un lenguaje específico [Evaluar]</li> <li>• Explique porque el problema de la parada no tiene solución algorítmica [Evaluar]</li> <li>• Diseñe una gramática libre de contexto para representar un lenguaje especificado [Evaluar]</li> <li>• Defina las clases P y NP [Evaluar]</li> <li>• Explique el significado de NP-Complejidad [Evaluar]</li> <li>• Explica la tesis de Church-Turing y su importancia [Familiarizarse]</li> <li>• Explica el teorema de Rice y su importancia [Familiarizarse]</li> <li>• Da ejemplos de funciones no computables [Familiarizarse]</li> <li>• Demuestra que un problema es no computable al reducir un problema clásico no computable en base a él [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings : [Jmartin10], [Linz11], [Sipser12]</b>	

<b>Unit 2: Complejidad Computacional Avanzada (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las clases P y NP; introducir espacio P y EXP.</li> <li>• Jerarquía polinomial.</li> <li>• NP completitud (Teorema de Cook).</li> <li>• Problemas NP completos clásicos.</li> <li>• Técnicas de reducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defina la clase P-Space y su relación con la clase EXP [Evaluar]</li> <li>• Defina la clase P-Space y su relación con la clase EXP [Evaluar]</li> <li>• Explique el significado de NP-Completo (También aparece en AL / Automata Básico, Computabilidad y Complejidad) [Evaluar]</li> <li>• Muestre ejemplos de problemas clásicos en NP - Completo [Evaluar]</li> <li>• Pruebe que un problema es NP- Completo reduciendo un problema conocido como NP-Completo [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings : [Jmartin10], [Linz11], [Sipser12], [Hopcroft93]</b>	

Unit 3: Teoría y Computabilidad Avanzada de Automatas (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos y Lenguajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lenguajes Regulares.</li> <li>– Revisión de autómatas finitos determinísticos (Deterministic Finite Automata DFAs)</li> <li>– Autómata finito no determinístico (Nondeterministic Finite Automata NFAs)</li> <li>– Equivalencia de DFAs y NFAs.</li> <li>– Revisión de expresiones regulares; su equivalencia con autómatas finitos.</li> <li>– Propiedades de cierre.</li> <li>– Probando no-regularidad de lenguajes, a través del lema de bombeo (Pumping Lemma) o medios alternativos.</li> </ul> </li> <li>• Lenguajes libres de contexto: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autómatas de pila (Push-down automata (PDAs)</li> <li>– Relación entre PDA y gramáticas libres de contexto.</li> <li>– Propiedades de los lenguajes libres de contexto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la ubicación de un lenguaje en la jerarquía de Chomsky (regular, libre de contexto, enumerable recursivamente) [Evaluar]</li> <li>• Convierte entre notaciones igualmente poderosas para un lenguaje, incluyendo entre estas AFDs, AFNDs, expresiones regulares, y entre AP y GLCs [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Hopcroft93], [Brookshear93]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS271. Data Management (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS271. Data Management
- 2.2 Semester : 4<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites :
  - CS112. Computer Science I. (2<sup>nd</sup> Sem)
  - CS1D2. Discrete Structures II. (2<sup>nd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Information management (IM) plays a major role in almost all areas where computers are used. This area includes the capture, digitization, representation, organization, transformation and presentation of information; Algorithms to improve the efficiency and effectiveness of accessing and updating stored information, data modeling and abstraction, and physical file storage techniques. It also covers information security, privacy, integrity and protection in a shared environment. Students need to be able to develop conceptual and physical data models, determine which (IM) methods and techniques are appropriate for a given problem, and be able to select and implement an appropriate IM solution that reflects all applicable restrictions, including Scalability and usability.

**5. GOALS**

- That the student learn to represent information in a database prioritizing the efficiency in the recovery of the same.
- That the student learn the fundamental concepts of the management of databases. This includes the design of databases, database languages and the realization of databases.
- Discuss the database model with the base in relational algebra, relational calculus and the study of SQL statements.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 3) ()
- 4) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Sistemas de Bases de Datos (14 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque y Evolución de Sistemas de Bases de Datos.</li><li>• Componentes del Sistema de Bases de Datos.</li><li>• Diseño de las funciones principales de un DBMS.</li><li>• Arquitectura de base de datos e independencia de datos.</li><li>• Uso de un lenguaje de consulta declarativa.</li><li>• Sistemas de apoyo a contenido estructurado y / o corriente.</li><li>• Enfoques para la gestión de grandes volúmenes de datos (por ejemplo, sistemas de bases de datos NoSQL, uso de MapReduce).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica las características que distinguen un esquema de base de datos de aquellos basados en la programación de archivos de datos [Usar]</li><li>• Describe los componentes de un sistema de bases de datos y da ejemplos de su uso [Usar]</li><li>• Cita las metas básicas, funciones y modelos de un sistema de bases de datos [Usar]</li><li>• Describe los componentes de un sistema de bases de datos y da ejemplos de su uso [Usar]</li><li>• Identifica las funciones principales de un SGBD y describe sus roles en un sistema de bases de datos [Usar]</li><li>• Explica las características que distinguen un esquema de base de datos de aquellos basados en la programación de archivos de datos [Usar]</li><li>• Usa un lenguaje de consulta declarativo para recoger información de una base de datos [Usar]</li><li>• Describe las capacidades que las bases de datos brindan al apoyar estructuras y/o la secuencia de flujo de datos, ejm. texto [Usar]</li><li>• Describe los enfoques principales para almacenar y procesar largos volúmenes de datos [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [rob04], [elmasri04], [Raghu02], [Eifrem15], [Date11], [korth02]	

Unit 2: Modelado de datos (14 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado de datos</li> <li>• Modelos conceptuales (e.g., entidad-relación, diagramas UML)</li> <li>• Modelos de hoja de cálculo</li> <li>• Modelos Relacionales.</li> <li>• Modelos orientados a objetos.</li> <li>• Modelos de datos semi-estructurados (expresados usando DTD o XML Schema, por ejemplo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compare y contrasta modelos apropiados de datos, incluyendo estructuras sus estructuras internas, para diversos tipos de datos [Usar]</li> <li>• Describe los conceptos en notación de modelos (ejm. Diagramas Entidad-Relación o UML) y cómo deben de ser usados [Usar]</li> <li>• Define la terminología fundamental a ser usada en un modelo relacional de datos [Usar]</li> <li>• Describe los principios básicos del modelo relacional de datos [Usar]</li> <li>• Aplica los conceptos de modelado y la notación de un modelo relacional de datos [Usar]</li> <li>• Describe los principios básicos del modelo relacional de datos [Usar]</li> <li>• Describe los principios básicos del modelo relacional de datos [Usar]</li> <li>• Da una semi estructura equivalente (ejm. en DTD o Esquema XML) para un esquema relacional dado [Usar]</li> </ul>
Readings : [simsion04], [elmasri04], [korth02]	

Unit 3: Indexación (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de índices en el rendimiento de consultas.</li> <li>• La estructura básica de un índice.</li> <li>• Mantener un buffer de datos en memoria.</li> <li>• Creando índices con SQL.</li> <li>• Indexando texto.</li> <li>• Indexando la web (e.g., web crawling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un archivo índice para una colección de recursos [Usar]</li> <li>• Explicar la función de un índice invertido en la localización de un documento en una colección [Usar]</li> <li>• Explicar cómo rechazar y detener palabras que afectan a la indexación [Usar]</li> <li>• Identificar los índices adecuados para determinado el esquema relacional y el conjunto de consultas [Usar]</li> <li>• Estimar el tiempo para recuperar información, cuando son usados los índices comparado con cuando no son usados [Usar]</li> <li>• Describir los desafíos claves en el rastreo web, por ejemplo, la detección de documentos duplicados, la determinación de la frontera de rastreo [Usar]</li> </ul>
Readings : [whitehorn01], [Raghu02], [Eifrem15], [Date11], [korth02]	

Unit 4: Bases de Datos Relacionales (14 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeo de esquemas conceptuales a esquemas relacionales.</li> <li>• Entidad y integridad referencial.</li> <li>• Algebra relacional y calculo relacional.</li> <li>• Diseño de bases de datos relacionales.</li> <li>• Dependencia funcional.</li> <li>• Descomposición de un esquema.</li> <li>• Llaves candidatas, SuperLlaves y cierre de un conjunto de atributos.</li> <li>• Formas Normales (BCNF)</li> <li>• Dependencias multi-valoradas (4NF)</li> <li>• Uniendo dependencias (PJNF, 5NF)</li> <li>• Teoría de la representación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara un esquema relacional de un modelo conceptual desarrollado usando el modelo entidad-relación [Usar]</li> <li>• Explica y demuestra los conceptos de restricciones de integridad de la entidad e integridad referencial (incluyendo la definición del concepto de clave foránea) [Usar]</li> <li>• Demuestra el uso de las operaciones de álgebra relacional de la teoría matemática de conjuntos (unión, intersección, diferencia, y producto Cartesiano) y de las operaciones de álgebra relacional desarrolladas específicamente para las bases de datos relacionales (selección (restringida), proyección, unión y división) [Usar]</li> <li>• Escribe consultas en cálculo relacional de tuplas [Usar]</li> <li>• Escribe consultas en cálculo relacional de tuplas [Usar]</li> <li>• Determina la dependencia funcional entre dos o más atributos que son subconjunto de una relación [Usar]</li> <li>• Conecta restricciones expresadas como clave primaria y foránea, con dependencias funcionales [Usar]</li> <li>• Calcula la cerradura de un conjunto de atributos dado dependencias funcionales [Usar]</li> <li>• Determina si un conjunto de atributos forma una superclave y/o una clave candidata de una relación dada dependencias funcionales [Usar]</li> <li>• Evalua una descomposición propuesta, a fin de determinar si tiene una unión sin pérdidas o preservación de dependencias [Usar]</li> <li>• Describe las propiedades de la FNBC, FNUP (forma normal unión de proyecto), 5FN [Usar]</li> <li>• Explica el impacto de la normalización en la eficacia de las operaciones de una base de datos especialmente en la optimización de consultas [Usar]</li> <li>• Describe que es una dependencia de multi valor y cual es el tipo de restricciones que especifica [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [whitehorn01], [Raghu02], [Eifrem15], [Date11], [korth02]	



Unit 5: Lenguajes de Consulta (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión general de lenguajes de base de datos.</li> <li>• SQL (definición de datos, formulacion de consultas, sublenguaje update, restricciones, integridad)</li> <li>• Selecciones</li> <li>• Proyecciones</li> <li>• Select-project-join</li> <li>• Agregaciones y agrupaciones.</li> <li>• Subconsultas.</li> <li>• Entornos QBE de cuarta generación.</li> <li>• Diferentes maneras de invocar las consultas no procedimentales en lenguajes convencionales.</li> <li>• Introducción a otros lenguajes importantes de consulta (por ejemplo, XPATH, SPARQL)</li> <li>• Procedimientos almacenados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un esquema relacional de bases de datos en SQL que incorpora restricciones clave y restricciones de integridad de entidad e integridad referencial [Usar]</li> <li>• Usar SQL para crear tablas y devuelve (SELECT) la información de una base de datos [Usar]</li> <li>• Evaluar un conjunto de estrategias de procesamiento de consultas y selecciona la estrategia óptima [Usar]</li> <li>• Crear una consulta no-procedimental al llenar plantillas de relaciones para construir un ejemplo del resultado de una consulta requerida [Usar]</li> <li>• Adicionar consultas orientadas a objetos en un lenguaje stand-alone como C++ o Java (ejm. SELECT ColMethod() FROM Objeto) [Usar]</li> <li>• Escribe un procedimiento almacenado que trata con parámetros y con algo de flujo de control de tal forma que tenga funcionalidad [Usar]</li> </ul>
Readings : [dietrich01], [elmasri04], [celko05], [korth02]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS2S1. Operating systems (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS2S1. Operating systems
- 2.2 Semester : 4<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS221. Computer Systems Architecture. (3<sup>rd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

An Operating System (OS) manages the computing resources to complete the execution of multiple applications and their associated processes. This course teaches the design of modern operating systems; and introduces their fundamental concepts covering multiple-program execution, scheduling, memory management, file systems, and security. Also, the course includes programming activities on a minimal operating system to solve problems and extend its functionality. Notice that these activities require much time to complete. However, working on them provides valuable insight into operating systems.

**5. GOALS**

- Study the design of modern operating systems.
- Provide a practical experience by designing and implementing a minimal operating system.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 4) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: Visión general de Sistemas Operativos (3 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel y el propósito del sistema operativo.</li> <li>• Funcionalidad de un sistema operativo típico.</li> <li>• Los mecanismos de apoyo modelos cliente-servidor, dispositivos de mano.</li> <li>• Cuestiones de diseño (eficiencia, robustez, flexibilidad, portabilidad, seguridad, compatibilidad)</li> <li>• Influencias de seguridad, creación de redes, multimedia, sistemas de ventanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los objetivos y funciones de un sistema operativo moderno [Familiarizarse]</li> <li>• Analizar las ventajas y desventajas inherentes en el diseño de un sistema operativo [Evaluar]</li> <li>• Describir las funciones de un sistema operativo contemporáneo respecto a conveniencia, eficiencia, y su habilidad para evolucionar [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir acerca de sistemas operativos cliente-servidor, en red, distribuidos y cómo se diferencian de los sistemas operativos de un solo usuario [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar amenazas potenciales a sistemas operativos y las características del diseño de seguridad para protegerse de ellos [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

Unit 2: Principios de Sistemas Operativos (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de estructuración (monolítico, capas, modular, los modelos micro-kernel)</li> <li>• Abstracciones, procesos y recursos.</li> <li>• Los conceptos de interfaces de programa de aplicación (API)</li> <li>• La evolución de las técnicas de hardware / software y las necesidades de aplicación</li> <li>• Organización de dispositivos.</li> <li>• Interrupciones: métodos e implementaciones.</li> <li>• Concepto de usuario de estado / sistema y la protección, la transición al modo kernel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el concepto de una capa lógica [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar los beneficios de construir capas abstractas en forma jerárquica [Familiarizarse]</li> <li>• Describir el valor de la API y <i>middleware</i> [Familiarizarse]</li> <li>• Describir como los recursos computacionales son usados por aplicaciones de software y administradas por el software del sistema [Familiarizarse]</li> <li>• Contrastar el modo <i>kernel</i> y modo usuario en un sistema operativo [Evaluar]</li> <li>• Discutir las ventajas y desventajas del uso de procesamiento interrumpido [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el concepto de una capa lógica [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

**Unit 3: Concurrency (9 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagramas de estado.</li><li>• Estructuras (lista preparada, bloques de control de procesos, y así sucesivamente)</li><li>• Despacho y cambio de contexto.</li><li>• El papel de las interrupciones.</li><li>• Gestionar el acceso a los objetos del sistema operativo atómica.</li><li>• La implementación de primitivas de sincronización.</li><li>• Cuestiones multiprocesador (spin-locks, reentrada)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la necesidad de concurrencia en el marco de un sistema operativo [Familiarizarse]</li><li>• Demostrar los potenciales problemas de tiempo de ejecución derivados de la operación simultánea de muchas tareas diferentes [Usar]</li><li>• Resumir el rango de mecanismos que pueden ser usados a nivel del sistema operativo para realizar sistemas concurrentes y describir los beneficios de cada uno [Familiarizarse]</li><li>• Explicar los diferentes estados por los que una tarea debe pasar y las estructuras de datos necesarias para el manejo de varias tareas [Familiarizarse]</li><li>• Resumir las técnicas para lograr sincronización en un sistema operativo (por ejemplo, describir como implementar semáforos usando primitivas del sistema operativo.) [Familiarizarse]</li><li>• Describir las razones para usar interruptores, despacho, y cambio de contexto para soportar concurrencia en un sistema operativo [Familiarizarse]</li><li>• Crear diagramas de estado y transición para los dominios de problemas simples [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

**Unit 4: Planificación y despacho (6 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación preventiva y no preferente.</li><li>• Planificadores y políticas.</li><li>• Procesos y subprocesos.</li><li>• Plazos y cuestiones en tiempo real.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar y contrastar los algoritmos comunes que se utilizan tanto para un programa preferente y no preferente de las tareas en los sistemas operativos, como la comparación de prioridad, el rendimiento, y los esquemas de distribución equitativa [Evaluar]</li><li>• Describir las relaciones entre los algoritmos de planificación y dominios de aplicación [Familiarizarse]</li><li>• Discutir los tipos de planeamiento de procesos <i>scheduling</i> de corto, a mediano, a largo plazo y I/O [Familiarizarse]</li><li>• Describir las diferencias entre procesos y hebras [Familiarizarse]</li><li>• Comparar y contrastar enfoques estáticos y dinámicos para <i>scheduling</i> en tiempo real [Evaluar]</li><li>• Hablar sobre la necesidad de tiempos límites de <i>scheduling</i> [Familiarizarse]</li><li>• Identificar formas en que la lógica expresada en algoritmos de planificación son de aplicación a otros ámbitos, tales como I/O del disco, la programación de disco de red, programación de proyectos y problemas más allá de la computación [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

Unit 5: Manejo de memoria (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la memoria física y hardware de gestión de memoria.</li> <li>• Conjuntos de trabajo y thrashing.</li> <li>• El almacenamiento en caché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la jerarquía de la memoria y costo-rendimiento de intercambio [Familiarizarse]</li> <li>• Resumir los principios de memoria virtual tal como se aplica para el almacenamiento en cache y paginación [Familiarizarse]</li> <li>• Evaluar las ventajas y desventajas en términos del tamaño de memoria (memoria principal, memoria caché, memoria auxiliar) y la velocidad del procesador [Evaluar]</li> <li>• Defiende las diferentes formas de asignar memoria a las tareas, citando las ventajas relativas de cada uno [Familiarizarse]</li> <li>• Describir el motivo y el uso de memoria caché (rendimiento y proximidad, dimensión diferente de como los caches complican el aislamiento y abstracción en VM) [Familiarizarse]</li> <li>• Estudiar los conceptos de <i>thrashing</i>, tanto en términos de las razones por las que se produce y las técnicas usadas para el reconocimiento y manejo del problema [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

Unit 6: Seguridad y protección (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión general de la seguridad del sistema .</li> <li>• Política / mecanismo de separación.</li> <li>• Métodos de seguridad y dispositivos.</li> <li>• Protección, control de acceso y autenticación.</li> <li>• Las copias de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular la necesidad para la protección y seguridad en un sistema operativo [Familiarizarse]</li> <li>• Resumir las características y limitaciones de un sistema operativo usado para proporcionar protección y seguridad [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el mecanismo disponible en un OS para controlar los accesos a los recursos [Familiarizarse]</li> <li>• Realizar tareas de administración de sistemas sencillas de acuerdo a una política de seguridad, por ejemplo la creación de cuentas, el establecimiento de permisos, aplicación de parches y organización de backups regulares [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

Unit 7: Máquinas virtuales (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de virtualización (incluyendo Hardware / Software, OS, Servidor, Servicio, Red)</li> <li>• Paginación y la memoria virtual.</li> <li>• Sistemas de archivos virtuales.</li> <li>• Los Hypervisor.</li> <li>• Virtualización portátil; emulación vs aislamiento.</li> <li>• Costo de la virtualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el concepto de memoria virtual y la forma cómo se realiza en hardware y software [Familiarizarse]</li> <li>• Diferenciar emulación y el aislamiento [Familiarizarse]</li> <li>• Evaluar virtualización de compensaciones [Evaluar]</li> <li>• Discutir sobre hipervisores y la necesidad para ellos en conjunto con diferentes tipos de hipervisores [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

Unit 8: Manejo de dispositivos (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los dispositivos serie y paralelo.</li> <li>• Haciendo de abstracción de dispositivos.</li> <li>• Estrategias de buffering.</li> <li>• Acceso directo a memoria.</li> <li>• La recuperación de fallos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique la diferencia clave entre dispositivos seriales y paralelos e identificar las condiciones en las cuales cada uno es apropiado [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar los requerimientos para recuperación de errores [Familiarizarse]</li> <li>• Explique <i>buffering</i> y describir las estrategias para su aplicación [Familiarizarse]</li> <li>• Diferenciar los mecanismos utilizados en la interconexión de un rango de dispositivos (incluyendo dispositivos portátiles, redes, multimedia) a un ordenador y explicar las implicaciones de éstas para el diseño de un sistema operativo [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las ventajas y desventajas de acceso directo a memoria y discutir las circunstancias en cuales se justifica su uso [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar la relación entre el hardware físico y los dispositivos virtuales mantenidos por el sistema operativo [Familiarizarse]</li> <li>• Implementar un controlador de dispositivo simple para una gama de posibles equipos [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

<b>Unit 9: Sistema de archivos (6 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivos: los datos, metadatos, operaciones, organización, amortiguadores, secuenciales, no secuencial.</li> <li>• Directorios: contenido y estructura.</li> <li>• Los sistemas de archivos: partición, montar sistemas de archivos / desmontar, virtuales.</li> <li>• Técnicas estándar de implementación .</li> <li>• Archivos asignados en memoria.</li> <li>• Sistemas de archivos de propósito especial.</li> <li>• Naming, búsqueda, acceso, copias de seguridad.</li> <li>• La bitacora y los sistemas de archivos estructurados (log)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las decisiones que deben tomarse en el diseño de sistemas de archivos [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar y contrastar los diferentes enfoques para la organización de archivos, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de cada uno. [Evaluar]</li> <li>• Resumir cómo el desarrollo de hardware ha dado lugar a cambios en las prioridades para el diseño y la gestión de sistemas de archivos [Familiarizarse]</li> <li>• Resumir el uso de diarios y como los sistemas de archivos de registro estructurado mejora la tolerancia a fallos [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

<b>Unit 10: Sistemas empujados y de tiempo real (6 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso y programación de tareas.</li> <li>• Los requisitos de gestión de memoria / disco en un entorno en tiempo real.</li> <li>• Los fracasos, los riesgos y la recuperación.</li> <li>• Preocupaciones especiales en sistemas de tiempo real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir que hace a un sistema un sistema en tiempo real [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar la presencia y describir las características de latencia en sistemas de tiempo real [Familiarizarse]</li> <li>• Resumir los problemas especiales que los sistemas en tiempo real presentan, incluyendo el riesgo, y cómo se tratan estos problemas [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

<b>Unit 11: Tolerancia a fallas (3 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos fundamentales: sistemas fiables y disponibles.</li> <li>• Redundancia espacial y temporal.</li> <li>• Los métodos utilizados para implementar la tolerancia a fallos.</li> <li>• Los ejemplos de los mecanismos del sistema operativo para la detección, recuperación, reinicie para implementar la tolerancia a fallos, el uso de estas técnicas para los servicios propios del sistema operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de los términos tolerancia a fallos, fiabilidad y disponibilidad [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar en términos generales la gama de métodos para implementar la tolerancia a fallos en un sistema operativo [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar cómo un sistema operativo puede continuar funcionando después de que ocurra una falla [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	



Unit 12: Evaluación del desempeño de sistemas (3 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el rendimiento del sistema debe ser evaluado?</li> <li>• ¿Qué se va a evaluar?</li> <li>• Sistemas de políticas de rendimiento, por ejemplo, el almacenamiento en caché, de paginación, la programación, la gestión de memoria, y la seguridad.</li> <li>• Modelos de evaluación: analítica, simulación, o de implementación específico determinista.</li> <li>• Cómo recoger los datos de evaluación (perfiles y mecanismos de localización)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las medidas de rendimiento utilizados para determinar cómo el sistema funciona [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar los principales modelos de evaluación utilizados para evaluar un sistema [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [silberschatz2012], [stallings2005], [tanenbaum2006], [tanenbaum2001], [TAnderson14]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

MA203. Statistics and Probabilities (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : MA203. Statistics and Probabilities
- 2.2 Semester : 4<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : MA100. Mathematics I. (1<sup>st</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

It provides an introduction to probability theory and statistical inference with applications, needs in data analysis, design of random models and decision making.

**5. GOALS**

- An ability to design and conduct experiments, as well as to analyze and interpret data.
- An ability to identify, formulate, and solve real problems.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Variable Type (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Variable Type: Continuous, discrete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classify the relevant variables identified according to their type: continuous (interval and ratio), categorical (nominal, ordinal, dichotomous).</li><li>• Identify the relevant variables of a system using a process approach.</li></ul>
Readings : [Sheldon], [Menden]	

Unit 2: Descriptive Statistics (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Central Tendency (Mean, median, mode)</li> <li>• Dispersion (Range, standard deviation, quartile)</li> <li>• Graphics: histogram, boxplot, etc.: Communication ability.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use central tendency measures and dispersion measures to describe the data gathered.</li> <li>• Use graphics to communicate the characteristics of the data gathered.</li> </ul>
Readings : [Sheldon], [Menden]	

Unit 3: Inferential Statistics (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determination of the sample size</li> <li>• Confidence interval</li> <li>• Type I and type II error</li> <li>• Distribution type</li> <li>• Hypothesis test (t-student, means, proportions and ANOVA)</li> <li>• Relationships between variables: correlation, regression.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose questions and hypotheses of interest.</li> <li>• Analyze the data gathered using different statistical tools to answer questions of interest.</li> <li>• Draw conclusions based on the analysis performed.</li> </ul>
Readings : [Sheldon], [Menden]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG350. Leadership and Performance (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : FG350. Leadership and Performance
- 2.2 Semester : 4<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 2
- 2.4 Horas : 2 HT;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : FG203. Oratory. (3<sup>rd</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

En la actualidad las diferentes organizaciones en el mundo exigen a sus integrantes el ejercicio de liderazgo, esto significa asumir los retos asignados con eficacia y afán de servicio, siendo estas exigencias necesarias para la búsqueda de una sociedad más justa y reconciliada. Este desafío, pasa por la necesidad de formar a nuestros alumnos con un recto conocimiento de sí mismos, con capacidad de juzgar objetivamente la realidad y de proponer orientaciones que busquen modificar positivamente el entorno.

**5. GOALS**

- Desarrollar conocimientos, criterios, capacidades y actitudes para ejercer liderazgo, con el objeto de lograr la eficacia y servicio en los retos asignados, contribuyendo así en la construcción de una mejor sociedad.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

5) ()

7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de Liderazgo:</li> <li>• Definición de Liderazgo.</li> <li>• Fundamentos de Liderazgo.</li> <li>• Visión integral del Ser Humano y Motivos de la acción.</li> <li>• La práctica de la Virtud en el ejercicio de Liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comprender las bases teóricas del ejercicio de Liderazgo.[Familiarizarse]</li> <li>• En base a lo comprendido, asumir la actitud correcta para llevarlo a la práctica.[Familiarizarse]</li> <li>• Iniciar un proceso de autoconocimiento orientado a descubrir rasgos de liderazgo en sí mismo.[Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Cardona], [Ferreiro], [Dianine], [DSouza], [Sonnenfeld]	

Unit 2: (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de las Competencias</li> <li>• Reconocimiento de Competencias</li> <li>• Plan de Desarrollo</li> <li>• Modelos Mentales</li> <li>• Necesidades Emocionales</li> <li>• Perfiles Emocionales</li> <li>• Vicios Motivacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y Desarrollar competencias de Liderazgo, centradas en lograr la eficacia, sin dejar de lado el deber de servicio con los demás.[Familiarizarse]</li> <li>• Reconocer las tendencias personales y grupales necesarias para el ejercicio de Liderazgo.[Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Wilkinson], [Huete], [Cardona], [Chinchilla]	

Unit 3: (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación personal con el equipo</li> <li>• Liderazgo integral</li> <li>• Acompañamiento y discipulado</li> <li>• Fundamentos de unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo[Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Goleman], [CardonaP], [Hersey], [Hunsaker], [Hawkins], [Ginebra]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

**9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

**10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS212. Analysis and Design of Algorithms (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS212. Analysis and Design of Algorithms
- 2.2 Semester : 5<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CS210. Algorithms and Data Structures. (4<sup>th</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :
  - CS211. Theory of Computation. (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

An algorithm is, essentially, a well-defined set of rules or instructions that allow solving a computational problem. The theoretical study of the performance of the algorithms and the resources used by them, usually time and space, allows us to evaluate if an algorithm is suitable for solving a specific problem, comparing it with other algorithms for the same problem or even delimiting the boundary between Viable and impossible. This matter is so important that even Donald E. Knuth defined Computer Science as the study of algorithms. This course will present the most common techniques used in the analysis and design of efficient algorithms, with the purpose of learning the fundamental principles of the design, implementation and analysis of algorithms for the solution of computational problems

**5. GOALS**

- Develop the ability to evaluate the complexity and quality of algorithms proposed for a given problem.
- Study the most representative, introductory algorithms of the most important classes of problems treated in computation.
- Develop the ability to solve algorithmic problems using the fundamental principles of algorithm design learned.
- Be able to answer the following questions when a new algorithm is presented: How good is the performance ?, Is there a better way to solve the problem?

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Análisis Básico (10 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre el mejor, el esperado y el peor caso de un algoritmo.</li> <li>• Análisis asintótico de complejidad de cotas superior y esperada.</li> <li>• Clases de complejidad como constante, logarítmica, lineal, cuadrática y exponencial.</li> <li>• Asymptotic Notation</li> <li>• Análisis de algoritmos iterativos y recursivos.</li> <li>• Inductive proofs and correctness of algorithms</li> <li>• Algunas versiones del Teorema Maestro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a que se refiere con “mejor”, “esperado” y “peor” caso de comportamiento de un algoritmo [Evaluar]</li> <li>• Determine informalmente el tiempo y el espacio de complejidad de simples algoritmos [Evaluar]</li> <li>• Lista y contraste de clases estándares de complejidad [Evaluar]</li> <li>• Explicar el uso de la notación theta grande, omega grande y o pequeña para describir la cantidad de trabajo hecho por un algoritmo [Evaluar]</li> <li>• Analyze worst-case running times of algorithms using asymptotic analysis [Evaluar]</li> <li>• Usar relaciones recurrentes para determinar el tiempo de complejidad de algoritmos recursivamente definidos [Evaluar]</li> <li>• Resuelve relaciones de recurrencia básicas, por ejemplo. usando alguna forma del Teorema Maestro [Evaluar]</li> <li>• Argue the correctness of algorithms using inductive proofs [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [KT2005], [DPV2006], [CLRS2009], [S2013], [K1997]	

<b>Unit 2: Estrategias Algorítmicas (30 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos de fuerza bruta.</li> <li>• Algoritmos voraces.</li> <li>• Divide y vencerás.</li> <li>• Programación Dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cada una de las estrategias (fuerza bruta, algoritmo goloso, divide y vencerás, recursividad en reversa y programación dinámica), identifica un ejemplo práctico en el cual se pueda aplicar [Evaluar]</li> <li>• Utiliza un enfoque voraz para resolver un problema específico y determina si la regla escogida lo guía a una solución óptima [Evaluar]</li> <li>• Utiliza un enfoque voraz para resolver un problema específico y determina si la regla escogida lo guía a una solución óptima [Evaluar]</li> <li>• Usa programación dinámica para resolver un problema determinado [Evaluar]</li> <li>• Determina el enfoque algorítmico adecuado para un problema [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [KT2005], [DPV2006], [CLRS2009], [A1999]	



Unit 3: Algoritmos y Estructuras de Datos fundamentales (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafos y algoritmos en grafos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Algoritmos de la ruta más corta (algoritmos de Dijkstra y Floyd)</li> <li>– Árbol de expansión mínima (algoritmos de Prim y Kruskal)</li> </ul> </li> <li>• Cache oblivious algorithms</li> <li>• Number theory and cryptography</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir factores otros que no sean eficiencia computacional que influyan en la elección de algoritmos, tales como tiempo de programación, mantenibilidad, y el uso de patrones específicos de la aplicación en los datos de entrada [Familiarizarse]</li> <li>• Resolver problemas usando algoritmos básicos de grafos, incluyendo búsqueda por profundidad y búsqueda por amplitud [Evaluar]</li> <li>• Demostrar habilidad para evaluar algoritmos, para seleccionar de un rango de posibles opciones, para proveer una justificación por esa selección, y para implementar el algoritmo en un contexto en específico [Evaluar]</li> <li>• Resolver problemas usando algoritmos básicos de grafos, incluyendo búsqueda por profundidad y búsqueda por amplitud [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [KT2005], [DPV2006], [CLRS2009], [S2011], [GT2009]	

Unit 4: Computabilidad y complejidad básica de autómatas (2 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las clases P y NP y al problema P vs. NP.</li> <li>• Introducción y ejemplos de problemas NP- Completos y a clases NP-Completos.</li> <li>• Reductions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las clases P y NP [Familiarizarse]</li> <li>• Explique el significado de NP-Complejidad [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [KT2005], [DPV2006], [CLRS2009]	

Unit 5: Estructuras de Datos Avanzadas y Análisis de Algoritmos (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafos (ej. Ordenamiento Topológico, encontrando componentes fuertemente conectados)</li> <li>• Algoritmos aleatorios.</li> <li>• Análisis amortizado.</li> <li>• Análisis Probabilístico.</li> <li>• Approximation Algorithms</li> <li>• Linear Programming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender el mapeamiento de problemas del mundo real a soluciones algorítmicas (ejemplo, problemas de grafos, programas lineales, etc) [Familiarizarse]</li> <li>• Seleccionar y aplicar técnicas avanzadas de análisis (ejemplo, amortizado, probabilístico, etc) para algoritmos [Usar]</li> </ul>
Readings : [KT2005], [DPV2006], [CLRS2009], [T1983], [R1992]	

## **8. WORKPLAN**

### **8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS272. Databases II (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS272. Databases II
- 2.2 Semester : 5<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS271. Data Management. (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Information Management (IM) plays a leading role in almost every area where computers are used. This area includes the capture, digitization, representation, organization, transformation and presentation of information; Algorithms to improve the efficiency and effectiveness of access and update of stored information, data modeling and abstraction, and physical file storage techniques.

It also covers information security, privacy, integrity and protection in a shared environment. Students need to be able to develop conceptual and physical data models, determine which IM methods and techniques are appropriate for a given problem, and be able to select and implement an appropriate IM solution that reflects all applicable constraints, including scalability and Usability.

**5. GOALS**

- To make the student understand the different applications that the databases have, in the different areas of knowledge.
- Show appropriate ways of storing information based on their various approaches and their subsequent retrieval of information.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 4) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: Diseño Físico de Bases de Datos (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almacenamiento y estructura de archivos.</li> <li>• Archivos indexados.</li> <li>• Archivos Hash.</li> <li>• Archivos de Firma.</li> <li>• Árboles B.</li> <li>• Archivos con índice denso.</li> <li>• Archivos con registros de tamaño variable.</li> <li>• Eficiencia y Afinación de Bases de Datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los conceptos de registro, tipos de registro, y archivos, así como las diversas técnicas para colocar registros de archivos en un disco [Usar]</li> <li>• Da ejemplos de la aplicación de índices primario, secundario y de agrupamiento [Usar]</li> <li>• Distingue entre un índice no denso y uno denso [Usar]</li> <li>• Implementa índices de multinivel dinámicos usando árboles-B [Usar]</li> <li>• Explica la teoría y la aplicación de técnicas de hash internas y externas [Usar]</li> <li>• Usa técnicas de hasp para facilitar la expansión de archivos dinámicos [Usar]</li> <li>• Describe las relaciones entre hashing, compresión, y búsquedas eficientes en bases de datos [Usar]</li> <li>• Evalúa el costo y beneficio de diversos esquemas de hashing [Usar]</li> <li>• Explica como el diseño físico de una base de datos afecta la eficiencia de las transacciones en ésta [Usar]</li> </ul>
Readings : [burleson04], [celko05]	

Unit 2: Procesamiento de Transacciones (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transacciones.</li> <li>• Fallo y recuperación.</li> <li>• Control concurrente.</li> <li>• Interacción de gestión de transacciones con el almacenamiento, especialmente en almacenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una transacción mediante la incorporación de SQL en un programa de aplicación [Usar]</li> <li>• Explicar el concepto de confirmaciones implícitas [Usar]</li> <li>• Describir los problemas específicos para la ejecución de una transacción eficiente [Usar]</li> <li>• Explicar cuando y porqué se necesita un <i>rollback</i>, y cómo registrar todo asegura un <i>rollback</i> adecuado [Usar]</li> <li>• Explicar el efecto de diferentes niveles de aislamiento sobre los mecanismos de control de concurrencia [Usar]</li> <li>• Elejir el nivel de aislamiento adecuado para la aplicación de un protocolo de transacción especificado [Usar]</li> <li>• Identificar los límites apropiados de la transacción en programas de aplicación [Usar]</li> </ul>
Readings : [bernstein97], [elmasri04]	

**Unit 3: Almacenamiento y Recuperación de Información (10 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos, publicación electrónica, markup, y lenguajes markup.</li><li>• Tries, archivos invertidos, Árboles PAT, archivos de firma, indexación.</li><li>• Análisis Morfológico, stemming, frases, stop lists.</li><li>• Distribuciones de frecuencia de términos, incertidumbre, fuzificación (fuzzyness), ponderación.</li><li>• Espacio vectorial, probabilidad, lógica, y modelos avanzados.</li><li>• Necesidad de Información , Relevancia, evaluación, efectividad.</li><li>• Thesauri, ontologías, clasificación y categorización, metadata.</li><li>• Información bibliográfica, bibliometría, citasiones.</li><li>• Enrutamiento y filtrado.</li><li>• Búsqueda multimedia.</li><li>• Información de resumen y visualización.</li><li>• Búsqueda por facetas (por ejemplo, el uso de citas, palabras clave, esquemas de clasificación).</li><li>• Librerías digitales.</li><li>• Digitalización, almacenamiento, intercambio, objetos digitales, composición y paquetes.</li><li>• Metadata y catalogación.</li><li>• Nombramiento, repositorios, archivos</li><li>• Archivamiento y preservación, integrdad</li><li>• Espacios (Conceptual, geográfico, 2/3D, Realidad virtual)</li><li>• Arquitecturas (agentes, autobuses, envolturas / mediadores), de interoperabilidad.</li><li>• Servicios (búsqueda, de unión, de navegación, y así sucesivamente).</li><li>• Gestión de derechos de propiedad intelectual, la privacidad y la protección (marcas de agua).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los conceptos básicos de almacenamiento y recuperación de la información [Usar]</li><li>• Describe que temas son específicos para una recuperación de la información eficiente [Usar]</li><li>• Da aplicaciones de estrategias alternativas de búsqueda y explica porqué una estrategia en particular es apropiada para una aplicación [Usar]</li><li>• Diseña e implementa un sistema de almacenamiento y recuperación de la información o librería digital de tamaño pequeño a mediano [Usar]</li><li>• Describe algunas de las soluciones técnicas a los problemas relacionados al archivamiento y preservación de la información en una librería digital [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [brusilovsky98], [elmasri04]	

Unit 4: Bases de Datos Distribuidas (36 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBMS Distribuidas               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Almacenamiento de datos distribuido</li> <li>– Procesamiento de consultas distribuido</li> <li>– Modelo de transacciones distribuidas</li> <li>– Soluciones homogéneas y heterogéneas</li> <li>– Bases de datos distribuidas cliente-servidor</li> </ul> </li> <li>• Parallel DBMS               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arquitecturas paralelas DBMS: memoria compartida, disco compartido, nada compartido;</li> <li>– Aceleración y ampliación, por ejemplo, el uso del modelo de procesamiento MapReduce</li> <li>– Replicación de información y modelos de consistencia débil</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las técnicas usadas para la fragmentación de datos, replicación, y la asignación durante el proceso de diseño de base de datos distribuida [Usar]</li> <li>• Evaluar estrategias simples para la ejecución de una consulta distribuida para seleccionar una estrategia que minimice la cantidad de transferencia de datos [Usar]</li> <li>• Explicar como el protocolo de dos fases de <i>commit</i> es usado para resolver problemas de transacciones que acceden a bases de datos almacenadas en múltiples nodos [Usar]</li> <li>• Describir el control concurrente distribuido basados en técnicas de copia distinguidos y el método de votación. [Usar]</li> <li>• Describir los tres niveles del software en el modelo cliente servidor [Usar]</li> </ul>
Readings : [ozsu99]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS291. Software Engineering I (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS291. Software Engineering I
- 2.2 Semester : 5<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CS113. Computer Science II. (3<sup>rd</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :
  - CS271. Data Management. (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The aim of developing software, except for extremely simple applications, requires the execution of a well-defined development process. Professionals in this area require a high degree of knowledge of the different models and development process, so that they are able to choose the most suitable for each development project. On the other hand, the development of medium and large-scale systems requires the use of pattern and component libraries and the mastery of techniques related to component-based design

**5. GOALS**

- Provide the student with a theoretical and practical framework for the development of software under quality standards.
- Familiarize the student with the software modeling and construction processes through the use of CASE tools.
- Students should be able to select architectures and ad-hoc technology platforms for deployment scenarios
- Applying component-based modeling to ensure variables such as quality, cost, and time-to-market in development processes.
- Provide students with best practices for software verification and validation.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 3) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Ingeniería de Requisitos (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al describir los requisitos funcionales utilizando, por ejemplo, los casos de uso o historias de los usuarios.</li> <li>• Propiedades de requisitos, incluyendo la consistencia, validez, integridad y viabilidad.</li> <li>• Requisitos de software elicitación.</li> <li>• Descripción de datos del sistema utilizando, por ejemplo, los diagramas de clases o diagramas entidad-relación.</li> <li>• Requisitos no funcionales y su relación con la calidad del software.</li> <li>• Evaluación y uso de especificaciones de requisitos.</li> <li>• Requisitos de las técnicas de modelado de análisis.</li> <li>• La aceptabilidad de las consideraciones de certeza/incertidumbre sobre el comportamiento del software/sistema.</li> <li>• Prototipos.</li> <li>• Conceptos básicos de la especificación formal de requisitos.</li> <li>• Especificación de requisitos.</li> <li>• Validación de requisitos.</li> <li>• Rastreo de requisitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar los componentes clave de un caso de uso o una descripción similar de algún comportamiento que es requerido para un sistema [Evaluar]</li> <li>• Describir cómo el proceso de ingeniería de requisitos apoya la obtención y validación de los requisitos de comportamiento [Evaluar]</li> <li>• Interpretar un modelo de requisitos dada por un sistema de software simple [Evaluar]</li> <li>• Describir los retos fundamentales y técnicas comunes que se utilizan para la obtención de requisitos [Evaluar]</li> <li>• Enumerar los componentes clave de un modelo de datos (por ejemplo, diagramas de clases o diagramas ER) [Evaluar]</li> <li>• Identificar los requisitos funcionales y no funcionales en una especificación de requisitos dada por un sistema de software [Evaluar]</li> <li>• Realizar una revisión de un conjunto de requisitos de software para determinar la calidad de los requisitos con respecto a las características de los buenos requisitos [Evaluar]</li> <li>• Aplicar elementos clave y métodos comunes para la obtención y el análisis para producir un conjunto de requisitos de software para un sistema de software de tamaño medio [Evaluar]</li> <li>• Comparar los métodos ágiles y el dirigido por planes para la especificación y validación de requisitos y describir los beneficios y riesgos asociados con cada uno [Evaluar]</li> <li>• Usar un método común, no formal para modelar y especificar los requisitos para un sistema de software de tamaño medio [Evaluar]</li> <li>• Traducir al lenguaje natural una especificación de requisitos de software (por ejemplo, un contrato de componentes de software) escrito en un lenguaje de especificación formal [Evaluar]</li> <li>• Crear un prototipo de un sistema de software para reducir el riesgo en los requisitos [Evaluar]</li> <li>• Diferenciar entre el rastreo (<i>tracing</i>) hacia adelante y hacia atrás y explicar su papel en el proceso de validación de requisitos [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Freeman14], [Hans03]	



**Unit 2: Diseño de Software (18 hours)****Competences Expected:****Topics****Learning Outcomes**

- Principios de diseño del sistema: niveles de abstracción (diseño arquitectónico y el diseño detallado), separación de intereses, ocultamiento de información, de acoplamiento y de cohesión, de reutilización de estructuras estándar.
- Diseño de paradigmas tales como diseño estructurado (descomposición funcional de arriba hacia abajo), el análisis orientado a objetos y diseño, orientado a eventos de diseño, diseño de nivel de componente, centrado datos estructurada, orientada a aspectos, orientado a la función, orientado al servicio.
- Modelos estructurales y de comportamiento de los diseños de software.
- Diseño de patrones.
- Relaciones entre los requisitos y diseños: La transformación de modelos, el diseño de los contratos, invariantes.
- Conceptos de arquitectura de software y arquitecturas estándar (por ejemplo, cliente-servidor, n-capas, transforman centrados, tubos y filtros).
- El uso de componentes de diseño: selección de componentes, diseño, adaptación y componentes de ensamblaje, componentes y patrones, componentes y objetos (por ejemplo, construir una GUI usando un standard widget set)
- Calidad del diseño interno, y modelos para: eficiencia y desempeño, redundancia y tolerancia a fallos, trazabilidad de los requerimientos.
- Calidad del diseño interno, y modelos para: eficiencia y desempeño, redundancia y tolerancia a fallos, trazabilidad de los requerimientos.
- Medición y análisis de la calidad de un diseño.
- Compensaciones entre diferentes aspectos de la calidad.
- Aplicaciones en frameworks.
- Middleware: El paradigma de la orientación a objetos con middleware, requerimientos para correr y clasificar objetos, monitores de procesamiento de transacciones y el sistema de flujo de trabajo.
- Principales diseños de seguridad y codificación (cross-reference IAS/Principles of secure design).
  - Principio de privilegios mínimos
  - Principio de falla segura por defecto
  - Principio de aceptabilidad psicológica

- Formular los principios de diseño, incluyendo la separación de problemas, ocultación de información, acoplamiento y cohesión, y la encapsulación [Familiarizarse]
- Usar un paradigma de diseño para diseñar un sistema de software básico y explicar cómo los principios de diseño del sistema se han aplicado en este diseño [Usar]
- Construir modelos del diseño de un sistema de software simple los cuales son apropiado para el paradigma utilizado para diseñarlo [Usar]
- En el contexto de un paradigma de diseño simple, describir uno o más patrones de diseño que podrían ser aplicables al diseño de un sistema de software simple [Familiarizarse]
- Para un sistema simple adecuado para una situación dada, discutir y seleccionar un paradigma de diseño apropiado [Usar]
- Crear modelos apropiados para la estructura y el comportamiento de los productos de software desde la especificaciones de requisitos [Usar]
- Explicar las relaciones entre los requisitos para un producto de software y su diseño, utilizando los modelos apropiados [Evaluar]
- Para el diseño de un sistema de software simple dentro del contexto de un único paradigma de diseño, describir la arquitectura de software de ese sistema [Familiarizarse]
- Dado un diseño de alto nivel, identificar la arquitectura de software mediante la diferenciación entre las arquitecturas comunes de software, tales como 3 capas (*3-tier*), *pipe-and-filter*, y cliente-servidor [Familiarizarse]
- Investigar el impacto de la selección arquitecturas de software en el diseño de un sistema simple [Evaluar]
- Aplicar ejemplos simples de patrones en un diseño de software [Usar]
- Describir una manera de refactorar y discutir cuando esto debe ser aplicado [Familiarizarse]
- Seleccionar componentes adecuados para el uso en un diseño de un producto de software [Usar]
- Explicar cómo los componentes deben ser adaptados para ser usados en el diseño de un producto de software [Familiarizarse]
- Diseñar un contrato para un típico componente de software pequeño para el uso de un dado sistema, [Usar]
- Discutir y seleccionar la arquitectura de software

Unit 3: Construcción de Software (24 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de codificación: técnicas, idiomas/patrones, mecanismos para construcción de programas de calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas de codificación defensiva</li> <li>– Prácticas de codificación segura</li> <li>– Utilizando mecanismos de manejo de excepciones para hacer el programa más robusto, tolerante a fallas</li> </ul> </li> <li>• Normas de codificación.</li> <li>• Estrategias de integración.</li> <li>• Desarrollando contexto: "campo verde" frente a la base de código existente : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de cambio impacto</li> <li>– Cambio de actualización</li> </ul> </li> <li>• Los problemas de seguridad potenciales en los programas : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Buffer y otros tipos de desbordamientos</li> <li>– Condiciones elemento Race</li> <li>– Inicialización incorrecta, incluyendo la elección de los privilegios</li> <li>– Entrada Comprobación</li> <li>– Suponiendo éxito y corrección</li> <li>– La validación de las hipótesis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir técnicas, lenguajes de codificación y mecanismos de implementación para conseguir las propiedades deseadas, tales como la confiabilidad, la eficiencia y la robustez [Evaluar]</li> <li>• Construir código robusto utilizando los mecanismos de manejo de excepciones [Evaluar]</li> <li>• Describir la codificación segura y prácticas de codificación de defensa [Evaluar]</li> <li>• Seleccionar y utilizar un estándar de codificación definido en un pequeño proyecto de software [Evaluar]</li> <li>• Comparar y contrastar las estrategias de integración incluyendo: de arriba hacia abajo (<i>top-down</i>), de abajo hacia arriba (<i>bottom-up</i>), y la integración Sándwich [Evaluar]</li> <li>• Describir el proceso de analizar e implementar los cambios a la base de código desarrollado para un proyecto específico [Evaluar]</li> <li>• Describir el proceso de analizar e implementar los cambios a la base de código desarrollado para un proyecto específico [Evaluar]</li> <li>• Reescribir un programa sencillo para eliminar vulnerabilidades comunes, tales como desbordamientos de búffer, desbordamientos de enteros y condiciones de carrera [Evaluar]</li> <li>• Escribir un componente de software que realiza alguna tarea no trivial y es resistente a errores en la entrada y en tiempo de ejecución [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Freeman14], [Hans03]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS342. Compilers (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS342. Compilers
- 2.2 Semester : 5<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS211. Theory of Computation. (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

That the student knows and understands the concepts and fundamental principles of the theory of compilation to realize the construction of a compiler

**5. GOALS**

- Know the basic techniques used during the process of intermediate generation, optimization and code generation.
- Learning to implement small compilers.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Representación de programas (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas que tienen otros programas como entrada tales como interpretes, compiladores, revisores de tipos y generadores de documentación.</li> <li>• Árboles de sintaxis abstracta, para contrastar la sintaxis correcta.</li> <li>• Estructuras de datos que representan código para ejecución, traducción o transmisión.</li> <li>• Compilación en tiempo just-in time y re-compilación dinámica.</li> <li>• Otras características comunes de las máquinas virtuales, tales como carga de clases, hilos y seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como programas que procesan otros programas tratan a los otros programas como su entrada de datos [Familiarizarse]</li> <li>• Describir un árbol de sintaxis abstracto para un lenguaje pequeño [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los beneficios de tener representaciones de programas que no sean cadenas de código fuente [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un programa para procesar alguna representación de código para algún propósito, tales como un interprete, una expresión optimizada, o un generador de documentación [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el uso de metadatos en las representaciones de tiempo de ejecución de objetos y registros de activación, tales como los punteros de la clase, las longitudes de arreglos, direcciones de retorno, y punteros de <i>frame</i> [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir las ventajas, desventajas y dificultades del término (<i>just-in-time</i>) y recompilación automática [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar los servicios proporcionados por los sistemas de tiempo de ejecución en lenguajes modernos [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Lou004LP]	

Unit 2: Traducción y ejecución de lenguajes (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación vs. compilación a código nativo vs. compilación de representación portable intermedia.</li> <li>• Pipeline de traducción de lenguajes: análisis, revisión opcional de tipos, traducción, enlazamiento, ejecución: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ejecución como código nativo o con una máquina virtual</li> <li>– Alternativas como carga dinámica y codificación dinámica de código (o “just-in-time”)</li> </ul> </li> <li>• Representación en tiempo de ejecución de construcción del lenguaje núcleo tales como objetos (tablas de métodos) y funciones de primera clase (cerradas)</li> <li>• Ejecución en tiempo real de asignación de memoria: pila de llamadas, montículo, datos estáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementación de bucles, recursividad y llamadas de cola</li> </ul> </li> <li>• Gestión de memoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión manual de memoria: asignación, limpieza y reuso de la pila de memoria</li> <li>– Gestión automática de memoria: recolección de datos no utilizados (<i>garbage collection</i>) como una técnica automática usando la noción de accesibilidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir una definición de un lenguaje de una implementación particular de un lenguaje (compilador vs interprete, tiempo de ejecución de la representación de los objetos de datos, etc) [Evaluar]</li> <li>• Distinguir sintaxis y parseo de la semántica y la evaluación [Evaluar]</li> <li>• Bosqueje una representación de bajo nivel de tiempo de ejecución de construcciones del lenguaje base, tales como objetos o cierres (<i>closures</i>) [Evaluar]</li> <li>• Explicar cómo las implementaciones de los lenguajes de programación típicamente organizan la memoria en datos globales, texto, <i>heap</i>, y secciones de pila y cómo las características tales como recursión y administración de memoria son mapeados a este modelo de memoria [Evaluar]</li> <li>• Identificar y corregir las pérdidas de memoria y punteros desreferenciados [Evaluar]</li> <li>• Discutir los beneficios y limitaciones de la recolección de basura (<i>garbage collection</i>), incluyendo la noción de accesibilidad [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Aho2008], [Lou004CO], [Appe002], [Teu98]	

Unit 3: Análisis de sintaxis (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración (análisis léxico) usando expresiones regulares.</li> <li>• Estrategias de análisis incluyendo técnicas de arriba a abajo (top-down) (p.e. descenso recursivo, análisis temprano o LL) y de abajo a arriba (bottom-up) (ej. ‘llamadas hacia atrás - bracktracking, o LR); rol de las gramáticas libres de contexto.</li> <li>• Generación de exploradores (scanners) y analizadores a partir de especificaciones declarativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar gramáticas formales para especificar la sintaxis de los lenguajes [Evaluar]</li> <li>• Usar herramientas declarativas para generar parseadores y escáneres [Evaluar]</li> <li>• Identificar las características clave en las definiciones de sintaxis: ambigüedad, asociatividad, precedencia [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Aho2008], [Lou004CO], [Appe002], [Teu98]	

Unit 4: Análisis semántico de compiladores (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones de programas de alto nivel tales como árboles de sintaxis abstractas.</li> <li>• Alcance y resolución de vínculos.</li> <li>• Revisión de tipos.</li> <li>• Especificaciones declarativas tales como gramáticas atribuidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar analizadores sensibles al contexto y estáticos a nivel de fuente, tales como, verificadores de tipos o resolvedores de identificadores para identificar las ocurrencias de vínculo [Evaluar]</li> <li>• Describir analizadores semánticos usando una gramática con atributos [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Aho2008], [Lou004CO], [Appe002], [Teu98]	

Unit 5: Generación de código (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamadas a procedimientos y métodos en envío.</li> <li>• Compilación separada; vinculación.</li> <li>• Selección de instrucciones.</li> <li>• Calendarización de instrucciones.</li> <li>• Asignación de registros.</li> <li>• Optimización por rendija (peephole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar todos los pasos esenciales para convertir automáticamente código fuente en código ensamblador o otros lenguajes de bajo nivel [Evaluar]</li> <li>• Generar código de bajo nivel para llamadas a funciones en lenguajes modernos [Evaluar]</li> <li>• Discutir por qué la compilación separada requiere convenciones de llamadas uniformes [Evaluar]</li> <li>• Discutir por qué la compilación separada limita la optimización debido a efectos de llamadas desconocidas [Evaluar]</li> <li>• Discutir oportunidades para optimización introducida por la traducción y enfoques para alcanzar la optimización, tales como la selección de la instrucción, planificación de instrucción, asignación de registros y optimización de tipo mirilla (<i>peephole optimization</i>) [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Aho2008], [Lou004CO], [Appe002], [Teu98]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CB111. Computational Physics (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>2.1 Course</b>                 | : CB111. Computational Physics                |
| <b>2.2 Semester</b>               | : 5 <sup>th</sup> Semester.                   |
| <b>2.3 Credits</b>                | : 4   |
| <b>2.4 Horas</b>                  | : 2 HT; 4 HP;                                 |
| <b>2.5 Duration of the period</b> | : 16 weeks                                    |
| <b>2.6 Type of course</b>         | : Mandatory                                   |
| <b>2.7 Learning modality</b>      | : Face to face                                |
| <b>2.8 Prerequisites</b>          | : MA100. Mathematics I. (1 <sup>st</sup> Sem) |

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Física I es un curso que le permitirá al estudiante entender las leyes de física de macropartículas y micropartículas considerado desde un punto material hasta un sistemas de partículas; debiéndose tener en cuenta que los fenómenos aquí estudiados se relacionan a la física clásica: Cinemática, Dinámica, Trabajo y Energía; además se debe asociar que éstos problemas deben ser resueltos con algoritmos computacionales.

Poseer capacidad y habilidad en la interpretación de problemas clásicos con condiciones de frontera reales que contribuyen en la elaboración de soluciones eficientes y factibles en diferentes áreas de la Ciencia de la Computación.

**5. GOALS**

- Conocer los principios básicos de los fenómenos que gobiernan la física clásica.
- Aplicar los principios básicos a situaciones específicas y poder asociarlos con situaciones reales.
- Analizar algunos de los fenómenos físicos así como su aplicación a situaciones reales.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis dimensional.</li> <li>• Vectores. Propiedades. Operaciones.</li> <li>• Caso práctico: Estimación de fuerzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender y trabajar con las magnitudes físicas del SI.[Usar]</li> <li>• Abstracter de la naturaleza los conceptos físicos rigurosos y representarlos en modelos vectoriales.[Usar]</li> <li>• Entender y aplicar los conceptos vectoriales a problemas físicos reales.[Usar]</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	

Unit 2: Estática (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera y tercera Ley de Newton.</li> <li>• Diagrama de cuerpo libre.</li> <li>• Primera condición de equilibrio.</li> <li>• Caso práctico: Estimación de la fuerza humana.</li> <li>• Segunda condición de equilibrio.</li> <li>• Torque.</li> <li>• Casos prácticos: Aplicaciones en dispositivos mecánicos.</li> <li>• Fricción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos que rigen la primera Ley y tercera Ley de Newton.</li> <li>• Conocer y aplicar los conceptos de la primera y segunda condición de equilibrio.</li> <li>• Capacidad para resolver problemas de casos prácticos.</li> <li>• Entender el concepto de fricción y resolver problemas.</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	

Unit 3: Cinemática (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición, Velocidad, Aceleración.</li> <li>• Gráficas de movimiento.</li> <li>• Casos prácticos: Representación gráfica de movimiento utilizando Excel.</li> <li>• Movimiento circular.</li> <li>• Velocidad angular y velocidad tangencial.</li> <li>• Mecanismos rotativos.</li> <li>• Caso práctico: Operación de la caja de cambios de un automóvil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder determinar la posición, velocidad y aceleración de un cuerpo.</li> <li>• Conocer el concepto de composición de movimientos y saberlo aplicar, en la descripción de un movimiento circular.</li> <li>• Conocer el significado de las componentes tangencial y normal de la aceleración y saberlas calcular en un instante determinado.</li> <li>• Utilizar excel para el procesamiento de datos experimentales.</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	



Unit 4: Dinámica (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda Ley de Newton.</li> <li>• Fuerza y movimiento.</li> <li>• Momento de inercia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las leyes de Newton en la solución de problemas.</li> <li>• Describir las diversas interacciones por sus correspondientes fuerzas.</li> <li>• Determinar el momento de inercia de un cuerpo usando un método dinámico</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	

Unit 5: Trabajo mecánico (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo.</li> <li>• Fuerzas constantes.</li> <li>• Fuerzas variables.</li> <li>• Potencia.</li> <li>• Caso práctico: Estimación de la potencia de una planta hidroeléctrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto de Trabajo.</li> <li>• Comprender y aplicar el concepto de Potencia a la resolución de problemas.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	

Unit 6: Energía (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de energía.</li> <li>• Conservación de la energía.</li> <li>• Dinámica de un sistema de partículas.</li> <li>• Colisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los tipos de energía que existen.</li> <li>• Aplicar el principio de conservación de la energía mecánica a distintas situaciones, diferenciando aquellas en las que la energía total no se mantiene constante.</li> <li>• Aplicar los principios de conservación del momento lineal y de la energía a un sistema aislado de dos o más partículas interactuantes.</li> </ul>
Readings : [Burbano], [ResnikHalliday], [SerwayJewett], [TriplerMosca]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

**9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

**10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS231. Networking and Communication (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS231. Networking and Communication
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS2S1. Operating systems . (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The ever-growing development of communication and information technologies means that there is a marked tendency to establish more computer networks that allow better information management..

In this second course, participants will be introduced to the problems of communication between computers, through the study and implementation of communication protocols such as TCP / IP and the implementation of software on these protocols

**5. GOALS**

- That the student implements and / or modifies a data communication protocols.
- That the student master the data transmission techniques used by the existing network protocols.
- That the student knows the latest trends in networks that are being applied on the Internet.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 4) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

Unit 1: Introducción a redes (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la Internet (proveedores de servicios de Internet, proveedores de contenido, etc)</li> <li>• Técnicas de Switching (por ejemplo, de circuitos, de paquetes)</li> <li>• Piezas físicas de una red, incluidos hosts, routers, switches, ISPs, inalámbrico, LAN, punto de acceso y firewalls.</li> <li>• Principios de capas (encapsulación, multiplexación)</li> <li>• Roles de las diferentes capas (aplicación, transporte, red, enlace de datos, física)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular la organización de la Internet [Familiarizarse]</li> <li>• Listar y definir la terminología de red apropiada [Familiarizarse]</li> <li>• Describir la estructura en capas de una arquitectura típica en red [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de complejidad en una red (bordes, núcleo, etc.) [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [kurose2013computer]	

Unit 2: Aplicaciones en red (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas de denominación y dirección (DNS, direcciones IP, identificadores de recursos uniformes, etc)</li> <li>• Las aplicaciones distribuidas (cliente / servidor, peer-to-peer, nube, etc)</li> <li>• HTTP como protocolo de capa de aplicación .</li> <li>• Multiplexación con TCP y UDP</li> <li>• API de Socket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar las diferencias y las relaciones entre los nombres y direcciones en una red [Familiarizarse]</li> <li>• Definir los principios detrás de esquemas de denominación y ubicación del recurso [Familiarizarse]</li> <li>• Implementar una aplicación simple cliente-servidor basada en <i>sockets</i> [Usar]</li> </ul>
Readings : [kurose2013computer]	

Unit 3: Entrega confiable de datos (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de errores (técnicas de retransmisión, temporizadores)</li> <li>• El control de flujo (agradecimientos, ventana deslizante)</li> <li>• Problemas de rendimiento (pipelining)</li> <li>• TCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el funcionamiento de los protocolos de entrega fiables [Familiarizarse]</li> <li>• Listar los factores que afectan al rendimiento de los protocolos de entrega fiables [Familiarizarse]</li> <li>• Diseñar e implementar un protocolo confiable simple [Usar]</li> </ul>
Readings : [kurose2013computer]	

<b>Unit 4: Ruteo y reenvío (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrutamiento vs reenvío .</li> <li>• Enrutamiento estático .</li> <li>• Protocolo de Internet (IP)</li> <li>• Problemas de escalabilidad (direccionamiento jerárquico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la organización de la capa de red [Familiarizarse]</li> <li>• Describir cómo los paquetes se envían en una red IP [Familiarizarse]</li> <li>• Listar las ventajas de escalabilidad de direccionamiento jerárquico [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings : [kurose2013computer]</b>	

<b>Unit 5: Redes de área local (10 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de Acceso Múltiple.</li> <li>• Enfoques comunes a Acceso múltiple (exponencial backoff, multiplexación por división de tiempo, etc)</li> <li>• Redes de área local .</li> <li>• Ethernet .</li> <li>• Switching .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir como los paquetes son enviados en una red Ethernet [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las diferencias entre IP y Ethernet [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las etapas usadas en un enfoque común para el problema de múltiples accesos [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings : [kurose2013computer]</b>	

<b>Unit 6: Asignación de recursos (12 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de asignación de recursos .</li> <li>• Asignación fija (TDM, FDM, WDM) versus la asignación dinámica .</li> <li>• De extremo a extremo frente a las red de enfoque asistida .</li> <li>• Justicia.</li> <li>• Principios del control de congestión.</li> <li>• Enfoques para la congestión (por ejemplo, redes de distribución de contenidos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir como los recursos pueden ser almacenados en la red [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los problemas de congestión en una red grande [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar y contrastar las técnicas de almacenamiento estático y dinámico [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar y contrastar los enfoques actuales de la congestión [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings : [kurose2013computer]</b>	

Unit 7: Celulares (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de redes celulares.</li> <li>• Redes 802.11</li> <li>• Problemas en el apoyo a los nodos móviles (agente local)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la organización de una red inalámbrica [Familiarizarse]</li> <li>• Describir como las redes inalámbricas soportan usuarios móviles [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [kurose2013computer], [SDNFV]	

Unit 8: Redes sociales (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las redes sociales.</li> <li>• Ejemplo plataformas de redes sociales.</li> <li>• Estructura de los grafos de redes sociales.</li> <li>• Análisis de redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir los principios fundamentales (como pertenencia, confianza) de una red social [Familiarizarse]</li> <li>• Describir como redes sociales existentes operan [Familiarizarse]</li> <li>• Construir un grafo de una red social a partir de datos de la red [Usar]</li> <li>• Analizar una red social para determinar quienes son las personas importantes [Usar]</li> <li>• Evaluar una determinada interpretación de una pregunta de red social con los datos asociados [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [kurose2013computer], [Graphs]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS261. Intelligent Systems (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS261. Intelligent Systems
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : MA203. Statistics and Probabilities. (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Research in Artificial Intelligence has led to the development of numerous relevant tonic, aimed at the automation of human intelligence, giving a panoramic view of different algorithms that simulate the different aspects of the behavior and the intelligence of the human being.

**5. GOALS**

- Evaluate the possibilities of simulation of intelligence, for which the techniques of knowledge modeling will be studied.
- Build a notion of intelligence that later supports the tasks of your simulation.

**6. COMPETENCES**

1) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Cuestiones fundamentales (2 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción general de los problemas de Inteligencia Artificial, ejemplos recientes de aplicaciones de Inteligencia artificial.</li><li>• ¿Qué es comportamiento inteligente?<ul style="list-style-type: none"><li>– El Test de Turing</li><li>– Razonamiento Racional versus No Racional</li></ul></li><li>• Características del Problema:<ul style="list-style-type: none"><li>– Observable completamente versus observable parcialmente</li><li>– Individual versus multi-agente</li><li>– Determinístico versus estocástico</li><li>– Estático versus dinámico</li><li>– Discreto versus continuo</li></ul></li><li>• Naturaleza de agentes:<ul style="list-style-type: none"><li>– Autónomo versus semi-autónomo</li><li>– Reflexivo, basado en objetivos, y basado en utilidad</li><li>– La importancia en percepción e interacciones con el entorno</li></ul></li><li>• Cuestiones filosóficas y éticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir el test de Turing y el experimento pensado "cuarto chino" (<i>Chinese Room</i>) [Usar]</li><li>• Determinando las características de un problema dado que sistemas inteligentes deberían resolver [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Castro06], [Ponce14]	



**Unit 2: Agentes (2 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de Agentes</li><li>• Arquitectura de agentes (Ej. reactivo, en capa, cognitivo)</li><li>• Teoría de agentes</li><li>• Racionalidad, teoría de juegos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Agentes de decisión teórica</li><li>– Procesos de decisión de Markov (MDP)</li></ul></li><li>• Agentes de Software, asistentes personales, y acceso a información:<ul style="list-style-type: none"><li>– Agentes colaborativos</li><li>– Agentes de recolección de información</li><li>– Agentes creíbles (carácter sintético, modelamiento de emociones en agentes)</li></ul></li><li>• Agentes de aprendizaje</li><li>• Sistemas Multi-agente<ul style="list-style-type: none"><li>– Agentes Colaborativos</li><li>– Equipos de Agentes</li><li>– Agentes Competitivos (ej., subastas, votaciones)</li><li>– Sistemas de enjambre y modelos biológicamente inspirados</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista las características que definen un agente inteligente [Usar]</li><li>• Describe y contrasta las arquitecturas de agente estándares [Usar]</li><li>• Describe las aplicaciones de teoría de agentes para dominios como agentes de software, asistentes personales, y agentes creíbles [Usar]</li><li>• Describe los paradigmas primarios usados por agentes de aprendizaje [Usar]</li><li>• Demuestra mediante ejemplos adecuados como los sistemas multi-agente soportan interacción entre agentes [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Nilsson01], [Russell03], [Ponce14]	

Unit 3: Estrategias de búsquedas básicas (2 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de Problemas (estados, metas y operadores), solución de problemas mediante búsqueda.</li> <li>• Factored representation (factoring state hacia variables)</li> <li>• Uninformed search (breadth-first, depth-first, depth-first with iterative deepening)</li> <li>• Heurísticas y búsqueda informada (hill-climbing, generic best-first, A*)</li> <li>• El espacio y el tiempo de la eficiencia de búsqueda.</li> <li>• Dos jugadores juegos (introducción a la búsqueda minimax).</li> <li>• Satisfacción de restricciones (backtracking y métodos de búsqueda local).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el espacio eficiente de un problema para un caso expresado en lenguaje natural (ejm. Inglés) en términos de estados de inicio y final, así como sus operadores [Usar]</li> <li>• Describe el rol de las heurísticas y describe los intercambios entre completitud, óptimo, complejidad de tiempo, y complejidad de espacio [Usar]</li> <li>• Describe el problema de la explosión combinatoria del espacio de búsqueda y sus consecuencias [Usar]</li> <li>• Compara y contrasta tópicos de búsqueda básica con temas jugabilidad de juegos [Usar]</li> </ul>
Readings : [Nilsson01], [Ponce14]	

Unit 4: Búsqueda Avanzada (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda estocástica: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Simulated annealing</li> <li>– Algoritmos genéticos</li> <li>– Búsqueda de árbol Monte-Carlo</li> </ul> </li> <li>• Construcción de árboles de búsqueda, espacio de búsqueda dinámico, explosión combinatoria del espacio de búsqueda.</li> <li>• Implementación de búsqueda A*, búsqueda en haz.</li> <li>• Búsqueda Minimax, poda alfa-beta.</li> <li>• Búsqueda Expectimax (MDP-Solving) y los nodos de azar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una solución a un problema con algoritmo genético [Usar]</li> <li>• Diseñar e implementar un esquema de recocido simulado (<i>simulated annealing</i>) para evitar mínimos locales en un problema [Usar]</li> <li>• Diseñar e implementar una búsqueda A* y búsqueda en haz (<i>beam search</i>) para solucionar un problema [Usar]</li> <li>• Aplicar búsqueda minimax con poda alfa-beta para simplificar el espacio de búsqueda en un juego con dos jugadores [Usar]</li> <li>• Comparar y contrastar los algoritmos genéticos con técnicas clásicas de búsqueda [Usar]</li> <li>• Comparar y contrastar la aplicabilidad de varias heurísticas de búsqueda, para un determinado problema [Usar]</li> </ul>
Readings : [Goldberg89], [Nilsson01], [Russell03], [Ponce14]	

Unit 5: Razonamiento Bajo Incertidumbre (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de Probabilidad Básica</li> <li>• Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Axiomas de probabilidad</li> <li>– Inferencia probabilística</li> <li>– Regla de Bayes</li> </ul> </li> <li>• Independencia Condicional</li> <li>• Representaciones del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Redes bayesianas <ul style="list-style-type: none"> <li>* Inferencia exacta y su complejidad</li> <li>* Métodos de Muestreo aleatorio (Monte Carlo) (p.e. Muestreo de Gibbs)</li> </ul> </li> <li>– Redes Markov</li> <li>– Modelos de probabilidad relacional</li> <li>– Modelos ocultos de Markov</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la regla de Bayes para determinar el cumplimiento de una hipótesis [Usar]</li> <li>• Explicar cómo al tener independencia condicional permite una gran eficiencia en sistemas probabilísticos [Usar]</li> <li>• Identificar ejemplos de representación de conocimiento para razonamiento bajo incertidumbre [Usar]</li> <li>• Indicar la complejidad de la inferencia exacta. Identificar métodos para inferencia aproximada [Usar]</li> </ul>
Readings : [Koller09], [Russell03]	

Unit 6: Aprendizaje Automático Básico (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y ejemplos de la extensa variedad de tareas de aprendizaje de máquina, incluida la clasificación.</li> <li>• Aprendizaje inductivo</li> <li>• Aprendizaje simple basado en estadísticas, como el clasificador ingenuo de Bayes, árboles de decisión.</li> <li>• El problema exceso de ajuste.</li> <li>• Medición clasificada con exactitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar las diferencias entre los tres principales tipos de aprendizaje: supervisado, no supervisado y por refuerzo [Usar]</li> <li>• Identificar ejemplos de tareas de clasificación, considerando las características de entrada disponibles y las salidas a ser predecidas [Usar]</li> <li>• Explicar la diferencia entre aprendizaje inductivo y deductivo [Usar]</li> <li>• Describir el sobre ajuste (<i>overfitting</i>) en el contexto de un problema [Usar]</li> <li>• Aplicar un algoritmo de aprendizaje estadístico simple como el Clasificador Naive Bayesiano e un problema de clasificación y medirla precisión del clasificador [Usar]</li> </ul>
Readings : [Mitchell98], [Russell03], [Ponce14]	

Unit 7: Aprendizaje de máquina avanzado (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y ejemplos de una amplia variedad de tareas de aprendizaje de máquina</li> <li>• Aprendizaje general basado en estadística, estimación de parámetros (máxima probabilidad)</li> <li>• Programación lógica inductiva (<i>Inductive logic programming ILP</i>)</li> <li>• Aprendizaje supervisado <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendizaje basado en árboles de decisión</li> <li>– Aprendizaje basado en redes neuronales</li> <li>– Aprendizaje basado en máquinas de soporte vectorial (<i>Support vector machines SVMs</i>)</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje y <i>clustering</i> no supervisado <ul style="list-style-type: none"> <li>– EM</li> <li>– K-means</li> <li>– Mapas auto-organizados</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje semi-supervisado.</li> <li>• Aprendizaje de modelos gráficos</li> <li>• Evaluación del desempeño (tal como cross-validation, area bajo la curva ROC)</li> <li>• Aplicación de algoritmos Machine Learning para Minería de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las diferencias entre los tres estilos de aprendizaje: supervisado, por refuerzo y no supervisado [Usar]</li> <li>• Implementa algoritmos simples para el aprendizaje supervisado, aprendizaje por refuerzo, y aprendizaje no supervisado [Usar]</li> <li>• Determina cuál de los tres estilos de aprendizaje es el apropiado para el dominio de un problema en particular [Usar]</li> <li>• Compara y contrasta cada una de las siguientes técnicas, dando ejemplo de cuando una estrategia es la mejor: árboles de decisión, redes neuronales, y redes bayesianas [Usar]</li> <li>• Evalúa el rendimiento de un sistema de aprendizaje simple en un conjunto de datos reales [Usar]</li> <li>• Describe el estado del arte en la teoría del aprendizaje, incluyendo sus logros y limitantes [Usar]</li> <li>• Explica el problema del sobreajuste, conjuntamente con técnicas para determinar y manejar el problema [Usar]</li> </ul>
Readings : [Russell03], [Koller09], [Murphy12]	

**Unit 8: Procesamiento del Lenguaje Natural (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramaticas determinísticas y estocásticas</li> <li>• Algoritmos de parseo <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gramáticas libres de contexto (CFGs) y cuadros de parseo (e.g. Cocke-Younger-Kasami CYK)</li> <li>– CFGs probabilísticos y ponderados CYK</li> </ul> </li> <li>• Representación del significado / Semántica <ul style="list-style-type: none"> <li>– Representación de conocimiento basado en lógica</li> <li>– Roles semánticos</li> <li>– Representaciones temporales</li> <li>– Creencias, deseos e intenciones</li> </ul> </li> <li>• Metodos basados en el corpus</li> <li>• N-gramas y Modelos ocultos de Markov (HMMs)</li> <li>• Suavizado y back-off</li> <li>• Ejemplos de uso: POS etiquetado y morfología</li> <li>• Recuperación de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelo de espacio vectorial <ul style="list-style-type: none"> <li>* TF &amp; IDF</li> </ul> </li> <li>– Precision y cobertura</li> </ul> </li> <li>• Extracción de información</li> <li>• Traducción de lenguaje</li> <li>• Clasificación y categorización de texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelo de bolsa de palabras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define y contrasta gramáticas de tipo estocásticas y determinísticas, dando ejemplos y demostrando como adecuar cada una de ellas [Usar]</li> <li>• Simula, aplica, o implementa algoritmos clásicos y estocásticos para el parseo de un lenguaje natural [Usar]</li> <li>• Identifica los retos de la representación del significado [Usar]</li> <li>• Lista las ventajas de usar corpus estándares. Identifica ejemplos de corpus actuales para una variedad de tareas de PLN [Usar]</li> <li>• Identifica técnicas para la recuperación de la información, traducción de lenguajes, y clasificación de textos [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Nilsson01], [Russell03], [Ponce14]	

Unit 9: Visión y percepción por computador (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión Computacional <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adquisición de imágenes, representación, procesamiento y propiedades</li> <li>– Representación de formas, reconocimiento y segmentación de objetos</li> <li>– Análisis de movimiento</li> </ul> </li> <li>• Modularidad en reconocimiento.</li> <li>• Enfoques de reconocimiento de patrones <ul style="list-style-type: none"> <li>– Algoritmos de clasificación y medidas de calidad de la clasificación.</li> <li>– Técnicas estadísticas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir la importancia del reconocimiento de imágenes y objetos en Inteligencia Artificial (AI) e indicar varias aplicaciones significativas de esta tecnología [Usar]</li> <li>• Listar al menos tres aproximaciones de segmentación de imágenes, tales como algoritmos de límites (thresholding), basado en el borde y basado en regiones, junto con sus características definitorias, fortalezas y debilidades [Usar]</li> <li>• Implementar reconocimiento de objetos en 2d basados en la representación del contorno y/o regiones basadas en formas [Usar]</li> <li>• Proporcionar al menos dos ejemplos de transformación de una fuente de datos de un dominio sensorial a otro, ejemplo, datos táctiles interpretados como imágenes en 2d de una sola banda [Usar]</li> <li>• Implementar un algoritmo para la extracción de características en información real, ejemplo, un detector de bordes o esquinas para imágenes o vectores de coeficientes de Fourier describiendo una pequeña porción de señal de audio [Usar]</li> <li>• Implementar un algoritmo de clasificación que segmenta percepciones de entrada en categorías de salida y evalúa cuantitativamente la clasificación resultante [Usar]</li> <li>• Evaluar el desempeño de la función de extracción subyacente, en relación con al menos una aproximación alternativa posible (ya sea implementado o no) en su contribución a la tarea de clasificación (8) anterior [Usar]</li> </ul>
Readings : [Nilsson01], [Russell03], [Ponce14]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS292. Software Engineering II (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS292. Software Engineering II
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS291. Software Engineering I. (5<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The topics of this course extend the ideas of software design and development from the introduction sequence to programming to encompass the problems encountered in large-scale projects. It is a broader and more complete view of Software Engineering appreciated from a Project point of view.

**5. GOALS**

- Enable students to be part of and define software development teams facing real-world problems.
- familiarize the students with the process of administering a software project in such a way as to be able to create, improve and use tools and metrics that allow them to carry out the estimation and monitoring of a software project
- Create, evaluate and execute a test plan for medium-sized code segments, Distinguish between different types of tests, lay the foundation for creating, improve test procedures and tools for these purposes
- Select with justification an appropriate set of tools to support the development of a range of software products.
- Create, improve and use existing patterns for software maintenance. Disclose features and design patterns for software reuse.
- Identify and discuss different specialized systems, create, improve and use specialized standards for the design, implementation, maintenance and testing of specialized systems.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 3) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Herramientas y Entornos (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Administración de configuración de software y control de versiones.</li><li>• Administración de despliegues.</li><li>• Análisis de requerimientos y herramientas para modelado del diseño.</li><li>• Herramientas de <i>testing</i> incluyendo herramientas de análisis estático y dinámico.</li><li>• Entornos de programación que automatizan el proceso de construcción de partes de programa (ejem., construcciones automatizadas)<ul style="list-style-type: none"><li>– Integración continua.</li></ul></li><li>• Mecanismos y conceptos de herramientas de integración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administración de configuración de software y control de versiones. [Usar]</li><li>• Administración de despliegues. [Usar]</li><li>• Análisis de requerimientos y herramientas para modelado del diseño. [Usar]</li><li>• Herramientas de <i>testing</i> incluyendo herramientas de análisis estático y dinámico. [Usar]</li><li>• Entornos de programación que automatizan el proceso de construcción de partes de programa (ejem., construcciones automatizadas)<ul style="list-style-type: none"><li>– Integración continua.</li></ul>[Usar]</li><li>• Mecanismos y conceptos de herramientas de integración. [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Pressman04], [Blum92], [Schach04], [Wang00], [Keyes04], [Windle02], [Priest01], [Schach04], [Montangero96], [Ambriola01], [Conradi00], [Oquendo03]	



**Unit 2: Verificación y Validación de Software (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación y validación de conceptos.</li> <li>• Inspecciones, revisiones, auditorias.</li> <li>• Tipos de pruebas, incluyendo la interfaz humano computador, usabilidad, confiabilidad , seguridad,desempeño para la especificación.</li> <li>• Fundamentos de testeo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pruebas de Unit, integración, validación y de Sistema</li> <li>– Creación de plan de pruebas y generación de casos de test</li> <li>– Técnicas de test de caja negra y caja blanca</li> <li>– Test de regresión y automatización de pruebas</li> </ul> </li> <li>• Seguimiento de defectos.</li> <li>• Limitaciones de testeo en dominios particulares, tales como sistemas paralelos o críticos en cuanto a seguridad.</li> <li>• Enfoques estáticos y enfoques dinámicos para la verificación.</li> <li>• Desarrollo basado en pruebas.</li> <li>• Plan de Validación, documentación para validación.</li> <li>• Pruebas Orientadas a Objetos, Sistema de Pruebas.</li> <li>• Verificación y validación de artefactos no codificados (documentación, archivos de ayuda, materiales de entrenamiento)</li> <li>• Logeo fallido, error crítico y apoyo técnico para dichas actividades.</li> <li>• Estimación fallida y terminación de las pruebas que incluye la envios por defecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre la validación y verificación del programa [Usar]</li> <li>• Describir el papel que las herramientas pueden desempeñar en la validación de software [Usar]</li> <li>• Realizar, como parte de una actividad de equipo, una inspección de un segmento de código de tamaño medio [Usar]</li> <li>• Describir y distinguir entre diferentes tipos y niveles de pruebas (unitaria, integracion, sistemas y aceptacion) [Usar]</li> <li>• Describir tecnicas para identificar casos de prueba representativos para integracion, regresion y pruebas del sistema [Usar]</li> <li>• Crear y documentar un conjunto de pruebas para un segmento de código de mediano tamaño [Usar]</li> <li>• Describir cómo seleccionar buenas pruebas de regresión y automatizarlas [Usar]</li> <li>• Utilizar una herramienta de seguimiento de defectos para manejar defectos de software en un pequeño proyecto de software [Usar]</li> <li>• Discutir las limitaciones de las pruebas en un dominio particular [Usar]</li> <li>• Evaluar un banco de pruebas (<i>a test suite</i>) para un segmento de código de tamaño medio [Usar]</li> <li>• Comparar los enfoques estáticos y dinámicos para la verificación [Usar]</li> <li>• Identificar los principios fundamentales de los métodos de desarrollo basado en pruebas y explicar el papel de las pruebas automatizadas en estos métodos [Usar]</li> <li>• Discutir las limitaciones de las pruebas en un dominio particular [Usar]</li> <li>• Describir las técnicas para la verificación y validación de los artefactos de no código [Usar]</li> <li>• Describir los enfoques para la estimación de fallos [Usar]</li> <li>• Estimar el número de fallos en una pequeña aplicación de software basada en la densidad de defectos y siembra de errores [Usar]</li> <li>• Realizar una inspección o revisión del de código fuente de un software para un proyecto de software de tamaño pequeño o mediano [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Pressman04], [Blum92], [Schach04], [Wang00], [Keyes04], [Windle02], [Priest01], [Schach04], [Montangero96], [Ambriola01], [Conradi00], [Oquendo03]	

**Unit 3: Evolución de Software (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de Software en el contexto de código grande pre existente<ul style="list-style-type: none"><li>– Cambios de software</li><li>– Preocupaciones y ubicación de preocupaciones</li><li>– <i>Refactoring</i></li></ul></li><li>• Evolución de Software.</li><li>• Características de Software mantenible.</li><li>• Sistemas de Reingeniería.</li><li>• Reuso de Software.<ul style="list-style-type: none"><li>– Segmentos de código</li><li>– Bibliotecas y <i>frameworks</i></li><li>– Componentes</li><li>– Líneas de Producto</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los problemas principales asociados con la evolución del software y explicar su impacto en el ciclo de vida del software [Usar]</li><li>• Estimar el impacto del cambio de requerimientos en productos existentes de tamaño medio [Usar]</li><li>• Usar refactorización en el proceso de modificación de un componente de software [Usar]</li><li>• Estudiar los desafíos de mejorar sistemas en un entorno cambiante [Usar]</li><li>• Perfilar los procesos de pruebas de regresión y su rol en el manejo de versiones [Usar]</li><li>• Estudiar las ventajas y desventajas de diferentes tipos de niveles de confiabilidad [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Pressman04], [Blum92], [Schach04], [Wang00], [Keyes04], [Windle02], [Priest01], [Schach04], [Montangero96], [Ambriola01], [Conradi00], [Oquendo03]	

**Unit 4: Gestión de Proyectos de Software (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación del equipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos elemento del equipo, incluyendo responsabilidades de tarea, la estructura de reuniones y horario de trabajo</li> <li>– Roles y responsabilidades en un equipo de software</li> <li>– Equipo de resolución de conflictos</li> <li>– Los riesgos asociados con los equipos virtuales (comunicación, la percepción, la estructura)</li> </ul> </li> <li>• Estimación de esfuerzo (a nivel personal)</li> <li>• Riesgo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– El papel del riesgo en el ciclo de vida</li> <li>– Categorías elemento de riesgo, incluyendo la seguridad, la seguridad, mercado, finanzas, tecnología, las personas, la calidad, la estructura y el proceso de</li> </ul> </li> <li>• Gestión de equipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización de equipo y la toma de decisiones</li> <li>– Roles de identificación y asignación</li> <li>– Individual y el desempeño del equipo de evaluación</li> </ul> </li> <li>• Gestión de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programación y seguimiento de elementos</li> <li>– Herramientas de gestión de proyectos</li> <li>– Análisis de Costo/Beneficio</li> </ul> </li> <li>• Software de medición y técnicas de estimación.</li> <li>• Aseguramiento de la calidad del software y el rol de las mediciones.</li> <li>• Riesgo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de riesgos y gestión.</li> <li>– Análisis riesgo y evaluación.</li> <li>– La tolerancia al riesgo (por ejemplo, riesgo adverso, riesgo neutral, la búsqueda de riesgo)</li> <li>– Planificación de Riesgo</li> </ul> </li> <li>• En todo el sistema de aproximación al riesgo, incluyendo riesgos asociados con herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir los comportamientos comunes que contribuyen al buen funcionamiento de un equipo [Usar]</li> <li>• Crear y seguir un programa para una reunión del equipo [Usar]</li> <li>• Identificar y justificar las funciones necesarias en un equipo de desarrollo de software [Usar]</li> <li>• Entender las fuentes, obstáculos y beneficios potenciales de un conflicto de equipo [Usar]</li> <li>• Aplicar una estrategia de resolución de conflictos en un ambiente de equipo [Usar]</li> <li>• Utilizar un método ad hoc para estimar el esfuerzo de desarrollo del software (ejemplo, tiempo) y comparar con el esfuerzo actual requerido [Usar]</li> <li>• Listar varios ejemplos de los riesgos del software [Usar]</li> <li>• Describir el impacto del riesgo en el ciclo de vida de desarrollo de software [Usar]</li> <li>• Describir las diferentes categorías de riesgo en los sistemas de software [Usar]</li> <li>• Demostrar a través de la colaboración de proyectos de equipo los elementos centrales de la construcción de equipos y gestión de equipos [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Pressman04], [Blum92], [Schach04], [Wang00], [Keyes04], [Windle02], [Priest01], [Schach04], [Montangero96], [Ambriola01], [Conradi00], [Oquendo03]	

**8. WORKPLAN**

### **8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS311. Competitive Programming (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS311. Competitive Programming
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS212. Analysis and Design of Algorithms. (5<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Competitive Programming combines problem-solving challenges with the fun of competing with others. It teaches participants to think faster and develop problem-solving skills that are in high demand in the industry. This course will teach you to solve algorithmic problems quickly by combining theory of algorithms and data structures with practice solving problems.

**5. GOALS**

- That the student uses techniques of data structures and complex algorithms..
- That the student apply the concepts learned for the application on a real problem.
- That the student investigate the possibility of creating a new algorithm and / or new technique to solve a real problem.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Introduction (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to Competitive Programming</li> <li>• Computational model</li> <li>• Runtime and space complexity</li> <li>• Recurrence and recursion</li> <li>• Divide and conquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and learn how to use the resources in the Random Access Machine (RAM) computational model. [Usar]</li> <li>• Compute the runtime and space complexity for written algorithms. [Usar]</li> <li>• Compute the recurrence relations for recursive algorithms. [Usar]</li> <li>• Solve problems related to searching and sorting. [Usar]</li> <li>• Learning to select the right algorithms for divide-and-conquer problems. [Usar]</li> <li>• Design new algorithms for real-world problem solving.[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

<b>Unit 2: Data structure (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrays and strings problems</li> <li>• Linked lists problems</li> <li>• Stacks and queues problems</li> <li>• Trees problems</li> <li>• Hash tables problems</li> <li>• Heaps problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize different data structures, their complexities, uses and restrictions.[Usar]</li> <li>• Identify the type of data structure appropriate to the resolution of the problem. [Usar]</li> <li>• Recognize types of problems associated with operations on data structures such as searching, inserting, deleting and updating.[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

<b>Unit 3: Algorithmic Design Paradigms (20 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brute force</li> <li>• Divide and conquer</li> <li>• Backtracking</li> <li>• Greedy</li> <li>• Dynamic Programming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning the different algorithmic design paradigms.[Usar]</li> <li>• Learning to select the right algorithms for different problems applying different algorithmic design paradigms.[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

Unit 4: Graphs (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphs transversal</li> <li>• Graphs applications</li> <li>• Shortest path</li> <li>• Networks and flows</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify problems classified as graph problems. [Usar]</li> <li>• Learn how to select the right algorithms for network problems (transversal, MST, shortest-path, network and flows). [Usar]</li> </ul>
Readings : [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

Unit 5: Advanced topics (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Number theory</li> <li>• Probabilities and combinations</li> <li>• String algorithms (tries, string hashing, z-algorithm)</li> <li>• Geometric algorithms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning to select the right algorithms for problems in number theory and mathematics as they are important in competitive programming. [Usar]</li> <li>• Learning to select the right algorithms for problems about probabilities and combinations, strings and computational geometry. [Usar]</li> </ul>
Readings : [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

Unit 6: Domain specific problems (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latency and throughput</li> <li>• Parallelism</li> <li>• Networks</li> <li>• Storage</li> <li>• High availability</li> <li>• Caching</li> <li>• Proxies</li> <li>• Load balancers</li> <li>• Key-value stores</li> <li>• Replicating and sharing</li> <li>• Leader election</li> <li>• Rate limiting</li> <li>• Logging and monitoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning to design systems for different domain-specific problems by applying knowledge about networks, distributed computing, high availability, storage and system architecture.[Usar]</li> </ul>
Readings : [Cormen2009], [Steven09], [Kulikov09], [SkienaRevilla:PC:2003], [Laaksonen17], [aziz2012elements]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**





**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS312. Advanced Data Structures (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS312. Advanced Data Structures
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS212. Analysis and Design of Algorithms. (5<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Los algoritmos y estructuras de datos son una parte fundamental de la ciencia de la computación que nos permiten organizar la información de una manera más eficiente, por lo que es importante para todo profesional del área tener una sólida formación en este aspecto.

En el curso de estructuras de datos avanzadas nuestro objetivo es que el alumno conozca y analice estructuras complejas, como los Métodos de Acceso Multidimensional, Métodos de Acceso Espacio-Temporal y Métodos de Acceso Métrico, etc.

**5. GOALS**

- Que el alumno entienda, diseñe, implemente, aplique y proponga estructuras de datos innovadoras para solucionar problemas relacionados al tratamiento de datos multidimensionales, recuperación de información por similitud, motores de búsqueda y otros problemas computacionales.

**6. COMPETENCES**

1) ()

2) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Multidimensional Data (16 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al curso.</li> <li>• Introducción a datos multidimensionales.</li> <li>• Maldición de la dimensionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la trascendencia de la representación multidimensional de datos. [Usar]</li> <li>• Entender la complejidad de lidiar con datos multidimensional y de alta dimensión.[Usar]</li> <li>• Entender la maldición de la dimensionalidad, y su impacto en el indizado de grandes volúmenes de datos.[Usar]</li> <li>• Presentar y discutir aplicaciones reales de datos multidimensionales en motores de búsqueda.[Usar]</li> </ul>
Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]	

Unit 2: Multidimensional Acces Data Structures (16 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a estructuras de datos espaciales.</li> <li>• Estructuras espaciales, Quadtree,Octree y visualización.</li> <li>• Kd-Tree.</li> <li>• Introducción a R-Tress.</li> <li>• R tree (Guttman).</li> <li>• R+ tree.</li> <li>• R* tree.</li> <li>• Variación R*-tree y relación con paginación y tamaño de bloques.</li> <li>• X-tree.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir los fundamentos teóricos de estructuras de datos espaciales.</li> <li>• Entender los beneficios y limitaciones deestructuras de datos espaciales basadas en árbol.</li> <li>• Implementar diferentes estructuras de datos para el indizado de grandes volumenenes de datos.</li> <li>• Entender los fundamentos e implementar estrategias de búsqueda como vecinos mas próximos y búsquedas por rango.</li> </ul>
Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]	

Unit 3: Approximate Access Methods (20 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de Acceso Métrico para distancias discretas</li> <li>• Métodos de Acceso Métrico para distancias continuas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno entienda conozca e implemente algunos métodos de acceso métrico[Usar]</li> <li>• Que el alumno entienda la importancia de estos Métodos de Acceso para la Recuperación de Información por Similitud[Usar]</li> </ul>
Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]	

Unit 4: Métodos de Acceso Aproximados (20 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Space Filling Curves: Hilbert curve y Z-order</li> <li>• Proyecciones y complejidad.</li> <li>• Locally sensitive hashing (LSH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender, conocer e implementar algunos métodos de acceso aproximados.</li> <li>• Entender la importancia de estos métodos de Acceso para la recuperación de información por similitud en entornos donde la escalabilidad sea una factor muy importante.</li> </ul>
Readings : [Samet2004SAM-MAM], [Indyk06], [Zezula07]	

Unit 5: Clustering (8 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a Clustering.</li> <li>• Kmeans y DBScan.</li> <li>• Clustering Applications.</li> <li>• Clustering Ensemble.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir los fundamentos teóricos para el clustering de datos multidimensionales.</li> <li>• Implementar diferentes estrategias para el clustering de datos multidimensionales, como basados en partición, en jerarquía o en densidad.</li> <li>• Entender los fundamentos, aplicaciones e implementar ensambles de métodos de clustering.</li> <li>• Implementar ensambles de métodos de clustering con datos reales.</li> </ul>
Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]	

Unit 6: Temporal Data Structures (8 hours)	
Competences Expected: 1,2	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a Estructuras de datos temporales.</li> <li>• Versionando la estructura de Datos.</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Retroactividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir los fundamentos teóricos de estructuras de datos temporales.</li> <li>• Entender, discutir e implementar Persistencia y sus tipos.</li> <li>• Entender, discutir e implementar Retroactividad y sus tipos.</li> <li>• Entender y discutir los beneficios y limitaciones entre persistencia y retroactividad.</li> </ul>
Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]	

<b>Unit 7: Final Talks (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,2</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios de trabajo de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre nuevos métodos para el indizado de grandes volúmenes de datos complejos.</li> <li>• Presentar y dirigir la discusión sobre métodos para indizados de Big Data investigado.</li> </ul>
<b>Readings : [Cuadros2004Implementing], [Knuth2007TAOCP-V-I], [Knuth2007TAOCP-V-II], [Gamma94]</b>	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS393. Information systems (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS393. Information systems
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS291. Software Engineering I. (5<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Analyze techniques for the correct implementation of scalable, robust, reliable and efficient information systems in organizations.

**5. GOALS**

- Implement correctly (scalable, robust, reliable and efficient) Information Systems in organizations.

**6. COMPETENCES**

2) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Introduction (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction to information management.</li><li>• Software for information management.</li><li>• Technology for information management.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correctly apply technology for information management [Evaluar]</li></ul>
Readings : [Sommerville2010], [Pressman2014], [Kenneth17]	

<b>Unit 2: Strategy (15 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategy for information management.</li> <li>• Strategy for knowledge management</li> <li>• Strategy for information system.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply and evaluate correctly management strategies [Evaluat]</li> </ul>
<b>Readings : [Sommerville2010], [Pressman2014]</b>	

<b>Unit 3: Implementation (15 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management Information Systems Development.</li> <li>• Change management</li> <li>• Information Architecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implement and correctly evaluate implementation strategies [Evaluat]</li> </ul>
<b>Readings : [Sommerville2010], [Pressman2014]</b>	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

MA307. Mathematics applied to computing (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : MA307. Mathematics applied to computing
- 2.2 Semester : 6<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites :
  - MA101. Math II. (2<sup>nd</sup> Sem)
  - CB111. Computational Physics. (5<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Este curso es importante porque desarrolla tópicos del Álgebra Lineal y de Ecuaciones Diferenciales Ordinarias útiles en todas aquellas áreas de la ciencia de la computación donde se trabaja con sistemas lineales y sistemas dinámicos.

**5. GOALS**

- Que el alumno tenga la base matemática para el modelamiento de sistemas lineales y sistemas dinámicos necesarios en el Área de Computación Gráfica e Inteligencia Artificial.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: (0 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacios vectoriales.</li><li>• Independencia, base y dimensión.</li><li>• Dimensiones y ortogonalidad de los cuatro subespacios.</li><li>• Aproximaciones por mínimos cuadrados.</li><li>• Proyecciones</li><li>• Bases ortogonales y Gram-Schmidt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar espacios generados por vectores linealmente independientes[Usar]</li><li>• Construir conjuntos de vectores ortogonales[Usar]</li><li>• Aproximar funciones por polinomios trigonométricos[Usar]</li></ul>
Readings : [Strang03], [Apostol73]	

<b>Unit 2: (0 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de transformación lineal.</li> <li>• Matriz de una transformación lineal.</li> <li>• Cambio de base.</li> <li>• Diagonalización y pseudoinversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el núcleo y la imagen de una transformación[Usar]</li> <li>• Construir la matriz de una transformación[Usar]</li> <li>• Determinar la matriz de cambio de base[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Strang03], [Apostol73]	

<b>Unit 3: (0 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagonalización de una matriz</li> <li>• Matrices simétricas</li> <li>• Matrices definidas positivas</li> <li>• Matrices similares</li> <li>• La descomposición de valor singular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar la representación diagonal de una matriz[Usar]</li> <li>• Determinar la similaridad entre matrices[Usar]</li> <li>• Reducir una forma cuadrática real a diagonal[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Strang03], [Apostol73]	

<b>Unit 4: (0 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponencial de una matriz</li> <li>• Teoremas de existencia y unicidad para sistemas lineales homogéneos con coeficientes constantes</li> <li>• Sistemas lineales no homogéneos con coeficientes constantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hallar la solución general de un sistema lineal no homogéneo[Usar]</li> <li>• Resolver problemas donde intervengan sistemas de ecuaciones diferenciales[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Zill02], [Apostol73]	

<b>Unit 5: (0 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas dinámicos</li> <li>• El teorema fundamental</li> <li>• Existencia y unicidad</li> <li>• El flujo de una ecuación diferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir la existencia y la unicidad de una ecuación diferencial[Usar]</li> <li>• Analizar la continuidad de las soluciones[Usar]</li> <li>• Estudiar la prolongación de una solución[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Hirsh74]	



<b>Unit 6: (0 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad</li> <li>• Funciones de Liapunov</li> <li>• Sistemas gradientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la estabilidad de una solución[Usar]</li> <li>• Hallar la función de Liapunov para puntos de equilibrio[Usar]</li> <li>• Trazar el retrato de fase un flujo gradiente[Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Zill02], [Hirsh74]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS2H1. User Experience (UX) (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS2H1. User Experience (UX)
- 2.2 Semester : 7<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS393. Information systems. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Language has been one of the most significant creations of humanity. From body language and gesture, through verbal and written communication, to iconic symbolic codes and others, it has made possible complex interactions Among humans and facilitated considerably the communication of information. With the invention of automatic and semi-automatic devices, including computers, The need for languages or interfaces to be able to interact with them, has gained great importance. The utility of the software, coupled with user satisfaction and increased productivity, depends on the effectiveness of the User-Computer Interface. So much so, that often the interface is the most important factor in the success and failure of any computer system. The design and implementation of appropriate Human-Computer Interfaces, which in addition to complying with the technical requirements and the transactional logic of the application, consider the subtle psychological implications, sciences and user facilities, It consumes a good part of the life cycle of a software project, and requires specialized skills, both for the construction of the same, and for the performance of usability tests.

**5. GOALS**

- Know and apply criteria of usability and accessibility to the design and construction of human-computer interfaces, always looking for technology to adapt to people and not people to technology.
- That the student has a vision focused on the user experience by applying appropriate conceptual and technological approaches.
- Understand how emerging technology makes possible new styles of interaction.
- Determine the basic requirements at the interface level, hardware and software for the construction of immersive environments.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 3) ()
- 4) ()
- 5) ()

7) ()

## 7. TOPICS

<b>Unit 1: Fundamentos (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextos para IHC (cualquiera relacionado con una interfaz de usuario, p.e., página web, aplicaciones de negocios, aplicaciones móviles y juegos)</li><li>• Heurística de usabilidad y los principios de pruebas de usabilidad.</li><li>• Procesos para desarrollo centrado en usuarios, p.e., enfoque inicial en usuarios, pruebas empíricas, diseño iterativo.</li><li>• Principios del buen diseño y buenos diseñadores; ventajas y desventajas de ingeniería.</li><li>• Diferentes medidas para evaluación, p.e., utilidad, eficiencia, facilidad de aprendizaje, satisfacción de usuario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir por qué el desarrollo de software centrado en el hombre es importante [Familiarizarse]</li><li>• Define un proceso de diseño centralizado en el usuario que de forma explícita considere el hecho que un usuario no es como un desarrollador o como sus conocimientos [Familiarizarse]</li><li>• Resumir los preceptos básicos de la interacción psicológica y social [Familiarizarse]</li><li>• Desarrollar y usar un vocabulario conceptual para analizar la interacción humana con el software: disponibilidad, modelo conceptual, retroalimentación, y demás [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011]	

<b>Unit 2: Factores Humanos (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos cognoscitivos que informan diseño de interacciones, p.e., atención, percepción y reconocimiento, movimiento, memoria, golfos de expectativa y ejecución.</li><li>• Capacidades físicas que informan diseño de interacción, p.e. percepción del color, ergonomía.</li><li>• Accesibilidad, p.e., interfaces para poblaciones con diferentes habilidades (p.e., invidentes, discapacitados)</li><li>• Interfaces para grupos de población de diferentes edades (p.e., niños, mayores de 80)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear y dirigir una simple prueba de usabilidad para una aplicación existente de software [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011], [Mathis2011], [Donald2004]	

**Unit 3: Diseño y Testing centrados en el usuario (16 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque y características del proceso de diseño.</li><li>• Requerimientos de funcionalidad y usabilidad.</li><li>• Técnicas de recolección de requerimientos, ej. entrevistas, encuestas, etnografía e investigación contextual.</li><li>• Técnicas y herramientas para el análisis y presentación de requerimientos ej. reportes, personas.</li><li>• Análisis de tareas, incluidos los aspectos cualitativos de la generación de modelos de análisis de tareas.</li><li>• Consideración de IHC como una disciplina de diseño:<ul style="list-style-type: none"><li>– Sketching</li><li>– Diseño participativo</li><li>– Sketching</li><li>– Diseño participativo</li></ul></li><li>• Técnicas de creación de prototipos y herramientas, ej. bosquejos, <i>storyboards</i>, prototipos de baja fidelidad, esquemas de página.</li><li>• Prototipos de baja fidelidad (papel)</li><li>• Técnicas de evaluación cuantitativa ej. evaluación Keystroke-level.</li><li>• Evaluación sin usuarios, usando ambas técnicas cualitativas y cuantitativas. Ej. Revisión estructurada, GOMS, análisis basado en expertos, heurísticas, lineamientos y estándar.</li><li>• Evaluación con usuarios. Ej. Observación, Método de pensamiento en voz alta, entrevistas, encuestas, experimentación.</li><li>• Desafíos para la evaluación efectiva, por ejemplo, toma de muestras, la generalización.</li><li>• Reportar los resultados de las evaluaciones.</li><li>• Internacionalización, diseño para usuarios de otras culturas, intercultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llevar a cabo una evaluación cuantitativa y discutir / informar sobre los resultados [Familiarizarse]</li><li>• Para un grupo de usuarios determinado, realizar y documentar un análisis de sus necesidades [Familiarizarse]</li><li>• Discutir al menos un standard nacional o internacional de diseño de interfaz de usuario [Familiarizarse]</li><li>• Explicar cómo el diseño centrado en el usuario complementa a otros modelos de proceso software [Familiarizarse]</li><li>• Utilizar <i>lo-fi</i> (baja fidelidad) técnicas de prototipado para recopilar y reportar, las respuestas del usuario [Usar]</li><li>• Elegir los métodos adecuados para apoyar el desarrollo de una específica interfaz de usuario [Evaluar]</li><li>• Utilizar una variedad de técnicas para evaluar una interfaz de usuario dada [Evaluar]</li><li>• Comparar las limitaciones y beneficios de los diferentes métodos de evaluación [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011], [Mathis2011], [Buxton2007]	

**Unit 4: Diseño de Interacción (8 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios de interfaces gráficas de usuario (GUIs)</li><li>• Elementos de diseño visual (disposición, color, fuentes, etiquetado)</li><li>• Manejo de fallas humanas/sistema.</li><li>• Estándares de interfaz de usuario.</li><li>• Presentación de información: navegación, representación, manipulación.</li><li>• Técnicas de animación de interfaz (ej. grafo de escena)</li><li>• Clases Widget y bibliotecas.</li><li>• Internacionalización, diseño para usuarios de otras culturas, intercultural.</li><li>• Elección de estilos de interacción y técnicas de interacción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear una aplicación simple, junto con la ayuda y la documentación, que soporta una interfaz gráfica de usuario [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011], [Johnson2010], [Mathis2011], [Leavitt2006]	

**Unit 5: Nuevas Tecnologías Interactivas (8 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de estilos de interacción y técnicas de interacción.</li> <li>• Enfoques para el diseño, implementación y evaluación de la interacción sin mouse <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interfaces táctiles y multitáctiles.</li> <li>– Interfaces compartidas, incorporadas y grandes</li> <li>– Nuevas modalidades de entrada (tales como datos de sensores y localización)</li> <li>– Nuevas ventanas, por ejemplo, iPhone, Android</li> <li>– Reconocimiento de voz y procesamiento del lenguaje natural</li> <li>– Interfaces utilizables y tangibles</li> <li>– Interacción persuasiva y emoción</li> <li>– Tecnologías de interacción ubicuas y contextuales (UbiComp)</li> <li>– Inferencia bayesiana (por ejemplo, texto predictivo, orientación guiada)</li> <li>– Visualización e interacción de ambiente / periféricos</li> </ul> </li> <li>• Salida: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sonido</li> <li>– Visualización estereoscópica</li> <li>– Forzar la simulación de retroalimentación, dispositivos hápticos</li> </ul> </li> <li>• Arquitectura de Sistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motores de Juego</li> <li>– Realidad Aumentada móvil</li> <li>– Simuladores de vuelo</li> <li>– CAVEs</li> <li>– Imágenes médicas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cuando son adecuadas las interfaces sin uso de ratón [Familiarizarse]</li> <li>• Comprende las posibilidades de interacción que van más allá de las interfaces de ratón y puntero [Familiarizarse]</li> <li>• Discute las ventajas (y desventajas) de las interfaces no basadas en ratón [Usar]</li> <li>• Describir el modelo óptico realizado por un sistema de gráficos por computadora para sintetizar una visión estereoscópica [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los principios de las diferentes tecnologías de seguimiento de espectador [Familiarizarse]</li> <li>• Determinar los requerimientos básicos en interfaz, software, hardware, y configuraciones de software de un sistema VR para una aplicación específica [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011], [Wigdor2011], [Mathis2011]	

Unit 6: Colaboración y Comunicación (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación asíncrona en grupo, por ejemplo, el correo electrónico, foros, redes sociales.</li> <li>• Medios de comunicación social, informática social, y el análisis de redes sociales.</li> <li>• Colaboración en línea, espacios "inteligentes" y aspectos de coordinación social de tecnologías de flujo de trabajo.</li> <li>• Comunidades en línea.</li> <li>• Personajes de Software y agentes inteligentes, mundos virtuales y avatares.</li> <li>• Psicología Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la diferencia entre la comunicación sincrónica y asíncrona [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar los problemas de IHC en la interacción individual con la interacción del grupo [Familiarizarse]</li> <li>• Discuta varias problemas de interés social planteados por el software colaborativo [Usar]</li> <li>• Discutir los problemas de IHC en software que personifica la intención humana [Evaluar]</li> </ul>
Readings : [Dix2004], [Stone2005], [Sharp2011]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS3I1. Computer Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS3I1. Computer Security
- 2.2 Semester : 7<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS231. Networking and Communication. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Nowadays, information is one of the most valuable assets in any organization. This course is oriented to be able to provide the student with the security elements oriented to protect the Information of the organization and mainly to be able to foresee the possible problems related to this heading. This subject involves the development of a preventive attitude on the part of the student in all areas related to software development.

**5. GOALS**

- Discuss at an intermediate intermediate level the fundamentals of Computer Security.
- Provide different aspects of the malicious code.
- That the student knows the concepts of cryptography and security in computer networks.
- Discuss and analyze together with the student the aspects of Internet Security.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**



**Unit 1: Fundamentos y Conceptos en Seguridad (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• CIA (Confidencialidad, Integridad, Disponibilidad)</li><li>• Conceptos de riesgo, amenazas, vulnerabilidades, y los tipos de ataque .</li><li>• Autenticación y autorización, control de acceso (vs. obligatoria discrecional)</li><li>• Concepto de la confianza y la honradez .</li><li>• Ética (revelación responsable)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las ventajas y desventajas de equilibrar las propiedades clave de seguridad(Confidenciabilidad, Integridad, Disponibilidad) [Familiarizarse]</li><li>• Describir los conceptos de riesgo, amenazas, vulnerabilidades y vectores de ataque(incluyendo el hecho de que no existe tal cosa como la seguridad perfecta) [Familiarizarse]</li><li>• Explicar los conceptos de autenticación, autorización, control de acceso [Familiarizarse]</li><li>• Explicar el concepto de confianza y confiabilidad [Familiarizarse]</li><li>• Reconocer de que hay problemas éticos más importantes que considerar en seguridad computacional, incluyendo problemas éticos asociados a arreglar o no arreglar vulnerabilidades y revelar o no revelar vulnerabilidades [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

**Unit 2: Principios de Diseño Seguro (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menor privilegio y aislamiento.</li><li>• Valores predeterminados a prueba de fallos.</li><li>• Diseño abierto.</li><li>• La seguridad de extremo a extremo.</li><li>• La defensa en profundidad (por ejemplo, la programación defensiva, defensa en capas)</li><li>• Diseño de seguridad.</li><li>• Las tensiones entre la seguridad y otros objetivos de diseño.</li><li>• Mediación completa.</li><li>• El uso de componentes de seguridad vetados.</li><li>• Economía del mecanismo (la reducción de la base informática de confianza, minimizar la superficie de ataque)</li><li>• Seguridad utilizable.</li><li>• Componibilidad de seguridad.</li><li>• Prevención, detección y disuasión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir el principio de privilegios mínimos y el aislamiento que se aplican al diseño del sistema [Familiarizarse]</li><li>• Resumir el principio de prueba de fallos y negar por defecto [Familiarizarse]</li><li>• Discutir las implicaciones de depender de diseño abierto o secreto de diseño para la seguridad [Familiarizarse]</li><li>• Explicar los objetivos de seguridad de datos de extremo a extremo [Familiarizarse]</li><li>• Discutir los beneficios de tener múltiples capas de defensas [Familiarizarse]</li><li>• Por cada etapa en el ciclo de vida de un producto, describir que consideraciones de seguridad deberían ser evaluadas [Familiarizarse]</li><li>• Describir el costo y ventajas y desventajas asociadas con el diseño de seguridad de un producto. [Familiarizarse]</li><li>• Describir el concepto de mediación y el principio de mediación completa [Familiarizarse]</li><li>• Conocer los componentes estándar para las operaciones de seguridad, en lugar de reinventar las operaciones fundamentales [Familiarizarse]</li><li>• Explicar el concepto de computación confiable incluyendo base informática confiable y de la superficie de ataque y el principio de minimización de base informática confiable [Familiarizarse]</li><li>• Discutir la importancia de la usabilidad en el diseño de mecanismos de seguridad [Familiarizarse]</li><li>• Describir problemas de seguridad que surgen en los límites entre varios componentes [Familiarizarse]</li><li>• Identificar los diferentes roles de mecanismos de prevención y mecanismos de eliminación/disuasión [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

**Unit 3: Programación Defensiva (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Validación de datos de entrada y sanitización</li><li>• Elección del lenguaje de programación y lenguajes con tipos de datos seguro.</li><li>• Ejemplos de validación de entrada de datos y sanitización de errores.<ul style="list-style-type: none"><li>– Desbordamiento de búfer</li><li>– Errores enteros</li><li>– Inyección SQL</li><li>– Vulnerabilidad XSS</li></ul></li><li>• Las condiciones de carrera.</li><li>• Manejo correcto de las excepciones y comportamientos inesperados.</li><li>• Uso correcto de los componentes de terceros.</li><li>• Desplegar eficazmente las actualizaciones de seguridad.</li><li>• Información de control de flujo.</li><li>• Generando correctamente el azar con fines de seguridad.</li><li>• Mecanismos para la detección y mitigación de datos de entrada y errores de sanitización.</li><li>• Fuzzing</li><li>• El análisis estático y análisis dinámico.</li><li>• Programa de verificación.</li><li>• Soporte del sistema operativo (por ejemplo, la asignación al azar del espacio de direcciones, canarios)</li><li>• El soporte de hardware (por ejemplo, el DEP, TPM)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar por que la validación de entrada y desinfección de datos es necesario en el frente del control contencioso del canal de entrada [Usar]</li><li>• Explicar por que uno debería escoger para desallorar un programa en un lenguaje tipo seguro como Java, en contraste con un lenguaje de programación no seguro como C/C++ [Usar]</li><li>• Clasificar los errores de validación de entrada común, y escribir correctamente el código de validación de entrada [Usar]</li><li>• Demostrar el uso de un lenguaje de programación de alto nivel cómo prevenir una condición de competencia que ocurran y cómo manejar una excepción [Usar]</li><li>• Demostrar la identificación y el manejo elegante de las condiciones de error [Familiarizarse]</li><li>• Explique los riesgos de mal uso de las interfaces con código de terceros y cómo utilizar correctamente el código de terceros [Familiarizarse]</li><li>• Discutir la necesidad de actualizar el software para corregir las vulnerabilidades de seguridad y la gestión del ciclo de vida de la corrección [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

Unit 4: Ataques y Amenazas (25 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atacante metas, capacidades y motivaciones (como economía sumergida, el espionaje digital, la guerra cibernética, las amenazas internas, hacktivismo, las amenazas persistentes avanzadas)</li> <li>• Los ejemplos de malware (por ejemplo, virus, gusanos, spyware, botnets, troyanos o rootkits)</li> <li>• Denegación de Servicio (DoS) y Denegación de Servicio Distribuida (DDoS)</li> <li>• Ingeniería social (por ejemplo, pescando)</li> <li>• Los ataques a la privacidad y el anonimato .</li> <li>• El malware / comunicaciones no deseadas, tales como canales encubiertos y esteganografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir tipos de ataques similares en contra de un sistema en particular [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir los limitantes de las medidas en contra del malware (ejm. detección basada en firmas, detección de comportamiento) [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar las instancias de los ataques de ingeniería social y de los ataques de negación de servicios [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir como los ataques de negación de servicios puede ser identificados y reducido [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los riesgos de la privacidad y del anonimato en aplicaciones comunmente usadas [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir los conceptos de conversión de canales y otros procedimientos de filtrado de datos [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [stallings2014computer]	

Unit 5: Seguridad de Red (25 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red de amenazas y tipos de ataques específicos (por ejemplo, la denegación de servicio, spoofing, olfateando y la redirección del tráfico, el hombre en el medio, ataques integridad de los mensajes, los ataques de enrutamiento, y el análisis de tráfico)</li> <li>• El uso de cifrado de datos y seguridad de la red .</li> <li>• Arquitecturas para redes seguras (por ejemplo, los canales seguros, los protocolos de enrutamiento seguro, DNS seguro, VPN, protocolos de comunicación anónimos, aislamiento)</li> <li>• Los mecanismos de defensa y contramedidas (por ejemplo, monitoreo de red, detección de intrusos, firewalls, suplantación de identidad y protección DoS, honeypots, seguimientos)</li> <li>• Seguridad para redes inalámbricas, celulares .</li> <li>• Otras redes no cableadas (por ejemplo, ad hoc, sensor, y redes vehiculares)</li> <li>• Resistencia a la censura.</li> <li>• Gestión de la seguridad operativa de la red (por ejemplo, control de acceso a la red configure)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las diferentes categorías de amenazas y ataques en redes [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las arquitecturas de criptografía de clave pública y privada y cómo las ICP brindan apoyo a la seguridad en redes [Familiarizarse]</li> <li>• Describir ventajas y limitaciones de las tecnologías de seguridad en cada capa de una torre de red [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar los adecuados mecanismos de defensa y sus limitaciones dada una amenaza de red [Usar]</li> </ul>
Readings : [stallings2014computer]	

**Unit 6: Criptografía (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología básica de criptografía cubriendo las nociones relacionadas con los diferentes socios (comunicación), canal seguro / inseguro, los atacantes y sus capacidades, cifrado, descifrado, llaves y sus características, firmas.</li> <li>• Tipos de cifrado (por ejemplo, cifrado César, cifrado affine), junto con los métodos de ataque típicas como el análisis de frecuencia.</li> <li>• Apoyo a la infraestructura de clave pública para la firma digital y el cifrado y sus desafíos.</li> <li>• Criptografía de clave simétrica: <ul style="list-style-type: none"> <li>– El secreto perfecto y el cojín de una sola vez</li> <li>– Modos de funcionamiento para la seguridad semántica y encriptación autenticada (por ejemplo, cifrar-entonces-MAC, OCB, GCM)</li> <li>– Integridad de los mensajes (por ejemplo, CMAC, HMAC)</li> </ul> </li> <li>• La criptografía de clave pública: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Permutación de trampa, por ejemplo, RSA</li> <li>– Cifrado de clave pública, por ejemplo, el cifrado RSA, cifrado El Gamal</li> <li>– Las firmas digitales</li> <li>– Infraestructura de clave pública (PKI) y certificados</li> <li>– Supuestos de dureza, por ejemplo, Diffie-Hellman, factoring entero</li> </ul> </li> <li>• Protocolos de intercambio de claves autenticadas, por ejemplo, TLS .</li> <li>• Primitivas criptográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– generadores pseudo-aleatorios y cifrados de flujo</li> <li>– cifrados de bloque (permutaciones pseudo-aleatorios), por ejemplo, AES</li> <li>– funciones de pseudo-aleatorios</li> <li>– funciones de hash, por ejemplo, SHA2, resistencia colisión</li> <li>– códigos de autenticación de mensaje</li> <li>– funciones derivaciones clave</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el propósito de la Criptografía y listar formas en las cuales es usada en comunicación de datos [Familiarizarse]</li> <li>• Definir los siguientes términos: Cifrado, Criptoanálisis, Algoritmo Criptográfico, y Criptología y describe dos métodos básicos (cifrados) para transformar texto plano en un texto cifrado [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir la importancia de los números primos en criptografía y explicar su uso en algoritmos criptográficos [Familiarizarse]</li> <li>• Ilustrar como medir la entropía y como generar aleatoriedad criptográfica [Usar]</li> <li>• Usa primitivas de clave pública y sus aplicaciones [Usar]</li> <li>• Explicar como los protocolos de intercambio de claves trabajan y como es que pueden fallar [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir protocolos criptográficos y sus propiedades [Familiarizarse]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

**Unit 7: Seguridad en la Web (25 hours)**

**Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Modelo de seguridad Web<ul style="list-style-type: none"><li>– Modelo de seguridad del navegador incluida la política de mismo origen</li><li>– Los límites de confianza de cliente-servidor, por ejemplo, no pueden depender de la ejecución segura en el cliente</li></ul></li><li>● Gestión de sesiones, la autenticación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Single Sign-On</li><li>– HTTPS y certificados</li></ul></li><li>● Vulnerabilidades de las aplicaciones y defensas :<ul style="list-style-type: none"><li>– Inyección SQL</li><li>– XSS</li><li>– CSRF</li></ul></li><li>● Seguridad del lado del cliente :<ul style="list-style-type: none"><li>– Política de seguridad Cookies</li><li>– Extensiones de seguridad HTTP, por ejemplo HSTS</li><li>– Plugins, extensiones y aplicaciones web</li><li>– Seguimiento de los usuarios Web</li></ul></li><li>● Herramientas de seguridad del lado del servidor, por ejemplo, los cortafuegos de aplicación Web (WAFS) y fuzzers</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describe el modelo de seguridad de los navegadores incluyendo las políticas del mismo origen y modelos de amenazas en seguridad web [Familiarizarse]</li><li>● Discutir los conceptos de sesiones web, canales de comunicación seguros tales como Seguridad en la Capa de Transporte(<i>TLS</i>) y la importancia de certificados de seguridad, autenticación incluyendo inicio de sesión único, como OAuth y Lenguaje de Marcado para Confirmaciones de Seguridad(<i>SAML</i>) [Familiarizarse]</li><li>● Investigar los tipos comunes de vulnerabilidades y ataques en las aplicaciones web, y defensas contra ellos [Familiarizarse]</li><li>● Utilice las funciones de seguridad del lado del cliente [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

**Unit 8: Seguridad de plataformas (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Integridad de código y firma de código.</li><li>• Arranque seguro, arranque medido, y la raíz de confianza.</li><li>• Testimonio.</li><li>• TPM y coprocesadores seguros.</li><li>• Las amenazas de seguridad de los periféricos, por ejemplo, DMA, IOMMU.</li><li>• Ataques físicos: troyanos de hardware, sondas de memoria, ataques de arranque en frío.</li><li>• Seguridad de dispositivos integrados, por ejemplo, dispositivos médicos, automóviles.</li><li>• Ruta confiable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el concepto de integridad de código y firma de códigos, así como el alcance al cual se aplica [Familiarizarse]</li><li>• Discute los conceptos del origen de la confidencialidad y el de los procesos de arranque y carga segura [Familiarizarse]</li><li>• Describe los mecanismos de arresto remoto de la integridad de un sistema [Familiarizarse]</li><li>• Resume las metas y las primitivas claves de los modelos de plataforma confiable (TPM) [Familiarizarse]</li><li>• Identifica las amenazas de conectar periféricos en un dispositivo [Familiarizarse]</li><li>• Identifica ataques físicos y sus medidas de control [Familiarizarse]</li><li>• Identifica ataques en plataformas con hardware que no son del tipo PC [Familiarizarse]</li><li>• Discute los conceptos y la importancia de ruta confiable [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	

**Unit 9: Investigación digital (Digital Forensics) (25 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios básicos y metodologías de análisis digital forense.</li><li>• Diseñar sistemas con necesidades forenses en mente.</li><li>• Reglas de Evidencia - conceptos generales y las diferencias entre las jurisdicciones y la Cadena de Custodia.</li><li>• Búsqueda y captura de comprobación: requisitos legales y de procedimiento.</li><li>• Métodos y normas de evidencia digital.</li><li>• Las técnicas y los estándares para la conservación de los datos.</li><li>• Cuestiones legales y reportes incluyendo el trabajo como perito.</li><li>• Investigación digital de los sistema de archivos.</li><li>• Los forenses de aplicación.</li><li>• Investigación digital en la web.</li><li>• Investigación digital en redes.</li><li>• Investigación digital en dispositivos móviles.</li><li>• Ataques al computador/red/sistema.</li><li>• Detección e investigación de ataque.</li><li>• Contra investigación digital.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe qué es una investigación digital, las fuentes de evidencia digital, y los límites de técnicas forenses [Familiarizarse]</li><li>• Explica como diseñar software de apoyo a técnicas forenses [Familiarizarse]</li><li>• Describe los requisitos legales para usar datos recuperados [Familiarizarse]</li><li>• Describe qué es una investigación digital, las fuentes de evidencia digital, y los límites de técnicas forenses [Familiarizarse]</li><li>• Describe como se realiza la recolección de datos y el adecuado almacenamiento de los datos originales y de la copia forense [Familiarizarse]</li><li>• Realiza recolección de datos en un disco duro [Usar]</li><li>• Describe la responsabilidad y obligación de una persona mientras testifica como un examinador forense [Familiarizarse]</li><li>• Recupera datos basados en un determinado término de búsqueda en una imagen del sistema [Usar]</li><li>• Reconstruye el historial de una aplicación a partir de los artefactos de la aplicación [Familiarizarse]</li><li>• Reconstruye el historial de navegación web de los artefactos web [Familiarizarse]</li><li>• Captura e interpreta el tráfico de red [Familiarizarse]</li><li>• Discute los retos asociados con técnicas forenses de dispositivos móviles [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [stallings2014computer]	



Unit 10: Seguridad en Ingeniería de Software (25 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de la seguridad en el ciclo de vida de desarrollo de software.</li> <li>• Principios y patrones de diseño seguros.</li> <li>• Especificaciones de software seguros y requisitos.</li> <li>• Prácticas de desarrollo de software de seguros.</li> <li>• Asegure probar el proceso de las pruebas de que se cumplan los requisitos de seguridad (incluyendo análisis estático y dinámico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los requisitos para la integración de la seguridad en el SDL [Familiarizarse]</li> <li>• Aplicar los conceptos de los principios de diseño para mecanismos de protección, los principios para seguridad de software (Viega and McGraw) y los principios de diseño de seguridad (Morrie Gasser) en un proyecto de desarrollo de software [Familiarizarse]</li> <li>• Desarrollar especificaciones para un esfuerzo de desarrollo de software que especifica completamente los requisitos funcionales y se identifican las rutas de ejecución esperadas [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [stallings2014computer]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY251. System Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY251. System Security
- 2.2 Semester : 7<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS2S1. Operating systems . (4<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course addresses the security of computer systems as a whole, considering the interaction between components, connections, and software. Concepts of system thinking, system management, access control, and security testing are explored to train students in analyzing and mitigating risks in complex systems.

**5. GOALS**

- Apply system thinking to the security analysis of computer systems.
- Understand and apply management, access control, and testing techniques to strengthen system security.
- Identify and evaluate vulnerabilities and threats to system security.

**6. COMPETENCES**

1) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: (8 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es un sistema?<ul style="list-style-type: none"><li>– Analiza la definición de sistema y cómo depende del contexto.</li></ul></li><li>• ¿Qué es la ingeniería de sistemas?<ul style="list-style-type: none"><li>– Se centra en el valor de contar con buenos artefactos de ingeniería de sistemas para informar la gestión de riesgos de seguridad.</li></ul></li><li>• Enfoques holísticos<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre ver el sistema como un todo y no simplemente como una colección de componentes interconectados. Por ejemplo, considerar las consideraciones humanas, organizativas y ambientales del todo en lugar de ver cada componente y conexión individual y cómo afectan la visión del riesgo.</li></ul></li><li>• Seguridad de sistemas de propósito general.<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre las consideraciones de seguridad de la informática y de los sistemas en general.</li></ul></li><li>• Seguridad de sistemas de propósitos especiales.<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre consideraciones de seguridad derivadas de los fines a los que se destina el sistema.</li></ul></li><li>• Modelos de amenazas<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre qué problemas de seguridad pueden surgir y cómo pueden realizarse, detectarse y mitigarse.</li></ul></li><li>• Análisis de requisitos<ul style="list-style-type: none"><li>– Presenta la derivación y validación de requisitos a lo largo del ciclo de vida del sistema, incluso en diversas metodologías como la cascada y las metodologías de desarrollo ágil.</li></ul></li><li>• Principios fundamentales<ul style="list-style-type: none"><li>– El área de conocimiento de Seguridad del software cubre estos principios en detalle, pero también se aplican aquí.</li></ul></li><li>• Desarrollo para pruebas<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre el diseño de sistemas para facilitar y efectividad de las pruebas.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discuta la importancia de una política de seguridad [Usar]</li><li>• Explique por qué diferentes sitios tienen diferentes políticas de seguridad [Usar]</li><li>• Explique la relación entre un grupo de seguridad, la configuración del sistema y los procedimientos para mantener la seguridad del sistema [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [Bishop2002]</b>	

**Unit 2: Gestión del sistema (10 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Modelos de políticas<ul style="list-style-type: none"><li>– incluye ejemplos como BellLaPadula, Clark-Wilson, Chinese Wall y Clinical Information Systems Security.</li></ul></li><li>● Composición de políticas<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre la restricción.</li></ul></li><li>● Uso de la automatización<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye minería de datos, aprendizaje automático y técnicas relacionadas, y sus beneficios y limitaciones.</li></ul></li><li>● Parches y ciclo de vida de la vulnerabilidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye los problemas de seguridad que surgen al aplicar parches, como por ejemplo si se deben aplicar parches a un sistema y a un sistema en ejecución, así como cómo manejar los informes de vulnerabilidad.</li></ul></li><li>● Operación<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye la seguridad en el funcionamiento y la importancia de las consideraciones de usabilidad.</li></ul></li><li>● Puesta en servicio y desmantelamiento<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe las consideraciones de seguridad al instalar y eliminar un sistema.</li></ul></li><li>● Amenaza interna<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos de amenazas internas, como la exfiltración de datos y el sabotaje, y cubre contramedidas.</li></ul></li><li>● Documentación<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre la documentación de seguridad y garantía, así como las guías de instalación y de usuario centradas en el sistema en sí.</li></ul></li><li>● Sistemas y procedimientos<ul style="list-style-type: none"><li>– En este tema se analizan los procedimientos que se utilizan para gestionar sistemas.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Discuta la importancia de una política de seguridad [Usar]</li><li>● Explique por qué diferentes sitios tienen diferentes políticas de seguridad [Usar]</li><li>● Explique la relación entre un grupo de seguridad, la configuración del sistema y los procedimientos para mantener la seguridad del sistema [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [NIST-SP800-12r1]</b>	

**Unit 3: Acceso al sistema (8 hours)**

**Competences Expected: 6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Métodos de autenticación<ul style="list-style-type: none"><li>– Los métodos de autenticación se refieren a la autenticación de persona a sistema o de sistema a sistema; los ejemplos incluyen contraseñas, datos biométricos, dongles e inicio de sesión único.</li></ul></li><li>• Identidad<ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Cómo se representa la identidad ante el sistema? Este tema incluye roles, así como nombres, etc.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explique tres propiedades comúnmente utilizadas para la autenticación [Usar]</li><li>• Explique la importancia de la autenticación multi-factor [Usar]</li><li>• Explique las ventajas de las frases de contraseña sobre las contraseñas [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Gollmann2010]	

**Unit 4: Control de sistema (10 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● control de acceso<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema se centra en controlar el acceso a los recursos y la integridad de los controles, en lugar de controlar el acceso a los datos, lo que se trata en el área de conocimiento de Seguridad de datos.</li></ul></li><li>● Modelos de autorización<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre la gestión de la autorización en muchos sistemas y la distinción entre autenticación y autorización.</li></ul></li><li>● Detección de intrusiones<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre anomalías, uso indebido (basado en reglas, basado en firmas) y técnicas basadas en especificaciones.</li></ul></li><li>● Ataques<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre modelos de ataque (como árboles y gráficos de ataque) y ataques específicos.</li></ul></li><li>● Defensas<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como ASLR, salto de IP y tolerancia a intrusiones.</li></ul></li><li>● Auditoría<ul style="list-style-type: none"><li>– cubre el registro, el análisis de registros y la relación con la detección de intrusiones</li></ul></li><li>● malware<ul style="list-style-type: none"><li>– Ejemplos como virus informáticos, gusanos, ransomware y otras formas de malware.</li></ul></li><li>● Modelos de vulnerabilidades<ul style="list-style-type: none"><li>– Ejemplos como RISOS y PA; y enumeraciones como CVE y CWE.</li></ul></li><li>● Pruebas de penetración<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre la Metodología de Hipótesis de Fallas y otras formas (ISSAF, OSSTMM, GISTA, PTES, etc.).</li></ul></li><li>● forense<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema se centra en los requisitos del sistema para análisis forense.</li></ul></li><li>● Recuperación, resiliencia<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye mecanismos de disponibilidad.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describir una lista de control de acceso [Usar]</li><li>● Describir el control de acceso físico y lógico, compararlos y contrastarlos [Usar]</li><li>● Distinga entre autorización y autenticación [Usar]</li></ul>

**Readings : [Bishop2002]**

Unit 5: Retiro del sistema (12 hours)	
Competences Expected: 6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmantelamiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Examina cómo retirar un sistema al final de su vida útil o antes puede afectar la seguridad de otros sistemas o de la organización que utilizó el sistema.</li> <li>– El estudiante debe comprender los efectos de eliminar un sistema, componentes o conexiones dentro de un sistema, sobre la seguridad del sistema en su conjunto.</li> </ul> </li> <li>• Desecho               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incluye la limpieza de medios y otras formas de destrucción para evitar que se recupere información confidencial (como PII).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analice cómo los sistemas de detección de intrusos contribuyen a la seguridad [Usar]</li> <li>• Describir los límites del software antimalware, como los programas antivirus [Usar]</li> <li>• Analice los usos del monitoreo del sistema [Usar]</li> </ul>
Readings : [NIST-SP800-88r1]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

## 1. COURSE

CY401. Methodology of Computation Research (Mandatory)

## 2. GENERAL INFORMATION

2.1 Course	:	CY401. Methodology of Computation Research
2.2 Semester	:	7 <sup>th</sup> Semester.
2.3 Credits	:	3
2.4 Horas	:	2 HT; 2 HP;
2.5 Duration of the period	:	16 weeks
2.6 Type of course	:	Mandatory
2.7 Learning modality	:	Face to face
2.8 Prerequisites	:	CS212. Analysis and Design of Algorithms. (5 <sup>th</sup> Sem)

## 3. PROFESSORS

Meetings after coordination with the professor

## 4. INTRODUCTION TO THE COURSE

Este curso tiene por objetivo que el alumno aprenda a realizar una investigación de carácter científico en el área de computación. Los docentes del curso determinarán un área de estudio para cada alumno, y se le hará entrega de bibliografía para analizar y a partir de la misma, y de fuentes bibliográficas adicionales (investigadas por el alumno), el alumno deberá ser capaz de construir un artículo del tipo survey del tema asignado.

## 5. GOALS

- Que el alumno aprenda como se inicia una investigación científica en el área de computación.
- Que el alumno conozca las principales fuentes para obtener bibliografía relevante para trabajos de investigación en el área de computación: Researchindex, IEEE-CS<sup>1</sup>, ACM<sup>2</sup>.
- Que el alumno sea capaz de analizar las propuestas existentes sobre un determinado tópico y relacionarlos de forma coherente en una revisión bibliográfica.
- Que el alumno pueda redactar documentos técnicos en computación utilizando  $\text{\LaTeX}$ .
- Que el alumno sea capaz de reproducir los resultados ya existentes en un determinado tópico a través de la experimentación.
- Los entregables de este curso son:

**Avance parcial:** Dominio del tema del artículo y bibliografía preliminar en formato de artículo  $\text{\LaTeX}$ .

**Final:** Entendimiento del artículo del tipo survey, documento concluido donde se contenga, opcionalmente, los resultados experimentales de la(s) técnica(s) estudiada(s).

## 6. COMPETENCES

1) ()

2) ()

3) ()

---

<sup>1</sup><http://www.computer.org>

<sup>2</sup><http://www.acm.org>



- 4) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()
- 7) ()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: (60 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda bibliográfica en computación.</li> <li>• Redacción de artículos técnicos en computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a hacer una investigación correcta en el área de computación[Usar]</li> <li>• Conocer las fuentes de bibliografía adecuada para esta área[Usar]</li> <li>• Saber redactar un documento de acorde con las características que las conferencias de esta área exigen[Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [ieee], [acm], [citeseer]</b>	

**8. WORKPLAN**

**8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

**8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

**8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

**9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

**10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS251. Computer graphics (Elective)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS251. Computer graphics
- 2.2 Semester : 7<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Elective
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CS312. Advanced Data Structures . (6<sup>th</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :
  - MA307. Mathematics applied to computing. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

It offers an introduction to the area of Computer Graphics, which is an important part of Computer Science. The purpose of this course is to investigate the fundamental principles, techniques and tools for this area.

**5. GOALS**

- Bring students to concepts and techniques used in complex 3-D graphics applications.
- Give the student the necessary tools to determine which graphics software and which platform are best suited to develop a specific application.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Conceptos Fundamentales (6 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicaciones multimedia, incluyendo interfaces de usuario, edición de audio y vídeo, motores de juego, cad, visualización, realidad virtual.</li><li>• Soluciones de compensación entre el almacenamiento de datos y los datos re-computing es personalizado por vectores y raster en representaciones de imágenes.</li><li>• Modelos de color sustractivo Aditivo y (CMYK y RGB) y por qué estos proporcionan una gama de colores.</li><li>• Animación como una secuencia de imágenes fijas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar en términos generales cómo las señales analógicas pueden ser representadas por muestras discretas, por ejemplo, cómo las imágenes pueden ser representadas por píxeles [Familiarizarse]</li><li>• Describir modelos de color y su uso en los dispositivos de visualización de gráficos [Familiarizarse]</li><li>• Describir las ventajas y desventajas entre el almacenamiento de información vs almacenar suficiente información para reproducir la información, como en la diferencia entre el vector y la representación de la trama [Familiarizarse]</li><li>• Describir los procesos básico de la producción de movimiento continuo a partir de una secuencia de cuadros discretos (algunas veces llamado it flicker fusion ) [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Hearn90]	

**Unit 2: Rendering Básico (12 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renderizado en la naturaleza, por ejemplo, la emisión y dispersión de la luz y su relación con la integración numérica.</li> <li>• Renderizado Forward and Backward (i.e., <i>ray-casting</i> y rasterización)</li> <li>• Radiometría básica, triángulos similares y modelos de proyecciones</li> <li>• Afinamiento y Transformaciones de Sistemas de coordenadas</li> <li>• <i>Ray tracing</i></li> <li>• Visibilidad y oclusión, incluyendo soluciones a este problema, como el almacenamiento en búfer de profundidad, algoritmo del pintor, y el trazado de rayos.</li> <li>• Rasterización triangular simple.</li> <li>• Renderización con una API basada en shader.</li> <li>• Aplicación de la representación de estructuras de datos espaciales.</li> <li>• Muestreo y anti-aliasing.</li> <li>• Renderizado Forward and Backward (i.e., <i>ray-casting</i> y rasterización)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir el problema de transporte de la luz y su relación con la integración numérica, es decir, se emite luz, dispersa alrededor de la escena, y es medida por el ojo [Familiarizarse]</li> <li>• Describir la tubería básica gráficos y cómo el factor de representación va hacia adelante y atrás en esta [Familiarizarse]</li> <li>• Crear un programa para visualizar modelos 3D de imágenes gráficas simples [Usar]</li> <li>• Obtener puntos en 2-dimensiones y 3-dimensiones por aplicación de transformaciones afin [Usar]</li> <li>• Aplicar sistema de coordenadas de 3-dimensiones y los cambios necesarios para extender las operaciones de transformación 2D para manejar las transformaciones en 3D [Usar]</li> <li>• Contrastar la renderización hacia adelante <i>forward</i> y hacia atrás <i>backward</i> [Evaluar]</li> <li>• Explicar el concepto y las aplicaciones de mapeo de texturas, muestreo y el <i>anti-aliasing</i> [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar la dualidad de rastreo de rayos/rasterización para el problema de visibilidad [Familiarizarse]</li> <li>• Implementar un sencillo renderizador en tiempo real utilizando una API de rasterización (por ejemplo, OpenGL) utilizando buffers de vértices y <i>shaders</i> [Usar]</li> <li>• Calcular las necesidades de espacio en base a la resolución y codificación de color [Evaluar]</li> <li>• Calcular los requisitos de tiempo sobre la base de las frecuencias de actualización, técnicas de rasterización [Evaluar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Hearn90], [Foley13], [Wolff11], [Shreiner13]	

**Unit 3: Programación de Sistemas Interactivos (2 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de eventos e interacción de usuario.</li><li>• Enfoques para el diseño, implementación y evaluación de la interacción sin mouse<ul style="list-style-type: none"><li>– Interfaces táctiles y multitáctiles.</li><li>– Interfaces compartidas, incorporadas y grandes</li><li>– Nuevas modalidades de entrada (tales como datos de sensores y localización)</li><li>– Nuevas ventanas, por ejemplo, iPhone, Android</li><li>– Reconocimiento de voz y procesamiento del lenguaje natural</li><li>– Interfaces utilizables y tangibles</li><li>– Interacción persuasiva y emoción</li><li>– Tecnologías de interacción ubicuas y contextuales (UbiComp)</li><li>– Inferencia bayesiana (por ejemplo, texto predictivo, orientación guiada)</li><li>– Visualización e interacción de ambiente / periféricos</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discute las ventajas (y desventajas) de las interfaces no basadas en ratón [Evaluar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Hearn90]	

**Unit 4: Modelado Geométrico (15 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Operaciones geométricas básicas como cálculo de intersección y pruebas de proximidad.</li><li>• Volúmenes, voxels y representaciones basadas en puntos.</li><li>• Curvas polinomiales y Superficies paramétricas.</li><li>• Representación implícita de curvas y superficies.</li><li>• Técnicas de aproximación, tales como curvas polinómicas, curvas Bezier, curvas spline y superficies, y base racional no uniforme (NURB) espinas, y el método de ajuste de nivel.</li><li>• Técnicas de superficie de representación incluyendo teselación, la representación de malla, carenado malla, y las técnicas de generación de mallas, como la triangulación de Delaunay, marchando cubos.</li><li>• Técnicas de subdivisión espacial.</li><li>• Modelos procedimentales como fractales, modelamiento generativo y sistemas L.</li><li>• Modelos deformables de forma libre y elásticamente deformables.</li><li>• Subdivisión de superficies.</li><li>• Modelado multiresolución.</li><li>• Reconstrucción.</li><li>• Representación de Geometría Sólida Constructiva (GSC)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representar curvas y superficies utilizando formas tanto implícitas y paramétricas [Usar]</li><li>• Crear modelos poliédrico simples por teselación de superficies [Usar]</li><li>• Generar un modelo fractal o terreno usando un método de procedimiento [Usar]</li><li>• Generar una malla de un conjunto de puntos adquiridos por un scanner laser [Usar]</li><li>• Construct modelos de geometría sólida constructiva a partir de simples primitivas, tales como cubos y superficies cuádricas [Usar]</li><li>• Contrastar métodos de modelización con respecto a espacio y tiempo de complejidad y calidad de imagen [Evaluar]</li></ul>

**Readings :** [Hearn90], [Shreiner13]

Unit 5: Renderizado Avanzado (6 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo (desenfoco de movimiento), la posición del objetivo (enfoco), y la frecuencia continua (color) y su impacto en la representación.</li> <li>• Mapeo de Sombras.</li> <li>• Selectiva de oclusión.</li> <li>• Dispersión de la Superficie.</li> <li>• Renderizado no fotorealístico.</li> <li>• Arquitectura del GPU.</li> <li>• Sistemas visuales humanos incluida la adaptación a la luz, la sensibilidad al ruido, y la fusión de parpadeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar como un algoritmo calcula una solución a la ecuación de renderización [Evaluar]</li> <li>• Demostrar las propiedades de un algoritmo de renderización, por ejemplo, completo, consistente, e imparcial [Evaluar]</li> <li>• Implementar un algoritmo no trivial de sombreado (por ejemplo, sombreado caricaturizado (<i>toon shading</i>), mapas de sombras en cascada (<i>cascaded shadow maps</i>)) bajo una API de rasterización [Usar]</li> <li>• Discutir como una técnica artística particular puede ser implementada en un renderizador [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar como reconocer las técnicas gráficas usadas para crear una imagen en particular [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Hearn90], [Foley13], [Wolff11], [Shreiner13]	

Unit 6: Animación por computadora (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinemática directa e inversa.</li> <li>• Detección de colisiones y respuesta.</li> <li>• Animación procedimental empleando ruido, reglas (boids/crowds) y sistemas de partículas.</li> <li>• Algoritmos Skinning.</li> <li>• Movimientos basado en la física, incluyendo la dinámica del cuerpo rígido, sistemas de partículas físicas, redes de masa-muelle de tela y la carne y el pelo.</li> <li>• Animación de Cuadros Principales</li> <li>• Splines</li> <li>• Estructuras de datos para rotaciones, como cuaterniones.</li> <li>• Animación de Cámara.</li> <li>• Captura de Movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular la orientación de partes articuladas de un modelo de una localización y orientación usando un enfoque de cinemática inversa [Usar]</li> <li>• Implementar el método de interpolación <i>spline</i> para producir las posiciones y orientaciones en medio [Usar]</li> <li>• Implementar algoritmos para el modelamiento físico de partículas dinámicas usando simplemente la mecánica de Newton, por ejemplo Witkin &amp; Kass, serpientes y gusanos, Euler simpléctica, Stormer/Verlet, o métodos de punto medio de Euler [Usar]</li> <li>• Discutir las ideas básicas detrás de algunos métodos para dinámica de fluidos para el modelamiento de trayectorias balísticas, por ejemplo salpicaduras, polvo, fuego, o humo [Familiarizarse]</li> <li>• Usar el software de animación común para construir formas orgánicas simples usando <i>metaball</i> y el esqueleto [Usar]</li> </ul>
Readings : [Hearn90], [Shreiner13]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

## **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

## **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**





**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS262. Machine learning (Elective)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS262. Machine learning
- 2.2 Semester : 7<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Elective
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS261. Intelligent Systems. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Write justification for this course here ...

**5. GOALS**

- Write your first goal here.
- Write your second goal here.
- Just in case you need more goals write them here

**6. COMPETENCES**

1) ()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: title for the unit goes here (5 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Topic1</li><li>• Topic2</li><li>• Topic3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Learning outcome1 [Levelforthislearningoutcome].</li><li>• Apply computing in complex problems [Usar].</li><li>• Create a search engine [Evaluar].</li><li>• Study data structures [Familiarizarse].</li></ul>
<b>Readings : [Bibitem1], [Bibitem2]</b>	

<b>Unit 2: another unit goes here (1 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topic1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning outcome xyz [Levelforthislearningoutcome].</li> </ul>
<b>Readings : [Bibitem3], [Bibitem1]</b>	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS281. Computing in Society (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

<b>2.1 Course</b>	: CS281. Computing in Society
<b>2.2 Semester</b>	: 8 <sup>th</sup> Semester.
<b>2.3 Credits</b>	: 2
<b>2.4 Horas</b>	: 2 HT;
<b>2.5 Duration of the period</b>	: 16 weeks
<b>2.6 Type of course</b>	: Mandatory
<b>2.7 Learning modality</b>	: Face to face
<b>2.8 Prerequisites</b>	: None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Ofrece una visión amplia de los aspectos éticos y profesionales relacionados con la computación. Los tópicos que se incluyen abarcan los aspectos éticos, sociales y políticos. Las dimensiones morales de la computación. Los métodos y herramientas de análisis. Administración de los recursos computacionales. Seguridad y control de los sistemas computacionales. Responsabilidades profesionales y éticas. Propiedad intelectual.

**5. GOALS**

- Hacer que el alumno entienda la importancia del cuidado y la ética en la transferencia y uso de la información.
- Inculcar en el alumno que las tendencias de mejoramiento de la tecnología, no debe ser llevada a degradar la moral de la sociedad.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

7) ()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Historia (2 hours)****Competences Expected:**

<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre-historia – El mundo antes de 1946.</li><li>• Historia del hardware, software, redes.</li><li>• Pioneros de la Computación.</li><li>• Historia de Internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar importantes tendencias en la historia del campo de la computación [Familiarizarse]</li><li>• Identificar las contribuciones de varios pioneros en el campo de la computación [Familiarizarse]</li><li>• Discutir el contexto histórico de los paradigmas de diversos lenguajes de programación [Familiarizarse]</li><li>• Comparar la vida diaria antes y después de la llegada de los ordenadores personales y el Internet [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod]	

**Unit 2: Contexto Social (4 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicancias sociales de la computación en un mundo conectado en red.</li><li>• Impacto de los medios sociales en el individualismo, colectivismo y en la cultura.</li><li>• Crecimiento y control de la Internet</li><li>• A menudo se refiere como la brecha digital, las diferencias en el acceso a los recursos de la tecnología digital y sus ramificaciones resultantes para el género, la clase, la etnia, la geografía, y/o los países subdesarrollados.</li><li>• Los problemas de accesibilidad, incluyendo los requisitos legales.</li><li>• Computación consciente del contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las formas positivas y negativas en las que la tecnología computacional (redes, computación móvil, <i>cloud computing</i>) altera los modos de interacción social en el plano personal [Familiarizarse]</li><li>• Identificar los supuestos y valores incorporados en el hardware y el software de diseño de los desarrolladores, especialmente lo que se refiere a la facilidad de uso para diversas poblaciones incluyendo minorías poblaciones y los discapacitados [Usar]</li><li>• Interpretar el contexto social de un determinado diseño y su aplicación [Evaluar]</li><li>• Evaluar la eficacia de un diseño y aplicación dada a partir de datos empíricos [Familiarizarse]</li><li>• Resumir las implicaciones de los medios sociales en el individualismo frente al colectivismo y la cultura [Familiarizarse]</li><li>• Discuta cómo el acceso a Internet sirve como una fuerza liberadora para las personas que viven bajo las formas opresivas de gobierno; explicar la utilización los límites al acceso a Internet como herramientas de represión política y social [Familiarizarse]</li><li>• Analizar los pros y los contras de la dependencia de la computación en la implementación de la democracia (por ejemplo, prestación de servicios sociales, votación electrónica) [Familiarizarse]</li><li>• Describir el impacto de la escasa representación de las diversas poblaciones en la profesión (por ejemplo, la cultura de la industria, la diversidad de productos) [Usar]</li><li>• Explicar las consecuencias de la sensibilidad al contexto en los sistemas de computación ubicua [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod]	

**Unit 3: Herramientas de Análisis (2 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentación ética.</li><li>• Teorías éticas y toma de decisiones.</li><li>• Suposiciones morales y valores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar las posiciones de las partes interesadas en una situación dada [Familiarizarse]</li><li>• Analizar errores lógicos básicos en una discusión [Usar]</li><li>• Analizar un argumento para identificar premisas y la conclusión [Familiarizarse]</li><li>• Ilustrar el uso de ejemplo y analogía en el argumento ético [Familiarizarse]</li><li>• Evaluar compensaciones éticos / sociales en las decisiones técnicas [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod]	

Unit 4: Ética Profesional (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community values and the laws by which we live.</li> <li>• La naturaleza del profesionalismo incluido el cuidado, la atención y la disciplina, la responsabilidad fiduciaria y mentoría.</li> <li>• Mantenerse al día como profesional de computación en términos de familiaridad, herramientas, habilidades, marco legal y profesional, así como la capacidad de autoevaluarse y avances en el campo de la computación.</li> <li>• La certificación profesional, códigos de ética, conducta y práctica, como la ACM / IEEE-CS, SE, AITP, IFIP y las sociedades internacionales.</li> <li>• Rendición de cuentas, la responsabilidad y la confiabilidad (por ejemplo, la corrección de software, fiabilidad y seguridad, así como la confidencialidad ética de los profesionales de seguridad cibernética)</li> <li>• El papel del profesional de de computación en las políticas públicas.</li> <li>• Mantenimiento de la conciencia en relación a las consecuencias.</li> <li>• Disidencia ética y la denuncia de irregularidades.</li> <li>• La relación entre la cultura regional y dilemas éticos.</li> <li>• Tratar con el acoso y la discriminación.</li> <li>• Formas de credenciamiento profesional.</li> <li>• Políticas de uso aceptable para la computación en el lugar de trabajo.</li> <li>• Ergonomía y entornos de trabajo computacionales saludables.</li> <li>• Consideraciones a tiempos de entrega de mercado vs estándares de calidad profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los problemas éticos que se plantean en el desarrollo de software y determinar cómo abordarlos técnica y éticamente [Usar]</li> <li>• Explicar la responsabilidad ética de velar por la corrección de software, confiabilidad y seguridad [Evaluar]</li> <li>• Describir los mecanismos que normalmente existen para que profesional se mantenga al día [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las fortalezas y debilidades de códigos profesionales relevantes como expresiones de profesionalismo y guías para la toma de decisiones [Familiarizarse]</li> <li>• Analizar un problema mundial de computación, observando el papel de los profesionales y funcionarios del gobierno en el manejo de este problema [Familiarizarse]</li> <li>• Evaluar los códigos de ética profesional de la ACM, la Sociedad de Computación de la IEEE, y otras organizaciones [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las formas en que los profesionales pueden contribuir a las políticas públicas [Familiarizarse]</li> <li>• Describir las consecuencias de la conducta profesional inadecuada [Usar]</li> <li>• Identificar las etapas progresivas en un incidente de denuncia de irregularidades [Usar]</li> <li>• Identificar ejemplos de cómo interactúa la cultura regional con dilemas éticos [Familiarizarse]</li> <li>• Investigar las formas de acoso, discriminación y formas de ayuda [Usar]</li> <li>• Examine las diversas formas de acreditación de profesionales [Usar]</li> <li>• Explicar la relación entre la ergonomía en los ambientes y la salud de las personas de computación [Usar]</li> <li>• Desarrollar un uso del computador/política de uso aceptable con medidas coercitivas [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los problemas asociados con la presión de la industrias para centrarse en el tiempo de comercialización en comparación con la aplicación de normas de calidad profesional [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod], [Datamation], [DigitalEconomy], [FinancialTimes]	

**Unit 5: Propiedad Intelectual (4 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos filosóficos de propiedad intelectual.</li><li>• Derechos de propiedad intelectual.</li><li>• Propiedad intelectual digital intangible (IDIP).</li><li>• Fundamentos legales para protección de la propiedad intelectual.</li><li>• Gestión de derechos digitales.</li><li>• Copyrights, patentes, secretos de comercio, marcas registradas.</li><li>• Plagiarismo.</li><li>• Fundamentos del movimiento Open Source.</li><li>• Piratería de Software.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discute la racionalidad de la protección legal de la propiedad intelectual [Evaluar]</li><li>• Discute las bases filosóficas de la propiedad intelectual [Familiarizarse]</li><li>• Describe la legislación orientada a los delitos de derechos de autor digitales [Evaluar]</li><li>• Critica la legislación orientada a los delitos digitales de derechos de autor [Familiarizarse]</li><li>• Identifica ejemplos contemporáneos de propiedad intelectual digital intangible [Evaluar]</li><li>• Justifica el uso de material con derechos de autor [Evaluar] [Familiarizarse]</li><li>• Evalúa los asuntos éticos inherentes a diversos mecanismos de detección de plagio [Familiarizarse]</li><li>• Interpreta el intento y la implementación de licencias de software [Familiarizarse]</li><li>• Discute asuntos que involucran la seguridad de patentes en software [Familiarizarse]</li><li>• Caracteriza y contrasta los conceptos de derechos de autor, patentes y de marcas comerciales [Familiarizarse]</li><li>• Identifica los objetivos del movimiento de software libre [Evaluar]</li><li>• Identifica los objetivos del movimiento de software libre [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod], [Datamation], [DigitalEconomy], [FinancialTimes]	



**Unit 6: Privacidad y Libertades Civiles (4 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos filosóficos de derechos de privacidad.</li><li>• Fundamentos legales de protección de privacidad.</li><li>• Implicaciones de privacidad de recopilación de datos generalizada de bases de datos transaccionales, almacenes de datos, sistemas de vigilancia y la computación en la nube.</li><li>• Ramificaciones de privacidad diferencial.</li><li>• Soluciones basadas en la tecnología para la protección de la privacidad.</li><li>• Legislación de privacidad en áreas de práctica.</li><li>• Libertades civiles y diferencias culturales.</li><li>• Libertad de expresión y sus limitaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discute las bases filosóficas para la protección legal de la privacidad personal [Familiarizarse]</li><li>• Evalúa soluciones para amenazas a la privacidad en bases de datos transaccionales y almacenes de datos [Familiarizarse]</li><li>• Describe los roles de la recolección de datos en la implementación de sistemas de vigilancia intrusiva (ejm. RFID, reconocimiento de rostro, cobro electrónico, computación móvil) [Familiarizarse]</li><li>• Describe las ramificaciones de la privacidad diferenciada [Familiarizarse]</li><li>• Investiga el impacto de soluciones tecnológicas a los problemas de privacidad [Familiarizarse]</li><li>• Critica la intención, el valor potencial y la implementación de las diversas formas de legislación en privacidad [Familiarizarse]</li><li>• Identifica estrategias que permitan la apropiada libertad de expresión [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod], [Datamation], [DigitalEconomy], [FinancialTimes]	

**Unit 7: Políticas de seguridad, Leyes y crímenes computacionales (2 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejemplos de delitos informáticos y reparación legal para delincuentes informáticos.</li><li>• Ingeniería social, robo de identidad y recuperación.</li><li>• Tópicos relacionados al uso de acceso indebido y las infracciones y materia de seguridad.</li><li>• Motivaciones y ramificaciones del ciberterrorismo y el hacking criminal, cracking.</li><li>• Efectos de malware, como virus, worms y Trojan horses.</li><li>• Estrategias de prevención de Crimen.</li><li>• Políticas de Seguridad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listar ejemplos clásicos de delitos informáticos y incidentes de ingeniería social con impacto social [Familiarizarse]</li><li>• Identificar leyes que se aplican a delitos informáticos [Familiarizarse]</li><li>• Describir la motivación y ramificaciones de ciberterrorismo y hackeo criminal [Familiarizarse]</li><li>• Examinar los problemas éticos y legales relacionados con el mal uso de accesos y diversas violaciones en la seguridad [Familiarizarse]</li><li>• Discutir el rol del profesional en seguridad y los problemas que están envueltos [Familiarizarse]</li><li>• Investigar medidas que puedan ser consideradas por personas y organizaciones incluyendo al gobierno para prevenir o mitigar efectos indeseables de los delitos informáticos y robo de identidad [Familiarizarse]</li><li>• Escribir una política de seguridad de una empresa, la cual incluye procedimientos para administrar contraseñas y monitorizar a los empleados [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [LaudonLaudon], [McLeod], [Datamation], [DigitalEconomy], [FinancialTimes]	

Unit 8: Economía de la Computación (2 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monopolio y sus implicaciones económicas.</li> <li>• Efecto del suministro de mano de obra calificada y la demanda sober la calidad de los productos de computación.</li> <li>• Estrategias de precio en el dominio de la computación.</li> <li>• El fenomeno del desarrollo de software outsourcing y off-shoring; impactos en el empleo y la economía.</li> <li>• Consecuencias de la globalización para la profesión de Ciencias de la Computación.</li> <li>• Diferencias en acceso a recursos de computación y el posible efecto de los mismos.</li> <li>• Analisis costo/beneficio de trabajos con consideraciones para manufactura, hardware, software e implicaciones de ingeniería.</li> <li>• Costo estimado versus costo actual in relacion al costo total.</li> <li>• Emprendimiento: perspectivas y entrampamientos.</li> <li>• Efectos de red o economias de escala del lado de la demanda.</li> <li>• El uso de la ingeniería económica para hacer frente a las finanzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir los fundamentos para los esfuerzos antimonopolio [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar diversas maneras en que la industria de la tecnología de la información está afectada por la escasez de la oferta de trabajo [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar la evolución de la estrategia de precios para el cálculo de los bienes y servicios [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir los beneficios, los inconvenientes y las implicaciones de <i>off-shoring</i> y <i>outsourcing</i> [Familiarizarse]</li> <li>• Investigar y defender maneras de tratar las limitaciones en el acceso a la computación. [Usar]</li> <li>• Describir los beneficios económicos de efectos de la red [Usar]</li> </ul>
Readings : [LaudonLaudon], [McLeod], [Datamation], [DigitalEconomy], [FinancialTimes]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS3P1. Parallel and Distributed Computing (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS3P1. Parallel and Distributed Computing
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CS212. Analysis and Design of Algorithms. (5<sup>th</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :
  - CS231. Networking and Communication. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The last decade has brought explosive growth in computing with multiprocessors, including Multi-core processors and distributed data centers. As a result, computing parallel and distributed has become a widely elective subject to be one of the main components in the mesh studies in computer science undergraduate. Both parallel and distributed computing the simultaneous execution of multiple processes, whose operations have the potential to intercalate in a complex way. Parallel and distributed computing builds on foundations in many areas, including understanding the fundamental concepts of systems, such as: concurrency and parallel execution, consistency in state / memory manipulation, and latency. The communication and coordination between processes has its foundations in the passage of messages and models of shared memory of computing and algorithmic concepts like atomicity, consensus and conditional waiting. Achieving acceleration in practice requires an understanding of parallel algorithms, strategies for decomposition problem, systems architecture, implementation strategies and analysis of performance. Distributed systems highlight the problems of security and tolerance to Failures, emphasize the maintenance of the replicated state and introduce additional problems in the field of computer networks.

**5. GOALS**

- That the student is able to create parallel applications of medium complexity by efficiently leveraging machines with multiple cores.
- That the student is able to compare sequential and parallel applications.
- That the student is able to convert, when the situation warrants, sequential applications to parallel efficiently

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Fundamentos de paralelismo (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesamiento Simultáneo Múltiple.</li><li>• Metas del Paralelismo (ej. rendimiento) frente a Concurrencia (ej. control de acceso a recursos compartidos)</li><li>• Paralelismo, comunicación, y coordinación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Paralelismo, comunicación, y coordinación</li><li>– Necesidad de Sincronización</li></ul></li><li>• Errores de Programación ausentes en programación secuencial:<ul style="list-style-type: none"><li>– Tipos de Datos (lectura/escritura simultánea o escritura/escritura compartida)</li><li>– Tipos de Nivel más alto (interleavings violating program intention, no determinismo no deseado)</li><li>– Falta de vida/progreso (deadlock, starvation)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir el uso de recursos computacionales para una respuesta mas rápida para administrar el acceso eficiente a un recurso compartido [Familiarizarse]</li><li>• Distinguir múltiples estructuras de programación suficientes para la sincronización que pueden ser interimplementables pero tienen ventajas complementarias [Familiarizarse]</li><li>• Distinguir datos de carrera (<i>data races</i>) a partir de carreras de mas alto nivel [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [peterpacheco], [matloff], [quinnz], [introPerforComp]	

Unit 2: Arquitecturas paralelas (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesadores mutlinúcleo.</li> <li>• Memoria compartida vs memoria distribuida.</li> <li>• Multiprocesamiento simétrico.</li> <li>• SIMD, procesamiento de vectores.</li> <li>• GPU, coprocesamiento.</li> <li>• Taxonomía de Flynn.</li> <li>• Soporte a nivel de instrucciones para programación paralela. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrucciones atómicas como Compare/Set (Comparar / Establecer)</li> </ul> </li> <li>• Problemas de Memoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caches multiprocesador y coherencia de cache</li> <li>– Acceso a Memoria no uniforme (NUMA)</li> </ul> </li> <li>• Topologías. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interconecciones</li> <li>– Clusters</li> <li>– Compartir recursos (p.e., buses e interconexiones)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las diferencias entre memoria distribuida y memoria compartida [Evaluar]</li> <li>• Describir la arquitectura SMP y observar sus principales características [Evaluar]</li> <li>• Distinguir los tipos de tareas que son adecuadas para máquinas SIMD [Usar]</li> <li>• Describir las ventajas y limitaciones de GPUs vs CPUs [Usar]</li> <li>• Explicar las características de cada clasificación en la taxonomía de Flynn [Usar]</li> <li>• Describir los desafíos para mantener la coherencia de la caché [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los desafíos para mantener la coherencia de la caché [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [wenmei], [sanders], [introPerforComp]	

Unit 3: Descomposición en paralelo (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de Comunicación y coordinación/sincronización.</li> <li>• Independencia y Particionamiento.</li> <li>• Conocimiento Básico del Concepto de Descomposición Paralela.</li> <li>• Descomposición basada en tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementación de estrategias como hebras</li> </ul> </li> <li>• Descomposición de Información Paralela <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias como SIMD y MapReduce</li> </ul> </li> <li>• Actores y Procesos Reactivos (solicitud de gestores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar por qué la sincronización es necesaria en un programa paralelo específico [Usar]</li> <li>• Identificar oportunidades para particionar un programa serial en módulos paralelos independientes [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un algoritmo paralelo correcto y escalable [Usar]</li> <li>• Paralelizar un algoritmo mediante la aplicación de descomposición basada en tareas [Usar]</li> <li>• Paralelizar un algoritmo mediante la aplicación de descomposición datos en paralelo [Usar]</li> <li>• Escribir un programa usando actores y/o procesos reactivos [Usar]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [matloff], [quinn], [introPerforComp]	

**Unit 4: Comunicación y coordinación (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria Compartida.</li> <li>• La consistencia, y su papel en los lenguaje de programación garantías para los programas de carrera libre.</li> <li>• Pasos de Mensaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mensajes Punto a Punto versus multicast (o basados en eventos)</li> <li>– Estilos para enviar y recibir mensajes Blocking vs non-blocking</li> <li>– Buffering de mensajes</li> </ul> </li> <li>• Atomicidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Especificar y probar atomicidad y requerimientos de seguridad</li> <li>– Granularidad de accesos atómicos y actualizaciones, y uso de estructuras como secciones críticas o transacciones para describirlas</li> <li>– Exclusión mutua usando bloques, semáforos, monitores o estructuras relacionadas <ul style="list-style-type: none"> <li>* Potencial para fallas y bloqueos (<i>deadlock</i>) (causas, condiciones, prevención)</li> </ul> </li> <li>– Composición <ul style="list-style-type: none"> <li>* Componiendo acciones atómicas granulares más grandes usando sincronización</li> <li>* Transacciones, incluyendo enfoques optimistas y conservadores</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Consensos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– (Cíclicos) barreras, contadores y estructuras relacionadas</li> </ul> </li> <li>• Acciones condicionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Espera condicional (p.e., empleando variables de condición)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar exclusión mutua para evitar una condición de carrera [Usar]</li> <li>• Dar un ejemplo de una ordenación de accesos entre actividades concurrentes (por ejemplo, un programa con condición de carrera) que no son secuencialmente consistentes [Familiarizarse]</li> <li>• Dar un ejemplo de un escenario en el que el bloqueo de mensajes enviados pueden dar <i>deadlock</i> [Usar]</li> <li>• Explicar cuándo y por qué mensajes de multidifusión (<i>multicast</i>) o basado en eventos puede ser preferible a otras alternativas [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un programa que termine correctamente cuando todo el conjunto de procesos concurrentes hayan sido completados [Usar]</li> <li>• Dar un ejemplo de una ordenación de accesos entre actividades concurrentes (por ejemplo, un programa con condición de carrera) que no son secuencialmente consistentes [Familiarizarse]</li> <li>• Usar semaforos o variables de condición para bloquear hebras hasta una necesaria precondition de mantenga [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [peterpacheco], [matloff], [quinn], [introPerforComp]	

**Unit 5: Análisis y programación de algoritmos paralelos (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminos críticos, el trabajo y la duración y la relación con la ley de Amdahl.</li> <li>• Aceleración y escalabilidad.</li> <li>• Naturalmente (vergonzosamente) algoritmos paralelos.</li> <li>• Patrones Algoritmicos paralelos (divide-y-conquista, map/reduce, amos-trabajadores, otros) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Algoritmos específicos (p.e., MergeSort paralelo)</li> </ul> </li> <li>• Algoritmos de grafos paralelo (por ejemplo, la ruta más corta en paralelo, árbol de expansión paralela)</li> <li>• Cálculos de matriz paralelas.</li> <li>• Productor-consumidor y algoritmos paralelos segmentados.</li> <li>• Ejemplos de algoritmos paralelos no-escalables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir: camino crítico, trabajo y <i>span</i> [Familiarizarse]</li> <li>• Calcular el trabajo y el <i>span</i> y determinar el camino crítico con respecto a un diagrama de ejecución paralela. [Usar]</li> <li>• Definir <i>speed-up</i> y explicar la noción de escalabilidad de un algoritmo en este sentido [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar tareas independientes en un programa que debe ser paralelizado [Usar]</li> <li>• Representar características de una carga de trabajo que permita o evite que sea naturalmente paralelizable [Familiarizarse]</li> <li>• Implementar un algoritmo dividir y conquistar paralelo (y/o algoritmo de un grafo) y medir empíricamente su desempeño relativo a su analogo secuencial [Usar]</li> <li>• Descomponer un problema (por ejemplo, contar el número de ocurrencias de una palabra en un documento) via operaciones <i>map</i> y <i>reduce</i> [Usar]</li> <li>• Proporcionar un ejemplo de un problema que se corresponda con el paradigma productor-consumidor [Usar]</li> <li>• Dar ejemplos de problemas donde el uso de <i>pipelining</i> sería un medio eficaz para la paralelización [Usar]</li> <li>• Implementar un algoritmo de matriz paralela [Usar]</li> <li>• Identificar los problemas que surgen en los algoritmos del tipo productor-consumidor y los mecanismos que pueden utilizarse para superar dichos problemas [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [matloff], [quinn], [introPerforComp]	



Unit 6: Desempeño en paralelo (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio de carga.</li> <li>• La medición del desempeño.</li> <li>• Programación y contención.</li> <li>• Evaluación de la comunicación de arriba.</li> <li>• Gestión de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Costos de comunicación no uniforme debidos a proximidad</li> <li>– Efectos de Cache (p.e., false sharing)</li> <li>– Manteniendo localidad espacial</li> </ul> </li> <li>• Consumo de energía y gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar y corregir un desbalanceo de carga [Usar]</li> <li>• Calcular las implicaciones de la ley de Amdahl para un algoritmo paralelo particular [Usar]</li> <li>• Describir como la distribución/disposición de datos puede afectar a los costos de comunicación de un algoritmo [Familiarizarse]</li> <li>• Detectar y corregir una instancia de uso compartido falso (<i>false sharing</i>) [Usar]</li> <li>• Explicar el impacto de la planificación en el desempeño paralelo [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el impacto en el desempeño de la localidad de datos [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el impacto y los puntos de equilibrio relacionados al uso de energía en el desempeño paralelo [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [matloff], [wenmei], [sanders], [introPerforComp]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY211. Data Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY211. Data Security
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS3I1. Computer Security. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course introduces the fundamentals of data security, crucial for cybersecurity. It covers cryptography, access control, digital forensics, secure storage, and privacy, preparing students to analyze threats and protect sensitive information.

**5. GOALS**

- Master the principles of cryptography and its application to data protection.
- Understand access control and secure storage techniques for protecting data.
- Analyze vulnerabilities and apply best practices for information security.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Conceptos básicos de criptografía (12 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptos básicos<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrado/descifrado, autenticación del remitente, integridad de datos, no repudio</li><li>– Clasificación de ataques (solo texto cifrado, texto sin formato conocido, texto sin formato elegido, texto cifrado elegido)</li><li>– Clave secreta (simétrica), criptografía y criptografía de clave pública (asimétrica)</li><li>– Seguridad teórica de la información (libreta de un solo uso, teorema de Shannon)</li><li>– Seguridad computacional</li></ul></li><li>● Conceptos avanzados<ul style="list-style-type: none"><li>– Protocolos avanzados<ul style="list-style-type: none"><li>* Pruebas y protocolos de conocimiento cero</li><li>* Intercambio de secretos</li><li>* Compromiso</li><li>* Transferencia ajena</li><li>* Computación multipartita segura</li></ul></li><li>– Desarrollos recientes avanzados: cifrado totalmente homomórfico, ofuscación, criptografía cuántica y esquema KLJN</li></ul></li><li>● Antecedentes matemáticos<ul style="list-style-type: none"><li>– Aritmética modular</li><li>– Teoremas de Fermat y Euler</li><li>– Raíces primitivas, problema de registros discretos</li><li>– Prueba de primalidad, factorización de números enteros grandes</li><li>– Curvas elípticas, celosías y problemas de celosías duras.</li><li>– Álgebra abstracta, campos finitos.</li><li>– Teoría de la información.</li></ul></li><li>● Cifrados históricos<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrado por desplazamiento, cifrado afín, cifrado por sustitución, cifrado Vigenere, ROT-13</li><li>– Cifrado Hill, máquina Enigma y otros.</li></ul></li><li>● Cifrados simétricos (clave privada)<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrados de bloque B y cifrados de flujo (permutaciones pseudoaleatorias, generadores pseudoaleatorios)</li><li>– Redes Feistel, Estándar de cifrado de datos (DES)</li><li>– Estándar de cifrado avanzado (AES)</li><li>– Modos de funcionamiento de cifrados en bloque</li><li>– Ataque diferencial, ataque lineal.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describa el propósito de la criptografía y enumere las formas en que se utiliza en las comunicaciones de datos [Usar]</li><li>● Describa los siguientes términos: cifrado, criptoanálisis, algoritmo criptográfico y criptología, y describa los dos métodos básicos (cifrados) para transformar texto sin formato en texto cifrado [Usar]</li><li>● Explique cómo la infraestructura de clave pública admite la firma y el cifrado digitales y analice las limitaciones/vulnerabilidades [Usar]</li><li>● Discutir los peligros de inventar sus propios métodos criptográficos [Usar]</li><li>● Describir qué protocolos, herramientas y técnicas criptográficas son apropiados para una situación determinada [Usar]</li><li>● Explicar los objetivos de la seguridad de datos de un extremo a otro [Usar]</li></ul>

**Unit 2: Integridad de datos y autenticación Fuerza de autenticación (12 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Fuerza de autenticación<ul style="list-style-type: none"><li>– Autenticación multifactor</li><li>– Fichas criptográficas</li><li>– Dispositivos criptográficos</li><li>– Autenticación biométrica</li><li>– Contraseñas de un solo uso</li><li>– Autenticación basada en conocimientos</li></ul></li><li>● Técnicas de ataque a contraseñas<ul style="list-style-type: none"><li>– Ataque de diccionario</li><li>– Ataque de fuerza bruta</li><li>– Ataque a la mesa arcoiris</li><li>– Phishing e ingeniería social</li><li>– Ataque basado en malware</li><li>– Araña</li><li>– Análisis fuera de línea</li><li>– Herramientas para descifrar contraseñas</li></ul></li><li>● Técnicas de almacenamiento de contraseñas<ul style="list-style-type: none"><li>– Funciones hash criptográficas (SHA-256, SHA-3, resistencia a colisiones)</li><li>– Salazón</li><li>– Recuento de iteraciones</li><li>– Derivación de clave basada en contraseña</li></ul></li><li>● Integridad de datos<ul style="list-style-type: none"><li>– Códigos de autenticación de mensajes (HMAC, CBC-MAC)</li><li>– Firmas digitales</li><li>– Cifrado autenticado</li><li>– árboles de hachís</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explicar los conceptos de autenticación, autorización, control de acceso e integridad de datos [Usar]</li><li>● Explicar las diversas técnicas de autenticación y sus fortalezas y debilidades [Usar]</li><li>● Explicar los distintos ataques posibles a las contraseñas [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [owasp2017authentication]	

**Unit 3: Introducción a la ciencia forense digital (8 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Introducción<ul style="list-style-type: none"><li>– Definición</li><li>– Límites y tipos de herramientas (código abierto versus código cerrado)</li></ul></li><li>● Cuestiones legales<ul style="list-style-type: none"><li>– Derecho a la privacidad</li><li>– Cuarta y Quinta Enmiendas</li><li>– Protección de claves de cifrado según la Quinta Enmienda</li><li>– Tipos de autoridad legal (consentimiento del propietario, orden de registro, FISA, Título III (escuchas telefónicas), abandono, circunstancias exigentes, a simple vista, etc.)</li><li>– Protección contra procesos legales (por ejemplo, información del suscriptor del ISP mediante citación, datos transaccionales del servidor de correo electrónico de una orden judicial 2703(d), contenido completo mediante orden de registro, etc.)</li><li>– Solicitud legal de preservación de evidencia digital (por ejemplo, a través de una carta de preservación 2703(f))</li><li>– Declaraciones juradas, testimonios y declaraciones</li></ul></li><li>● Herramientas forenses digitales<ul style="list-style-type: none"><li>– Tipos</li><li>– Herramientas centradas en artefactos frente a herramientas todo en uno</li><li>– Requisitos</li><li>– Limitaciones</li></ul></li><li>● Proceso de investigación<ul style="list-style-type: none"><li>– Alertas</li><li>– Identificación de evidencia</li><li>– Recopilación y conservación de pruebas.</li><li>– Cronogramas, informes, cadena de custodia</li><li>– Autenticación de pruebas</li></ul></li><li>● Adquisición y preservación de pruebas<ul style="list-style-type: none"><li>– Desconexión versus clasificación</li><li>– Bloqueo de escritura</li><li>– Medios de destino preparados forensemente</li><li>– Procedimientos de imagen</li><li>– Adquisición de evidencia volátil</li><li>– Análisis forense en vivo</li><li>– Cadena de custodia</li></ul></li><li>● Análisis de pruebas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explicar los conceptos de autenticación, autorización, control de acceso e integridad de datos [Usar]</li><li>● Describir qué es una investigación digital, las fuentes de evidencia digital y las limitaciones de la ciencia forense [Usar]</li><li>● Compare y contraste una variedad de herramientas forenses [Usar]</li><li>● Explicar las diversas técnicas de autenticación y sus fortalezas y debilidades [Usar]</li><li>● Explicar los distintos ataques posibles a las contraseñas [Usar]</li></ul>

<b>Unit 4: Disco de seguridad de almacenamiento de información y cifrado de archivos (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disco y cifrado de archivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cifrado a nivel de hardware versus el de software.</li> </ul> </li> <li>• Borrado de datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sobrescritura, desmagnetización</li> <li>– Métodos de destrucción física.</li> <li>– remanencia de la memoria</li> </ul> </li> <li>• Enmascaramiento de datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enmascaramiento de datos para pruebas.</li> <li>– Enmascaramiento de datos para ofuscación</li> <li>– Enmascaramiento de datos para privacidad</li> </ul> </li> <li>• Seguridad de la base de datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acceso/autenticación, auditoría</li> <li>– Paradigmas de integración de aplicaciones</li> </ul> </li> <li>• Ley de Seguridad de Datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema presenta los aspectos legales de la seguridad de los datos, las leyes y las políticas que los rigen (por ejemplo, HIPAA). También proporciona una introducción a otros temas relacionados con la ley en el área de conocimiento de Seguridad Organizacional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las diversas técnicas para el borrado de datos [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [ferguson2003practical]</b>	

<b>Unit 5: Descripción general de la privacidad de datos (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 1,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción general               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definiciones (Brandeis, Solove)</li> <li>– Legales (HIPAA, FERPA, GLBA)</li> <li>– Recopilación de datos</li> <li>– Agregación de datos</li> <li>– Difusión de datos</li> <li>– Invasiones de privacidad</li> <li>– Ingeniería social</li> <li>– Medios de comunicación social</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las diversas técnicas para el borrado de datos [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [solove2008understanding]</b>	

## **8. WORKPLAN**

### **8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY221. Software Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY221. Software Security
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS3I1. Computer Security. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course addresses the principles and practices for secure software development, enabling students to build applications resistant to vulnerabilities. Design, implementation, and testing techniques are explored, considering ethical and legal responsibilities.

**5. GOALS**

- Apply principles and practices to design and implement secure software.
- Identify and mitigate common vulnerabilities in software development.
- Understand the ethical and legal impact of secure software development.

**6. COMPETENCES**

2) ()

4) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**



**Unit 1: Principios fundamentales (12 hours)****Competences Expected: 2,6****Topics****Learning Outcomes**

- Mínimo privilegio
  - Esta unidad de conocimiento presenta los principios que subyacen tanto al diseño como a la implementación. Los primeros cinco son principios de restricción, los tres siguientes son principios de simplicidad y el resto son principios de metodología.
- Valores predeterminados a prueba de fallos
  - El estado inicial debería ser denegar el acceso a menos que se requiera explícitamente. Entonces, a menos que al software se le dé acceso explícito a un objeto, se le debe negar el acceso a ese objeto y el estado de protección del sistema debe permanecer sin cambios.
- Mediación Completa
  - El software debe validar cada acceso a los objetos para garantizar que el acceso esté permitido.
- Separación
  - El software no debe otorgar acceso a un recurso ni realizar una acción relevante para la seguridad basándose en una única condición.
- Minimizar la confianza
  - El software debe verificar todas las entradas y los resultados de todas las acciones relevantes para la seguridad.
- Economía del mecanismo
  - Las funciones de seguridad del software deben ser lo más simples posible
- Minimizar el mecanismo común
  - Reducir los recursos compartidos al máximo
- El menor asombro
  - Las características de seguridad del software y los mecanismos de seguridad que implementa deben diseñarse de manera que su funcionamiento sea lo más lógico y simple posible.
- Diseño abierto
  - La seguridad del software, y de lo que ese software proporciona, no debería depender del secreto de su diseño o implementación.
- Capas
  - Organice el software en capas de modo que los módulos de una capa determinada interactúen solo con los módulos de las capas inmediatamente superiores y inferiores. Esto le permite probar el software una capa a la vez, utilizando técnicas de arriba hacia abajo o de abajo hacia

- Analice las implicaciones de confiar en el diseño abierto o el secreto del diseño para la seguridad [Usar]
- Enumere los tres principios de seguridad [Usar]
- Describa por qué cada principio es importante para la seguridad. [Usar]
- Identificar el principio de diseño necesario [Usar]

**Unit 2: Diseño (8 hours)****Competences Expected: 2**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Derivación de requisitos de seguridad.<ul style="list-style-type: none"><li>– Comenzando con el negocio, la misión u otros objetivos, determine qué requisitos de seguridad son necesarios para tener éxito. Estos también pueden derivarse o modificarse a medida que evoluciona el software.</li></ul></li><li>• Especificación de requisitos de seguridad.<ul style="list-style-type: none"><li>– Traducir los requisitos de seguridad a una forma que pueda usarse (especificación formal, especificaciones informales, especificaciones para pruebas).</li></ul></li><li>• Ciclo de vida de desarrollo de software/Ciclo de vida de desarrollo de seguridad<ul style="list-style-type: none"><li>– Incluya los siguientes ejemplos: modelo en cascada, desarrollo ágil y seguridad.</li></ul></li><li>• Lenguajes de programación y lenguajes de tipo seguro<ul style="list-style-type: none"><li>– Analice los problemas que introducen los lenguajes de programación, qué hace la seguridad de tipos y por qué es importante.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analice las implicaciones de confiar en el diseño abierto o el secreto del diseño para la seguridad. [Usar]</li><li>• Enumere los tres principios de seguridad. [Usar]</li><li>• Describa por qué cada principio es importante para la seguridad. Identificar el principio de diseño necesario [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [McGraw2006]	

**Unit 3: Implementación (10 hours)****Competences Expected: 2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Validar la entrada y comprobar su representación. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verifique los límites de los buffers y los valores de los números enteros para asegurarse de que estén dentro del rango</li> <li>– Verifique las entradas para asegurarse de que sean las esperadas y que se procesen/interpreten correctamente.</li> </ul> </li> <li>● Utilizando las API correctamente <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verifique los resultados del uso de la API para detectar problemas</li> <li>– Asegúrese de que los parámetros y entornos estén validados y controlados para que la API aplique la política de seguridad correctamente.</li> </ul> </li> <li>● Uso de características de seguridad <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilice aleatoriedad criptográfica</li> <li>– Restrinja adecuadamente los privilegios del proceso.</li> </ul> </li> <li>● Comprobación de relaciones de tiempo y estado. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compruebe que el archivo sobre el que se actúa es aquel para el que se comprueban los atributos relevantes</li> <li>– Verifique que los procesos se ejecuten.</li> </ul> </li> <li>● Manejar excepciones y errores adecuadamente <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bloquear o poner en cola señales durante el procesamiento de señales, si es necesario</li> <li>– Determine qué información se debe brindar al usuario, equilibrando la usabilidad con cualquier necesidad de ocultar cierta información, y cómo y a quién reportar esa información.</li> </ul> </li> <li>● Programación de robusta <ul style="list-style-type: none"> <li>– Solo desasignar la memoria asignada,</li> <li>– Inicializar variables antes de usarlas</li> <li>– No confíe en un comportamiento indefinido.</li> </ul> </li> <li>● Encapsulación de estructuras y módulos. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos de aislamiento.</li> </ul> </li> <li>● Teniendo en cuenta el medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ejemplo: no incluya información confidencial en el código fuente.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analice las implicaciones de confiar en el diseño abierto o el secreto del diseño para la seguridad. [Usar]</li> <li>● Enumere los tres principios de seguridad. [Usar]</li> <li>● Describa por qué cada principio es importante para la seguridad. Identificar el principio de diseño necesario [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Seacord2005]</b>	

**Unit 4: Análisis y pruebas (8 hours)****Competences Expected: 2,6**

<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis estático y dinámico.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe los diferentes métodos para cada uno de ellos, incluye cómo funcionan juntos el análisis estático y dinámico, y los límites y beneficios de cada uno, además de cómo realizar estos tipos de análisis en sistemas de software de gran tamaño.</li></ul></li><li>• Pruebas unitarias<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe cómo probar componentes del software, como módulos.</li></ul></li><li>• Pruebas de integración<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe cómo probar los componentes de software a medida que se integran.</li></ul></li><li>• Pruebas de software<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe cómo probar el software en su conjunto y colocar las pruebas unitarias y de integración en un marco adecuado.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explique por qué los requisitos de seguridad son importantes [Usar]</li><li>• Identificar vectores de ataque comunes [Usar]</li><li>• Describir la importancia de escribir programas seguros y robustos [Usar]</li><li>• Describir el concepto de privacidad, incluida la información de identificación personal [Usar]</li></ul>

**Readings :** [Whittaker2012]

Unit 5: Implementación y mantenimiento (10 hours)	
Competences Expected: 2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurando <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre cómo configurar el sistema de software para que funcione correctamente.</li> </ul> </li> <li>• Parches y ciclo de vida de la vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema incluye la gestión de informes de vulnerabilidad, la reparación de las vulnerabilidades, la prueba del parche y la distribución del parche.</li> </ul> </li> <li>• Comprobando el entorno <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre cómo garantizar que el entorno coincida las suposiciones hechas en el software, y si no, cómo manejar el conflicto</li> </ul> </li> <li>• DevOps <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema combina desarrollo y operación, y la automatización y monitoreo de ambos.</li> </ul> </li> <li>• Desmantelamiento/Retiro <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema describe lo que sucede cuando se elimina el software y cómo eliminarlo sin causar problemas de seguridad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique por qué son necesarias la validación de entradas y la desinfección de datos [Usar]</li> <li>• Explica la diferencia entre números pseudoaleatorios y números aleatorios [Usar]</li> <li>• Diferenciar entre codificación segura y parcheo y explicar la ventaja de utilizar técnicas de codificación segura [Usar]</li> <li>• Describa un desbordamiento del búfer y por qué es un posible problema de seguridad [Usar]</li> </ul>
Readings : [Humble2010]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY241. Connection Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY241. Connection Security
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS3I1. Computer Security. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course focuses on the security of connections in computer systems, addressing both physical and logical connections. Protocols, architectures, vulnerabilities, and best practices are examined to secure communication between components and systems, enabling students to design and implement robust connection security solutions.

**5. GOALS**

- Understand the security principles of physical and logical connections.
- Analyze network protocols and architectures from a security perspective.
- Implement measures to protect connections from attacks and ensure the integrity and confidentiality of transmitted information.

**6. COMPETENCES**

3) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

<b>Unit 1: Medios físicos (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 3,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión en un medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Señales en coaxial, par trenzado, fibra óptica y aire.</li> </ul> </li> <li>• Medios compartidos y punto a punto <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza las características comunicativas de los medios.</li> </ul> </li> <li>• Compartiendo modelos <ul style="list-style-type: none"> <li>– Describe los diversos esquemas para compartir medios entre múltiples clientes. Por ejemplo: direccionamiento MAC 802.1 y PPP.</li> </ul> </li> <li>• Tecnologías comunes <ul style="list-style-type: none"> <li>– examina varias implementaciones de los modelos cubiertos anteriormente. IEEE 802.3 (Ethernet), IEEE 802.11 (Wi-Fi), IEEE 802.16 (banda ancha inalámbrica fija).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuta la necesidad de modelos y arquitecturas comunes para describir sistemas [Usar]</li> <li>• Describir un modelo de sistemas que consta de componentes e interfaces para conexiones [Usar]</li> <li>• Explique por qué un componente requiere al menos una interfaz [Usar]</li> <li>• Enumere varios estándares que definen modelos que constan de sistemas de componentes e interfaces [Usar]</li> <li>• Describir los componentes e interfaces de un estándar de red proporcionado [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Kurose2016]</b>	

<b>Unit 2: Interfaces físicas y conectores (7 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y materiales del hardware. <ul style="list-style-type: none"> <li>– presenta las características de conexión de varios medios y los requisitos para las conexiones físicas.</li> </ul> </li> <li>• Estándares <ul style="list-style-type: none"> <li>– examina varios estándares para conectores</li> </ul> </li> <li>• Conectores comunes <ul style="list-style-type: none"> <li>– RJ 11, Rj 45, ST, SC, MTRJ, SFF ISA Bus, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuta la necesidad de modelos y arquitecturas comunes para describir sistemas [Usar]</li> <li>• Describir un modelo de sistemas que consta de componentes e interfaces para conexiones [Usar]</li> <li>• Explique por qué un componente requiere al menos una interfaz [Usar]</li> <li>• Enumere varios estándares que definen modelos que constan de sistemas de componentes e interfaces [Usar]</li> <li>• Describir los componentes e interfaces de un estándar de red proporcionado [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Tanenbaum2010]</b>	

**Unit 3: (8 hours)****Competences Expected: 6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Arquitecturas estándar<ul style="list-style-type: none"><li>– Introducir la idea de arquitecturas estándar y las ventajas de la estandarización.</li><li>– La historia de las placas base de PC podría usarse como ejemplo que muestra la evolución desde ISA hasta PCI y más allá.</li><li>– La capacidad de las tarjetas para agregar funcionalidad sin cambiar la arquitectura base es importante</li><li>– Agregar puertos Ethernet multipuerto en una tarjeta permite que una PC se convierta en un enrutador</li></ul></li><li>● Estándares de interfaz de hardware<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema presenta varios estándares de interfaz de hardware comenzando con el diseño de paquetes IC, pasando por buses como ISA y PCI para plataformas de integración y hasta estándares de redes como IEEE 802.3.</li></ul></li><li>● Arquitecturas comunes<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema debe examinar las tecnologías actuales que enfrentarán los estudiantes (chips de CPU, placa base de PC, estándares Ethernet).</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explique por qué un dispositivo de hardware siempre se modela como un componente físico [Usar]</li><li>● Enumere varios ejemplos de interfaces de componentes físicos con sus vulnerabilidades asociadas [Usar]</li><li>● Describir un exploit para una vulnerabilidad de una interfaz física proporcionada [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [Stallings2018]</b>	



**Unit 4: (8 hours)****Competences Expected: 3,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Debe comenzar con la idea de un proceso en un sistema operativo y luego presentar las diversas arquitecturas para ejecutar procesos y permitir su comunicación.</li> <li>– Multiprocesamiento simétrico y memoria compartida, basado en red con un modelo de comunicación entre procesos.</li> </ul> </li> <li>• World Wide Web           <ul style="list-style-type: none"> <li>– cubre el protocolo HTTP/HTTPS y demuestra cómo es un ejemplo de un estándar de procesamiento distribuido.</li> </ul> </li> <li>• La Internet           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cubre la evolución de Internet como plataforma de procesamiento distribuido</li> <li>– Los alumnos deben tener claro por qué la red mundial e Internet no son equivalentes.</li> </ul> </li> <li>• Protocolos y capas           <ul style="list-style-type: none"> <li>– cubre el modelo OSI de 7 capas junto con el modelo de Internet de 5 capas y los compara como un ejemplo de encapsulación y capas para permitir servicios que se basan entre sí.</li> </ul> </li> <li>• Computación de alto rendimiento (supercomputadoras)           <ul style="list-style-type: none"> <li>– presenta HPC y casos de uso que distinguen HPC de Internet estándar.</li> </ul> </li> <li>• Hipervisores e implementaciones de computación en la nube.           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introduce los conceptos de proporcionar infraestructura como servicio (IaaS), software como servicio (SaaS), plataforma como servicio (PaaS) y todos sus aspectos relevantes para los alumnos.</li> </ul> </li> <li>• Vulnerabilidades y ejemplos de exploits           <ul style="list-style-type: none"> <li>– examina las superficies de ataque de los diversos modelos de computación distribuida enfatizando el hecho de que cada interfaz introduce vulnerabilidades potenciales.</li> <li>– Se deben cubrir el hipervisor, las redes virtuales, la red física y la comunicación entre procesos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique por qué un dispositivo de hardware siempre se modela como un componente físico [Usar]</li> <li>• Enumere varios ejemplos de interfaces de componentes físicos con sus vulnerabilidades asociadas [Usar]</li> <li>• Describir un exploit para una vulnerabilidad de una interfaz física proporcionada [Usar]</li> </ul>
<b>Readings : [Coulouris2011]</b>	

Unit 5: Red de arquitectura (9 hours)	
Competences Expected: 3,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales <ul style="list-style-type: none"> <li>– debe cubrir las ideas de nodos y bordes con los nombres de las distintas topologías y las características de transmisión de las topologías</li> </ul> </li> <li>• Arquitecturas comunes <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cubre la arquitectura de red IEEE 802 y cómo se nombran las distintas redes en función de las características físicas (LAN, MAN, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Reenvío <ul style="list-style-type: none"> <li>– cubre el reenvío de paquetes en general. Dado que ahora se utiliza silicón de conmutación similar en enrutadores y conmutadores, y SDN trata el reenvío por separado de la construcción de la tabla de reenvío, este es su propio tema.</li> </ul> </li> <li>• Enrutamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>– cubre algoritmos de enrutamiento y explica cómo se crean tablas de reenvío utilizando algoritmos de análisis de gráficos, como estado de enlace y vector de distancia.</li> </ul> </li> <li>• Conmutación/puente <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre algoritmos de aprendizaje y puentes IEEE 802.1 junto con el protocolo Spanning Tree y su relación con el enrutamiento. Actualmente no está claro cómo evolucionará este tema con el reemplazo de STP por la aparición de Trill y STP.</li> </ul> </li> <li>• Tendencias emergentes <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cubre las tecnologías emergentes y su impacto a medida que surgen. Actualmente, el contenido sería el impacto de SDN y la adición de enrutamiento a la capa 2 con puentes de aprendizaje mejorados. Esto está evolucionando rápidamente</li> </ul> </li> <li>• Virtualización y arquitectura de hipervisor virtual. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arquitectura de red Virtualización y arquitectura de hipervisor virtual.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique por qué cada interfaz física tiene un componente de software correspondiente para proporcionar una interfaz de software correspondiente [Usar]</li> <li>• Explique cómo se organizan los componentes de software para representar capas lógicas en un modelo estándar [Usar]</li> <li>• Analice cómo se puede ver el modelo de cinco capas de Internet como componentes de software e interfaces que representan niveles de servicios encapsulados por servicios de nivel inferior [Usar]</li> <li>• Analice cómo TCP/IP como servicio se representa mediante diferentes interfaces en diferentes sistemas de software [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Peterson2011]	

Unit 6: Implementaciones de red (8 hours)	
Competences Expected: 3,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes IEEE 802/ISO <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema es una inmersión profunda en los estándares ISO. Se espera que este tema se introduzca en otros lugares.</li> </ul> </li> <li>• Redes IETF y TCP/IP <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esta es una inmersión profunda en la infraestructura básica de Internet y TCP.</li> </ul> </li> <li>• Protocolos prácticos de integración y pegado. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza el problema de la integración de tecnologías mediante la implementación de lo que podría llamarse cuñas de interfaz o código adhesivo</li> <li>– ARP es el ejemplo obvio</li> <li>– Se requería un mecanismo para asignar las direcciones IP del modelo de interconexión de redes del IETF a las direcciones MAC de las redes subyacentes.</li> <li>– ARP es el pegamento. De manera similar, Infiniband necesita una cuña para transportar el tráfico IP.</li> </ul> </li> <li>• Vulnerabilidades y ejemplos de exploits <ul style="list-style-type: none"> <li>– debe proporcionar ejemplos de las tecnologías importantes para el programa.</li> <li>– Si se elige ARP como ejemplo, el envenenamiento de ARP como adjunto MitM funciona bien.</li> <li>– USB y otras conexiones en serie también podrían proporcionar ejemplos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique cómo se pueden entender los ataques de conexión en términos de ataques a las interfaces de componentes de software [Usar]</li> <li>• Describir cómo una interfaz estándar específica podría exponer vulnerabilidades en un componente de software que implementa la interfaz [Usar]</li> <li>• Describa cómo una implementación podría protegerse de una vulnerabilidad específica en una interfaz estándar específica [Usar]</li> </ul>
Readings : [Stevens2011]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY261. Human Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY261. Human Security
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS311. Computer Security. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course explores the human dimension of cybersecurity, analyzing human behavior in relation to the security of information and systems. Topics covered include social engineering, identity management, risk awareness, privacy, and human factors in secure system design, enabling students to understand and mitigate human-related risks.

**5. GOALS**

- Understand the influence of human behavior on cybersecurity.
- Analyze vulnerabilities and threats related to the human factor.
- Apply strategies to promote a security culture and strengthen human security in organizations.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Gestión de identidad (10 hours)**

**Competences Expected: 3,4,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación y autenticación de personas y dispositivos.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general de varios métodos de control de acceso para demostrar los beneficios y desafíos de cada uno.</li><li>– Los temas incluyen una descripción general del control de acceso a la red (NAC)</li><li>– Gestión de acceso a identidades (IAM)</li><li>– roles</li><li>– multimétodo</li><li>– sistemas de identificación y autenticación</li><li>– sistemas de autenticación biométrica (incluidas cuestiones como precisión/FAR/FRR, resistencia, privacidad, etc.)</li><li>– usabilidad y tolerabilidad de los métodos.</li></ul></li><li>● Control de activos físicos y lógicos.<ul style="list-style-type: none"><li>– cubre varios controles de acceso a activos físicos, incluido hardware del sistema, activos de red, dispositivos de respaldo/almacenamiento, etc. Algunos ejemplos son el control de acceso a la red (NAC), la gestión de acceso a identidades (IAM), el control de acceso basado en reglas (RAC), el control de acceso basado en roles (RBAC), métodos de seguimiento de inventario y métodos de creación de identidad (qué tipo de ID de usuario ayuda a aumentar la seguridad con el control de acceso, por ejemplo, abc1234, nombre y apellido, inicial del primer nombre y apellido).</li></ul></li><li>● Identidad como servicio (IaaS)<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre la gestión de identidades como servicio (por ejemplo, identidad en la nube) y plantea problemas como que el sistema está fuera del control del usuario sin forma de saber qué ha sucedido con la información en el sistema, auditar el acceso, garantizar el cumplimiento y la flexibilidad para revocar permisos rápidamente.</li></ul></li><li>● Servicios de identidad de terceros<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general de la infraestructura de autenticación utilizada para crear, alojar y administrar servicios de identidad de terceros.</li><li>– Los temas incluyen local, nube, servicios de identidad centralizados/herramientas de administración de contraseñas, administración de privilegios de punto final, etc.</li></ul></li><li>● Ataques de control de acceso y medidas de mitigación<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explique la diferencia entre identificación, autenticación y autorización de acceso de personas y dispositivos [Usar]</li><li>● Analice la importancia de los registros de auditoría y de la identificación y autenticación del inicio de sesión [Usar]</li><li>● Demostrar la capacidad de implementar el concepto de privilegio mínimo y segregación de funciones [Usar]</li><li>● Demostrar la comprensión general de los ataques de control de acceso y las medidas de mitigación [Usar]</li></ul>

**Unit 2: (12 hours)****Competences Expected: 3,4,6****Topics****Learning Outcomes**

- Tipos de ataques de ingeniería social
  - Este tema proporciona una descripción general de las diferentes formas en que los ciberdelincuentes o grupos maliciosos explotan las debilidades en las organizaciones, los sistemas, las redes y la información personal utilizada para permitir un ciberataque posterior.
  - Los temas propuestos incluyeron: ataques de phishing y phishing, suplantación física/suplantación de identidad, vishing (phishing telefónico), vulneración del correo electrónico y cebo.
- Psicología de los ataques de ingeniería social
  - Este tema proporciona una descripción general de los factores psicológicos y de comportamiento relacionados con las personas que caen en ataques de ingeniería social.
  - Los temas propuestos incluyen el pensamiento contradictorio, cómo las respuestas emocionales impactan la toma de decisiones, sesgos cognitivos de riesgos y recompensas, y creación de confianza.
- Usuarios engañosos
  - Este tema proporciona una descripción general de las interfaces de los sistemas de mensajes y de los navegadores y/o la interacción del usuario que pueden explotarse para engañar a los usuarios.
  - Los temas propuestos incluyen suplantación de remitentes de mensajes, URL engañosas, cómo los usuarios juzgan y confían en las páginas web y los correos electrónicos, así como el comportamiento de los usuarios con phishing y otras advertencias del navegador.
- Detección y mitigación de ataques de ingeniería social
  - Este tema proporciona actividades prácticas basadas en escenarios mediante simulación o herramientas virtuales para crear un entorno de diversos ataques de ingeniería social.
  - Experiencia práctica en el uso de herramientas y enfoques técnicos para detectar y/o mitigar diferentes amenazas de ingeniería social.
  - Herramientas propuestas como filtrado de correo electrónico, listas negras, herramientas de gestión de eventos e información de seguridad (SIEM) e IDS/IPS.

- Demostrar comprensión general de los tipos de ataques de ingeniería social, la psicología de los ataques de ingeniería social y engañar a los usuarios [Usar]
- Demostrar la capacidad de identificar tipos de ataques de ingeniería social [Usar]
- Demostrar la capacidad de implementar enfoques para la detección y mitigación de ataques de ingeniería social [Usar]

**Unit 3: Cumplimiento personal de las reglas/políticas/normas éticas de ciberseguridad (8 hours)****Competences Expected: 4,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Mal uso del sistema y mala conducta del usuario<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general del mal uso intencional y no intencional del sistema, el ciberacoso, el ciberpirateo, el comportamiento ingenuo y los dilemas éticos relacionados con las decisiones de seguridad del sistema.</li></ul></li><li>● Cumplimiento y reglas de comportamiento.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general de los métodos y técnicas para lograr que las personas sigan las reglas/políticas/normas éticas (por ejemplo, ¡conducir!).</li></ul></li><li>● Comportamiento adecuado bajo incertidumbre<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema proporciona una descripción general de los métodos y técnicas a seguir cuando no se está seguro de cómo responder a una situación de ciberseguridad.</li><li>– . Los temas incluyen CyberIQ, adaptabilidad intelectual, pensamiento crítico, comprensión de las decisiones correctas versus incorrectas, cómo tomar esas decisiones en condiciones de incertidumbre, pensamiento racional versus irracional, pensamiento/decisiones éticas y comportamiento cuando no hay un proceso claro a seguir (informes/punto de contacto/etc.) y mitigación de errores humanos.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Demostrar comprensión general de los tipos de ataques de ingeniería social, la psicología de los ataques de ingeniería social y engañar a los usuarios [Usar]</li><li>● Demostrar la capacidad de identificar tipos de ataques de ingeniería social [Usar]</li><li>● Demostrar la capacidad de implementar enfoques para la detección y mitigación de ataques de ingeniería social [Usar]</li><li>● Discutir la importancia de la ciberhigiene, la educación de los usuarios en ciberseguridad, así como la concientización sobre las cibervulnerabilidades y amenazas [Usar]</li><li>● Describir los temas principales dentro de los programas de Educación, Capacitación y Concientización sobre Seguridad (SETA) [Usar]</li><li>● Discuta la importancia de SETA como contramedidas [Usar]</li><li>● Discutir la importancia de la percepción y comunicación del riesgo en el contexto de los modelos mentales de ciberseguridad y privacidad [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [Olson2008]</b>	

**Unit 4: (10 hours)****Competences Expected: 3,6****Topics****Learning Outcomes**

- Percepción y comunicación del riesgo
  - Este tema cubre cómo los usuarios perciben y responden a los riesgos de ciberseguridad, los sesgos cognitivos al juzgar los riesgos, las metáforas para comunicar riesgos de seguridad particulares y cómo formular mensajes sobre los riesgos.
  - Definición de modelo mental, cómo los modelos mentales impactan el comportamiento del usuario, así como modelos mentales comunes (modelos populares) de ciberseguridad y privacidad.
- Higiene cibernética
  - Este tema proporciona una discusión y actividades centradas en las responsabilidades individuales (no de la organización) para proteger y mitigar contra las ciberamenazas y los ciberataques.
  - Los temas incluyen creación de contraseñas, almacenamiento de contraseñas, herramientas de mitigación (es decir, software antivirus), cómo identificar sitios web seguros, identificar niveles de configuración de privacidad, etc.).
- Educación de usuarios en ciberseguridad
  - Métodos para educar a los usuarios finales sobre diversas amenazas y comportamientos en materia de ciberseguridad/privacidad
  - Los temas incluyen métodos para crear conciencia entre los usuarios (PreK-12, empleados, público, etc.), métodos de impartición de educación y capacitación en ciberseguridad (por ejemplo, carteles, folletos, capacitación por computadora, gamificación, estilos de comunicación, formulación de mensajes, cómo llegar diferentes audiencias y comunidades de usuarios, personas con discapacidades y/o deterioros cognitivos), el momento oportuno y el refuerzo de la educación, así como el impacto de la formación en los conocimientos y comportamientos de los usuarios.
- Concientización sobre vulnerabilidades y amenazas cibernéticas
  - Este tema proporciona una descripción general de las amenazas que enfrenta el usuario final, así como del miedo, la incertidumbre y la duda (FUD). Los temas propuestos incluyen señales de advertencia de vulnerabilidades y amenazas internas de los empleados, conciencia sobre el robo de identidad, compromiso del correo electrónico empresarial, amenaza de redes Wi-Fi abiertas/libres y malware, spyware y ransomware.

- Discutir la importancia de la ciberhigiene, la educación de los usuarios en ciberseguridad, así como la concientización sobre las cibervulnerabilidades y amenazas [Usar]
- Describir los temas principales dentro de los programas de Educación, Capacitación y Concientización sobre Seguridad (SETA) [Usar]
- Discuta la importancia de SETA como contramedidas [Usar]
- Discutir la importancia de la percepción y comunicación del riesgo en el contexto de los modelos mentales de ciberseguridad y privacidad [Usar]



Unit 5: (8 hours)	
Competences Expected: 3,4	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sociales de la privacidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema proporciona una descripción general de varias teorías de la privacidad de la psicología social y las ciencias sociales, enfatizando la privacidad que implica interactuar con otras personas en lugar de organizaciones. Los temas propuestos incluyen compensaciones y riesgos de privacidad en el contexto social, control y conciencia del consentimiento de datos, monitoreo de información personal, protecciones regulatorias y preocupaciones sobre el mantenimiento de la privacidad social.</li> </ul> </li> <li>• Privacidad y seguridad de las redes sociales               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Decisiones y comportamientos de divulgación en línea de los usuarios</li> <li>– Personas y gestión de identidad</li> <li>– Determinación de controles de audiencia y acceso social</li> <li>– Interfaz y mecanismos de afrontamiento para gestionar la privacidad en varios sitios de redes sociales.</li> <li>– Desafíos de gestionar los límites del tiempo.</li> <li>– Así como los límites personales/laborales de las redes sociales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar y contrastar diversas teorías de la privacidad de la psicología social y las ciencias sociales [Usar]</li> <li>• Describir los conceptos de compensaciones y riesgos de privacidad en el contexto social, control y conocimiento del consentimiento de datos, monitoreo de información personal, protecciones regulatorias y preocupaciones sobre el mantenimiento de la privacidad social [Usar]</li> <li>• Discuta la importancia de la privacidad y seguridad de las redes sociales [Usar]</li> </ul>
Readings : [Acquisti2015]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS361. Computational Vision (Elective)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS361. Computational Vision
- 2.2 Semester : 8<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Elective
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS262. Machine learning. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Provee una serie de herramientas para resolver problemas que son difíciles de solucionar con los métodos algorítmicos tradicionales. Incluyendo heurísticas, planeamiento, formalismos en la representación del conocimiento y del razonamiento, técnicas de aprendizaje en máquinas, técnicas aplicables a los problemas de acción y reacción: así como el aprendizaje de lenguaje natural, visión artificial y robótica entre otros.

**5. GOALS**

- Realizar algún curso avanzado de Inteligencia Artificial sugerido por el currículo de la ACM/IEEE.

**6. COMPETENCES**

1) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: (60 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS360. Sistemas Inteligentes</li> <li>• CS361. Razonamiento automatizado</li> <li>• CS362. Sistemas Basados en Conocimiento</li> <li>• CS363. Aprendizaje de Maquina [Russell03],[Haykin99]</li> <li>• CS364. Sistemas de Planeamiento</li> <li>• CS365. Procesamiento de Lenguaje Natural</li> <li>• CS366. Agentes</li> <li>• CS367. Robótica</li> <li>• CS368. Computación Simbólica</li> <li>• CS369. Algoritmos Genéticos [Goldberg89]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en diversas técnicas relacionadas a la Inteligencia Artificial [Usar]</li> </ul>
Readings : [Russell03], [Haykin99], [Goldberg89]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS370. Big Data (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS370. Big Data
- 2.2 Semester : 9<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CS272. Databases II. (5<sup>th</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :
  - CS3P1. Parallel and Distributed Computing . (8<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

Nowadays, knowing scalable approaches to processing and storing large volumes of information (terabytes, petabytes and even exabytes) is fundamental in computer science courses. Every day, every hour, every minute generates a large amount of information which needs to be processed, stored, analyzed.

**5. GOALS**

- That the student is able to create parallel applications to process large volumes of information
- That the student is able to compare the alternatives for the processing of big data
- That the student is able to propose architectures for a scalable application

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Introducción a Big Data (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Overview on Cloud Computing</li><li>• Distributed File System Overview</li><li>• Overview of the MapReduce programming model</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explain the concept of Cloud Computing from the point of view of Big Data[Familiarizarse]</li><li>• Explain the concept of Distributed File System [Familiarizarse]</li><li>• Explain the concept of the MapReduce programming model[Familiarizarse]</li></ul>
Readings : [coulouris]	

Unit 2: Hadoop (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadoop overview.</li> <li>• History.</li> <li>• Hadoop Structure.</li> <li>• HDFS, Hadoop Distributed File System.</li> <li>• Programming Model MapReduce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and explain the Hadoop suite [Familiarizarse]</li> <li>• Implement solutions using the MapReduce programming model. [Usar]</li> <li>• Understand how data is saved in the HDFS. [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya]	

Unit 3: Procesamiento de Grafos en larga escala (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregel: A System for Large-scale Graph Processing.</li> <li>• Distributed GraphLab: A Framework for Machine Learning and Data Mining in the Cloud.</li> <li>• Apache Giraph is an iterative graph processing system built for high scalability.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and explain the architecture of the Pregel project. [Familiarizarse]</li> <li>• Understand the GraphLab project architecture. [Familiarizarse]</li> <li>• Understand the architecture of the Giraph project. [Familiarizarse]</li> <li>• Implement solutions using Pregel, GraphLab or Giraph. [Usar]</li> </ul>
Readings : [graphlab], [pregel], [giraph]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY231. Component Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY231. Component Security
- 2.2 Semester : 9<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
  - CY221. Software Security. (8<sup>th</sup> Sem)
  - CY241. Connection Security. (8<sup>th</sup> Sem)
- 2.8 Prerequisites :

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course focuses on the security of software and hardware components, addressing their design, procurement, testing, and analysis. Students will learn to identify and mitigate vulnerabilities, strengthen component security, and understand their impact on overall system security.

**5. GOALS**

- Apply secure design principles for software and hardware components.
- Evaluate and mitigate vulnerabilities in components, including the supply chain.
- Understand the importance of component security testing and its role in developing secure systems.

**6. COMPETENCES**

2) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Diseño de componentes (12 hours)	
Competences Expected: 2,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad del diseño de componentes <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre las amenazas a la seguridad de los artefactos de diseño de componentes (por ejemplo, esquemas, listas de red y máscaras), como troyanos de hardware, piratería de propiedad intelectual, ingeniería inversa, manipulación, análisis de canales laterales y falsificación. También introduce técnicas para proteger los componentes del acceso y uso no autorizados.</li> </ul> </li> <li>• Principios del diseño de componentes seguros. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre principios tales como establecer una política de seguridad sólida, tratar la seguridad como una parte integral del diseño del sistema, plataformas informáticas confiables, cadena de confianza, reducir el riesgo, seguridad en capas, simplicidad de diseño, minimizar los elementos del sistema en los que se puede confiar y evitar elementos innecesarios. mecanismos de seguridad.</li> </ul> </li> <li>• Identificación de componentes <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre técnicas como marcas de agua, huellas dactilares, medición, identificaciones cifradas y funciones físicas no clonables para proteger componentes contra el robo de propiedad intelectual y garantizar la autenticidad de los componentes.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de ingeniería anti-inversa <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre técnicas como la ofuscación y el camuflaje del diseño para dificultar la ingeniería inversa de los diseños e implementaciones de componentes.</li> </ul> </li> <li>• Mitigación de ataques de canal lateral <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre técnicas para defenderse contra ataques de canal lateral dirigidos principalmente a algoritmos criptográficos. Las técnicas defensivas incluyen reducción de fugas, inyección de ruido, actualizaciones frecuentes de claves, funciones físicas aleatorias y cadenas de escaneo seguras.</li> </ul> </li> <li>• Tecnologías antimanipulación <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema cubre técnicas para hacer que los componentes sean resistentes a ataques físicos y electrónicos, incluidas técnicas de protección física, sistemas a prueba de manipulaciones y sistemas de respuesta a manipulaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique cómo la seguridad de los componentes de un sistema podría afectar la seguridad del sistema [Usar]</li> <li>• Describir las formas en que la confidencialidad del diseño de un componente puede verse comprometida [Usar]</li> <li>• Describir formas de obtener información sobre la funcionalidad de un componente con información limitada sobre su diseño e implementación [Usar]</li> </ul>

<sup>2</sup> Readings : [Anderson2020], [NIST-SP800-160v1]

<b>Unit 2: Adquisición de componentes (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 2</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos de la cadena de suministro <ul style="list-style-type: none"> <li>– Amenazas y riesgos de seguridad tanto para el hardware como para el software en la adquisición de componentes.</li> </ul> </li> <li>• Seguridad de la cadena de suministro <ul style="list-style-type: none"> <li>– Describe estrategias como la seguridad física.</li> <li>– fabricación dividida</li> <li>– trazabilidad</li> <li>– inspección y validación de carga</li> <li>– Inspecciones para detectar y prevenir compromisos de seguridad de los componentes durante el proceso de adquisición.</li> </ul> </li> <li>• Investigación de proveedores <ul style="list-style-type: none"> <li>– Este tema incluye estrategias como la acreditación de proveedores para establecer proveedores y transportistas de componentes confiables.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar las fases del ciclo de vida de un componente [Usar]</li> <li>• Enumere los artefactos de diseño de componentes que pueden requerir protección [Usar]</li> <li>• Dé ejemplos de varios principios de diseño de componentes seguros y explique cómo cada uno protege la seguridad de los componentes [Usar]</li> <li>• Describir varias técnicas para proteger los elementos de diseño de un circuito integrado [Usar]</li> <li>• Enumere los puntos comunes de vulnerabilidad en la cadena de suministro de un componente [Usar]</li> <li>• Describir los riesgos de seguridad en una cadena de suministro de componentes [Usar]</li> <li>• Describir formas de mitigar los riesgos de la cadena de suministro [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Knapp2012]	

<b>Unit 3: Pruebas de componentes (8 hours)</b>	
<b>Competences Expected: 2,6</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de las pruebas unitarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herramientas y técnicas de prueba a diferencia de las pruebas a nivel de sistema.</li> </ul> </li> <li>• Pruebas de seguridad <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herramientas y técnicas como las pruebas fuzz para probar las propiedades de seguridad de un componente más allá de su corrección funcional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumere los puntos comunes de vulnerabilidad en la cadena de suministro de un componente [Usar]</li> <li>• Describir los riesgos de seguridad en una cadena de suministro de componentes [Usar]</li> <li>• Describir formas de mitigar los riesgos de la cadena de suministro [Usar]</li> <li>• Diferenciar entre pruebas unitarias y de sistemas [Usar]</li> <li>• Enumere varias técnicas para probar las propiedades de seguridad de un componente [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Dustin2008]	



**Unit 4: Ingeniería inversa de componentes (10 hours)****Competences Expected: 6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de ingeniería inversa.<ul style="list-style-type: none"><li>– Describe herramientas y técnicas para descubrir el diseño de un componente en algún nivel de abstracción.</li></ul></li><li>• Ingeniería inversa de hardware<ul style="list-style-type: none"><li>– describe herramientas y técnicas para descubrir la funcionalidad y otras propiedades del hardware de un componente, como las funciones de un circuito integrado.</li></ul></li><li>• ingeniería inversa de software<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema describe herramientas y técnicas como el análisis estático y dinámico para descubrir la funcionalidad y las propiedades del software de un componente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumere las razones por las que alguien aplicaría ingeniería inversa a un componente [Usar]</li><li>• Explicar la diferencia entre análisis estático y dinámico en software de ingeniería inversa [Usar]</li><li>• Describir una técnica para realizar ingeniería inversa en la funcionalidad de un circuito integrado [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Dang2014]	

**Unit 5: Diseño de componentes (10 hours)****Competences Expected: 2,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Seguridad del diseño de componentes<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre las amenazas a la seguridad de los artefactos de diseño de componentes (por ejemplo, esquemas, listas de red y máscaras), como troyanos de hardware, piratería de propiedad intelectual, ingeniería inversa, manipulación, análisis de canales laterales y falsificación. También introduce técnicas para proteger los componentes del acceso y uso no autorizados.</li></ul></li><li>● Principios del diseño de componentes seguros.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre principios tales como establecer una política de seguridad sólida, tratar la seguridad como una parte integral del diseño del sistema, plataformas informáticas confiables, cadena de confianza, reducir el riesgo, seguridad en capas, simplicidad de diseño, minimizar los elementos del sistema en los que se puede confiar y evitar elementos innecesarios. mecanismos de seguridad.</li></ul></li><li>● Identificación de componentes<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre técnicas como marcas de agua, huellas dactilares, medición, identificaciones cifradas y funciones físicas no clonables para proteger componentes contra el robo de propiedad intelectual y garantizar la autenticidad de los componentes.</li></ul></li><li>● Técnicas de ingeniería anti-inversa<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre técnicas como la ofuscación y el camuflaje del diseño para dificultar la ingeniería inversa de los diseños e implementaciones de componentes.</li></ul></li><li>● Mitigación de ataques de canal lateral<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre técnicas para defenderse contra ataques de canal lateral dirigidos principalmente a algoritmos criptográficos. Las técnicas defensivas incluyen reducción de fugas, inyección de ruido, actualizaciones frecuentes de claves, funciones físicas aleatorias y cadenas de escaneo seguras.</li></ul></li><li>● Tecnologías antimanipulación<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre técnicas para hacer que los componentes sean resistentes a ataques físicos y electrónicos, incluidas técnicas de protección física, sistemas a prueba de manipulaciones y sistemas de respuesta a manipulaciones.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explique cómo la seguridad de los componentes de un sistema podría afectar la seguridad del sistema [Usar]</li><li>● Describir las formas en que la confidencialidad del diseño de un componente puede verse comprometida [Usar]</li><li>● Describir formas de obtener información sobre la funcionalidad de un componente con información limitada sobre su diseño e implementación [Usar]</li></ul>

**Readings :** [Anderson2020]

## **8. WORKPLAN**

### **8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY271. Organizational Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY271. Organizational Security
- 2.2 Semester : 9<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CY261. Human Security. (8<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course focuses on information and system security from an organizational perspective. It covers risk management, security governance and policies, cybersecurity planning, business continuity, disaster recovery, systems administration, and personnel security, preparing students to implement comprehensive security programs in organizations.

**5. GOALS**

- Understand the principles and practices of risk management and security governance in organizations.
- Plan and implement cybersecurity programs that address organizational needs.
- Manage business continuity, disaster recovery, and personnel security.

**6. COMPETENCES**

4) ()

5) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: (10 hours)**

**Competences Expected: 4,6**

**Topics**

**Learning Outcomes**

- Identificación de riesgos
  - La identificación de activos es la catalogación de activos de información en una organización, como bases de datos o hardware, para ayudar en la determinación del riesgo en caso de que los activos se vean comprometidos o se pierdan. Las amenazas incluyen cualquier evento que aproveche una vulnerabilidad que tenga el potencial de causar pérdidas o daños a la organización. Las organizaciones utilizan cada vez más la inteligencia de amenazas (modelado de amenazas) para mantener la conciencia y la capacidad reactiva ante amenazas existentes y emergentes.
- Evaluación y análisis de riesgos.
  - El análisis de riesgos es el proceso organizacional para determinar y abordar posibles pérdidas accidentales o intencionales.
  - Diseñar e implementar procedimientos para minimizar el impacto de estas pérdidas.
  - También puede abarcar análisis de amenazas e inteligencia de amenazas.
- Amenazas internas
  - Una persona privilegiada se define como cualquier persona con acceso autorizado a los recursos de una organización, incluido el personal, las instalaciones, la información, los equipos, las redes y los sistemas.
  - Una amenaza interna se define como el riesgo de que una persona interna utilice su acceso autorizado, consciente o inconscientemente, para dañar su organización.
  - Robo de información y tecnología patentadas; daños a las instalaciones, sistemas o equipos de la empresa; daño real o amenaza de daño a los empleados; u otras acciones que impidan a la empresa llevar a cabo sus prácticas comerciales normales.
  - Comportamientos motivo-medio-oportunidad: factores de motivación y disciplina, responsabilidad, conciencia y control de calidad.
  - El FBI ha desarrollado materiales que incluyen indicadores útiles para identificar posibles riesgos de amenazas internas.
- Modelos y metodologías de medición y evaluación de riesgos
  - Enfoques tanto cuantitativos como cualitativos para la evaluación de riesgos, aplicación de modelos y métodos para diversos contextos comerciales (por ejemplo, HIPAA para instalaciones de atención médica).

- Describir la gestión de riesgos y su papel en la organización [Usar]
- Describir técnicas de gestión de riesgos para identificar y priorizar factores de riesgo para activos de información y cómo se evalúa el riesgo [Usar]
- Analice las opciones de estrategia utilizadas para tratar el riesgo y esté preparado para seleccionar entre ellas cuando se le proporcione información general [Usar]
- Describir metodologías populares utilizadas en la industria para gestionar el riesgo [Usar]

**Unit 2: Gobernanza y política de seguridad (12 hours)****Competences Expected: 4,5,6****Topics****Learning Outcomes**

- Contexto organizacional
  - Las diferencias contextuales internas versus externas tienen un impacto importante en la cobertura de políticas, regulaciones y estatutos (o jurisdicción).
  - Se deben evaluar las cuestiones e inquietudes específicas de la ubicación o del país.
  - También se deben evaluar las normas y directrices aplicables para su cumplimiento por parte de la industria/sector.
  - La diferencia entre los gobiernos y las organizaciones privadas es un factor, al igual que la necesidad de incluir aspectos internacionales que incluyen, entre otros, restricciones a la importación y exportación.
  - Diferencia entre organizaciones en diversos segmentos industriales verticales de negocios, como energía versus agricultura.
- Privacidad
  - Aborda las variaciones sociales y localizadas en la privacidad.
  - Se deben explorar las variaciones jurisdiccionales en las definiciones de privacidad.
  - También deben abordarse las relaciones entre individuos, organizaciones o los requisitos de privacidad gubernamentales.
  - El impacto de la configuración de privacidad en nuevas herramientas/software, identificando la necesidad de que las herramientas y técnicas se cubran en la mayoría de las áreas.
- Leyes, ética y cumplimiento
  - Cómo las leyes y la tecnología se cruzan en el contexto de las estructuras judiciales presentes (internacionales, nacionales y locales) mientras las organizaciones protegen los sistemas de información de los ciberataques.
  - La instrucción ética también debería ser un elemento.
  - Deben abordarse los códigos de conducta profesionales y las normas éticas.
  - Ejemplos de leyes y estándares internacionales incluyen GDPR e ISO/IEC 27000 et al. Las leyes nacionales de importancia para las organizaciones estadounidenses incluyen HIPAA, Sarbanes-Oxley, GLBA, etc.
  - Los esfuerzos de cumplimiento deben incluir aquellos esfuerzos para cumplir con las leyes, regulaciones y estándares, e incluir requisitos de notificación de incumplimiento por parte de las autoridades gubernamentales estatales, nacionales e internacionales.

- Discuta la importancia, los beneficios y los resultados deseados de la gobernanza de la ciberseguridad y cómo se implementaría dicho programa [Usar]
- Describir la política de seguridad de la información y su papel en un programa de seguridad de la información exitoso [Usar]
- Describa los principales tipos de políticas de seguridad de la información y los principales componentes de cada una [Usar]
- Explique qué es necesario para desarrollar, implementar y mantener una política efectiva y qué consecuencias puede enfrentar la organización si no lo hace [Usar]
- Diferenciar entre derecho y ética [Usar]
- Identificar leyes nacionales e internacionales importantes que se relacionen con la ciberseguridad. [Usar]
- Explicar cómo las organizaciones logran el cumplimiento de las leyes y regulaciones nacionales e internacionales, y de los estándares industriales específicos [Usar]
- Se debe dar mayor consideración a la privacidad en el contexto de las regulaciones de protección al consumidor y atención médica [Usar]
- Las organizaciones con compromiso internacional deben considerar las variaciones en las leyes, regulaciones y estándares de privacidad en las jurisdicciones en las que operan [Usar]
- Describa por qué los códigos de conducta éticos son importantes para los profesionales de la ciberseguridad y sus organizaciones [Usar]

**Unit 3: Herramientas analíticas (8 hours)****Competences Expected: 4**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de rendimiento (métricas)<ul style="list-style-type: none"><li>– Se deben explicar a los estudiantes los enfoques y técnicas para definir y evaluar la utilidad de las mediciones del desempeño.</li></ul></li><li>• Análisis de datos<ul style="list-style-type: none"><li>– Las diferencias entre software y herramientas de control de seguridad y análisis de seguridad; el tipo y clasificaciones de herramientas y técnicas analíticas (con ejemplos como OpenSOC); recopilar, filtrar, integrar y vincular diversos tipos de información de eventos de seguridad</li><li>– Cómo funcionan las herramientas de análisis de seguridad</li><li>– La relación entre el software y las herramientas analíticas y la ciencia forense.</li><li>– Diferencias entre herramientas forenses y herramienta analítica</li><li>– Análisis forense de red (para incluir análisis de paquetes, herramientas, Windows, Linux, UNIX, Mobile)</li><li>– Diferencias entre ciberforense (redes sociales, por ejemplo) y forense de redes.</li></ul></li><li>• Inteligencia de seguridad<ul style="list-style-type: none"><li>– Se deben explorar herramientas y técnicas para incluir la recopilación y agregación de datos, la extracción de datos, el análisis de datos y el análisis estadístico.</li><li>– Ejemplos de fuentes de inteligencia de seguridad incluyen SIEM para datos internos y servicios de inteligencia públicos y privados para datos externos.</li><li>– La difusión incluye una comprensión del enfoque del Centro de análisis e intercambio de información, así como de organizaciones como InfraGard.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar entre derecho y ética [Usar]</li><li>• Describa por qué los códigos de conducta éticos son importantes para los profesionales de la ciberseguridad y sus organizaciones [Usar]</li><li>• Identificar leyes nacionales e internacionales importantes que se relacionen con la ciberseguridad. [Usar]</li><li>• Explicar cómo las organizaciones logran el cumplimiento de las leyes y regulaciones nacionales e internacionales, y de los estándares industriales específicos [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [NIST-SP800-137]</b>	

**Unit 4: Administración de Sistemas (8 hours)****Competences Expected: 4,5,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Administración del sistema operativo<ul style="list-style-type: none"><li>– incluye, entre otros, gestión de cuentas, administraciones de discos, administración de procesos del sistema, automatización de tareas del sistema, monitoreo del rendimiento, optimización, administración de herramientas de seguridad y respaldo de discos y procesos.</li></ul></li><li>● Administración del sistema de base de datos.<ul style="list-style-type: none"><li>– pero no se limita a la instalación y configuración de servidores de bases de datos, creación y manipulación de esquemas, tablas, índices, vistas, restricciones, procedimientos almacenados, funciones, creación y administración de cuentas de usuario y herramientas para respaldo y recuperación de bases de datos.</li><li>– La cobertura debe incluir las tecnologías de almacenamiento de datos de uso generalizado, así como las tecnologías emergentes de gestión de datos.</li></ul></li><li>● administración de red<ul style="list-style-type: none"><li>– incluye, entre otros, el modelo OSI, protección del tráfico de red y herramientas para la configuración de servicios.</li></ul></li><li>● administración de la nube<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye, entre otros, la configuración e implementación de aplicaciones y usuarios en infraestructuras de nube.</li><li>– analizando el desempeño</li><li>– escalamiento de recursos</li><li>– disponibilidad de plataformas en la nube</li><li>– identificar problemas de seguridad y privacidad y mitigar riesgos.</li></ul></li><li>● Administración de sistemas ciberfísicos.<ul style="list-style-type: none"><li>– Incluye, entre otros, la arquitectura de los sistemas ciberfísicos.</li><li>– Estándares de comunicación subyacentes (Zig-bee).</li><li>– software intermedio</li><li>– Arquitectura orientada a Servicios</li><li>– Herramientas que soportan el control en tiempo real y la aplicación de ejemplos del mundo real (red eléctrica, instalación nuclear, IoT, SCADA).</li></ul></li><li>● Endurecimiento del sistema<ul style="list-style-type: none"><li>– incluye, entre otros, la identificación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades en sistemas de uso común (sistemas operativos, sistemas de bases de datos, redes)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diferenciar entre derecho y ética [Usar]</li><li>● Describa por qué los códigos de conducta éticos son importantes para los profesionales de la ciberseguridad y sus organizaciones [Usar]</li><li>● Identificar leyes nacionales e internacionales importantes que se relacionen con la ciberseguridad. [Usar]</li><li>● Explicar cómo las organizaciones logran el cumplimiento de las leyes y regulaciones nacionales e internacionales, y de los estándares industriales específicos [Usar]</li></ul>



Unit 5: (10 hours)	
Competences Expected: 4,5	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación estratégica <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cubre conceptos tales como determinar la posición actual de la organización.</li> <li>– realizar análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA); desarrollar una estrategia que cumpla con la misión, los valores y la visión de la organización; determinar objetivos a largo plazo; Seleccionar indicadores clave de rendimiento (KPI) para realizar un seguimiento del progreso.</li> <li>– asignar el presupuesto necesario</li> <li>– Implementar la estrategia en la organización y actualizarla y adaptarla anualmente.</li> </ul> </li> <li>• Gestión Operativa y Táctica <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discusión sobre la protección de datos y la privacidad por defecto y diseño, y cubre conceptos, cuestiones y técnicas básicas para operaciones eficientes y efectivas.</li> <li>– Especial énfasis en la mejora de procesos y la gestión de la cadena de suministro.</li> <li>– Estrategias de operación</li> <li>– Estrategia táctica</li> <li>– Diseño de productos y servicios</li> <li>– Diseño y Análisis de procesos</li> <li>– Planificación de capacidad</li> <li>– Sistemas de producción lean</li> <li>– Gestion de materiales e inventarios</li> <li>– Gestión de calidad y seis sigma</li> <li>– Gestión de proyectos</li> <li>– Gestión de la cadena de suministro</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la planificación organizacional estratégica para la ciberseguridad y su relación con la planificación estratégica de TI y para toda la organización [Usar]</li> <li>• Identificar las partes interesadas clave de la organización y sus roles [Usar]</li> <li>• Describir los componentes principales de la planificación de la implementación del sistema de ciberseguridad [Usar]</li> </ul>
Readings : [Alberts2014]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS369. Topics in Artificial Intelligence (Elective)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS369. Topics in Artificial Intelligence
- 2.2 Semester : 9<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Elective
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS261. Intelligent Systems. (6<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

La Computación Evolutiva comprende un conjunto de metodologías de búsqueda y optimización cuya base primordial es el Paradigma Neodarwiniano que agrupa la Herencia Genética (Mendel), el Seleccionismo (Weismann) y la Evolución de las Especies (Darwin) que, cuando llevadas a implementaciones computacionales, ofrecen una herramienta poderosa de optimización global para una determinada función objetivo. Son bastante robustos cuando se supone la existencia de muchos óptimos locales. De esta forma, estos algoritmos pueden aplicarse en diversos problemas de optimización.

**5. GOALS**

- Que el alumno sea capaz de entender y aplicar el Paradigma Neodarwiniano para solucionar problemas complejos de optimización.
- Entendimiento a detalle del principio, fundamentos teóricos, funcionamiento, implementación, interpretación de resultados y operación de los algoritmos de la Computación Evolutiva más populares y utilizados por la comunidad científica y profesional.
- Conocimiento del estado del arte en Computación Evolutiva
- Capacidad de tratar un problema real de optimización utilizando Computación Evolutiva

**6. COMPETENCES**

Nooutcomes

**7. TOPICS**

Unit 1: Introducción a la Optimización (4 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones de Optimización: principio de estabilidad, optimización global.</li> <li>Optimización Clásica: Definición del problema de optimización, concepto de convexidad, optimización numérica y combinatoria.</li> <li>Técnicas de optimización clásica: optimización lineal, algoritmo simplex, optimización no lineal, algoritmos <i>steepest descent</i>, <i>conjugate gradient</i>, algoritmos de búsqueda, programación dinámica,</li> <li>Heurísticas: definición, <i>Tabu search</i>, <i>Hill Climbing</i>, <i>Simulated Annealing</i>, <i>Evolutionary Algorithms</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender los principios básicos de la optimización</li> <li>Entender e implementar algoritmos básicos de Optimización aplicados a problemas <i>benchmark</i>.</li> <li>Entender la necesidad de uso de heurísticas</li> </ul>
Readings : [weise09], [Rozenberg:2012]	

Unit 2: Computación Evolutiva: Conceptos básicos (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Computación Evolutiva: definiciones</li> <li>Ideas precursoras: El origen de las ideas, L'Eclerc, Lamarck, Darwin, Weismann, Mendel, Baldwin, Paradigma Neodarwiniano</li> <li>Conceptos básicos de Computación Evolutiva: genes, cromosomas, individuos, población.</li> <li>Paradigmas de la Computación Evolutiva: Programación Evolutiva, Estrategias Evolutivas, Algoritmos Genéticos, <i>Learning Classifier Systems</i>, Programación Genética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender los principios básicos que rigen la computación evolutiva</li> <li>Conocer el contexto en que surgió la computación evolutiva.</li> </ul>
Readings : [Rozenberg:2012], [weise09], [fogel95], [koza98], [mel98], [michalewicz96]	

Unit 3: Algoritmo Genético Canónico (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmo Genético: definición, componentes.</li> <li>• Algoritmo Genético Canónico: procedimiento elemental, ciclo de un AG, representación (codificación binaria, real a binario, decodificación binario a real), inicialización de la población, evaluación y aptitud, selección (proporcional, torneo), operadores genéticos (cruces, mutaciones), el dilema <i>exploiting-exploring</i>, ajustes en la aptitud, ajustes en la selección.</li> <li>• Monitoreo de un AG: curvas <i>best-so-far</i>, <i>online</i>, <i>offline</i></li> <li>• Convergencia</li> <li>• Teoría de <i>Schemata</i>: Máscaras, esquemas, definiciones y propiedades, <i>Schemata theorem</i>: impacto de la selección, cruce de 1 punto y mutación, teorema fundamental de los algoritmos genéticos, hipótesis de los bloques constructores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender los algoritmos genéticos tradicionales.</li> <li>• Analizar y evaluar ventajas y desventajas del modelo genético tradicional.</li> <li>• Implementar un ejemplo de algoritmo genético tradicional y analizar su comportamiento.</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Rozenberg:2012], [holland75], [Goldberg89], [mel98], [michalewicz96]	

Unit 4: Algoritmos Evolutivos en Optimización Numérica (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas con restricciones: definiciones, espacios válido e inválido.</li> <li>• Tratamiento de las restricciones: Penalización, reparación, uso de codificadores, operadores especializados.</li> <li>• Uso de codificación real: binario vs. real, algoritmo evolutivo con codificación real.</li> <li>• Modelo GENOCOP: tratamiento de restricciones lineales, inicialización, operadores, inicialización, modelo GENOCOP III para restricciones no lineales: reparación de individuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las formas de tratar problemas de optimización con restricciones.</li> <li>• Entender y analizar los algoritmos evolutivos con codificación real.</li> <li>• Evaluar la aplicación de computación evolutiva en problemas de optimización numérica</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Rozenberg:2012], [michalewicz96], [michalewicz2000], [smith2000]	

Unit 5: Algoritmos Evolutivos en Optimización Combinatoria (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios discretos y finitos</li> <li>• Algoritmos Evolutivos discretos: definición, modelo discreto generalizado</li> <li>• Algoritmos Evolutivos de orden: representación de soluciones, operadores de orden: cruces, mutaciones</li> <li>• Aplicaciones: <i>Quadratic assignment Problem</i> – QAP, <i>Travelling Salesman Problem</i> – TSP</li> <li>• Problemas de Planificación: variables típicas, características, representación, codificadores, evaluación de una planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender e identificar el uso de Computación Evolutiva en problemas de optimización combinatoria</li> <li>• Evaluar la aplicación de computación evolutiva en problemas reales discretos</li> </ul>
Readings : [Rozenberg:2012], [mel98], [vargas03]	

Unit 6: Paralelización y Multi objetivos (8 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEA – Algoritmos Evolutivos en Paralelo: arquitecturas de paralelización, arquitecturas <i>master-slave</i>, <i>coarse-grained</i>, <i>fine-grained</i> e híbridas</li> <li>• Análisis de la ejecución de una implementación <i>master-slave</i>.</li> <li>• Optimización de Múltiples Objetivos: Definición formal, criterio de Pareto, Algoritmos Evolutivos Multi Objetivos (MOEA) sin uso de Pareto, MOEA con uso de Pareto: MOGA, NSGA, NPGA, NPGA2, PESA, SPEA, SPEA-II, Algoritmo Microgenético.</li> <li>• MOEA – Métricas de desempeño, investigación futura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y analizar la capacidad de paralelización de los modelos evolutivos</li> <li>• Analizar la aplicabilidad de Computación Evolutiva en problemas de múltiples objetivos</li> <li>• Implementación de modelos paralelos y multiobjetivo</li> </ul>
Readings : [Rozenberg:2012], [Cantu-Paz2000], [coello07]	

Unit 7: Algoritmos Genéticos Avanzados (16 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HEA – Algoritmos Evolutivos Híbridos: Por qué hibridizar?, formas de hibridización, búsqueda local y aprendizaje.</li> <li>• GP – Programación Genética: definición, representación, ciclo de la GP.</li> <li>• CA – Algoritmos Culturales: Evolución Cultural, componentes, procedimiento, espacio de creencia, operadores culturales.</li> <li>• CoEv – Coevolución: características, modelo competitivo, modelo cooperativo.</li> <li>• DE – Evolución Diferencial: inicialización, operaciones, selección, DE vs. GA, variantes de DE, <i>Dynamic DE</i></li> <li>• QIEA – Algoritmos Evolutivos con Inspiración Cuántica: Computación cuántica, algoritmos con inspiración cuántica, QIEA-B, QIEA-R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y analizar la necesidad de usar Algoritmos Evolutivos más avanzados</li> <li>• Implementación de modelos avanzados de computación evolutiva</li> </ul>
<b>Readings :</b> [Rozenberg:2012], [tarek06], [koza92], [Reynolds94], [Storn95], [AbsDaCruz2007]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS351. Topics in Computer Graphics (Elective)

**2. GENERAL INFORMATION**

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>2.1 Course</b>                 | : | CS351. Topics in Computer Graphics               |
| <b>2.2 Semester</b>               | : | 9 <sup>th</sup> Semester.                        |
| <b>2.3 Credits</b>                | : | 4  |
| <b>2.4 Horas</b>                  | : | 2 HT; 4 HP;                                      |
| <b>2.5 Duration of the period</b> | : | 16 weeks   |
| <b>2.6 Type of course</b>         | : | Elective   |
| <b>2.7 Learning modality</b>      | : | Face to face                                     |
| <b>2.8 Prerequisites</b>          | : | CS251. Computer graphics . (7 <sup>th</sup> Sem) |

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

In this course you can delve into any of the topics Mentioned in the area of Graphics Computing (Graphics and Visual Computing - GV).

This course is designed to perform some advanced course suggested by the ACM / IEEE curriculum. [**Foley13; Hearn90**]

**5. GOALS**

- That the student uses computer techniques Graphs that involve complex data structures and algorithms.
- That the student apply the concepts learned to create an application about a real problem.
- That the student investigate the possibility of creating a new algorithm and / or new technique to solve a real problem

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**



Unit 1: Advanced Topics on Computer Graphics (0 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS355. Advanced Computer Graphics</li> <li>• CS356. Computer animation</li> <li>• CS313. Geometric Algorithms</li> <li>• CS357. visualization</li> <li>• CS358. Virtual reality</li> <li>• CS359. Genetic algorithms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Topics on Computer Graphics</li> </ul>
Readings : [Soars022S], [Soars022W], [Soars022T], [Cambridge06], [MacGrew99]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



National University of Engineering (UNI)  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

1. COURSE

CS365. Evolutionary Computing (Mandatory)

2. GENERAL INFORMATION

- 2.1 Course : CS365. Evolutionary Computing
- 2.2 Semester : 10<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 4
- 2.4 Horas : 2 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS262. Machine learning. (7<sup>th</sup> Sem)

3. PROFESSORS

Meetings after coordination with the professor

4. INTRODUCTION TO THE COURSE

Write justification for this course here ...

5. GOALS

- Write your first goal here.
- Write your second goal here.
- Just in case you need more goals write them here

6. COMPETENCES

Nooutcomes

7. TOPICS

Unit 1: title for the unit goes here (5 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Topic1</li><li>• Topic2</li><li>• Topic3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Learning outcome1 [Levelforthislearningoutcome].</li><li>• Apply computing in complex problems [Usar].</li><li>• Create a search engine [Evaluar].</li><li>• Study data structures [Familiarizarse].</li></ul>
Readings : [Bibitem1], [Bibitem2]	

<b>Unit 2: another unit goes here (1 hours)</b>	
<b>Competences Expected:</b>	
<b>Topics</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topic1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning outcome xyz [Levelforthislearningoutcome].</li> </ul>
<b>Readings : [Bibitem3], [Bibitem1]</b>	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS3P2. Cloud Computing (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- |                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 2.1 Course                 | : | CS3P2. Cloud Computing                 |
| 2.2 Semester               | : | 10 <sup>th</sup> Semester.             |
| 2.3 Credits                | : | 3                                      |
| 2.4 Horas                  | : | 1 HT; 4 HP;                            |
| 2.5 Duration of the period | : | 16 weeks                               |
| 2.6 Type of course         | : | Mandatory                              |
| 2.7 Learning modality      | : | Face to face                           |
| 2.8 Prerequisites          | : | CS370. Big Data. (9 <sup>th</sup> Sem) |

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

In order to understand the advanced computational techniques, the students must have a strong knowledge of the various discrete structures, structures that will be implemented and used in the laboratory in the programming language.

**5. GOALS**

- That the student is able to model computer science problems using graphs and trees related to data structures.
- That the student apply efficient travel strategies to be able to search data in an optimal way.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: Sistemas distribuidos (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fallos basados en red (incluyendo particiones) y fallos basados en nodos</li> <li>– Impacto en garantías a nivel de sistema (p.e., disponibilidad)</li> </ul> </li> <li>• Envío de mensajes distribuido: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversión y transmisión de datos</li> <li>– Sockets</li> <li>– Secuenciamiento de mensajes</li> <li>– Almacenando <i>Buffering</i>, reenviando y desechando mensajes</li> </ul> </li> <li>• Compensaciones de diseño para Sistemas Distribuidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Latencia versus rendimiento</li> <li>– Consistencia, disponibilidad, tolerancia de particiones</li> </ul> </li> <li>• Diseño de Servicio Distribuido: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protocolos y servicios Stateful versus stateless</li> <li>– Diseños de Sesión (basados en la conexión)</li> <li>– Diseños reactivos (provocados por E/S) y diseños de múltiples hilos</li> </ul> </li> <li>• Algoritmos de Distribución de Núcleos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elección, descubrimiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las fallas de red de otros tipos de fallas [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar por qué estructuras de sincronización como cerraduras simples (<i>locks</i>) no son útiles en la presencia de fallas distribuidas [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un programa que realiza cualquier proceso de <i>marshalling</i> requerido y la conversión en unidades de mensajes, tales como paquetes, para comunicar datos importantes entre dos <i>hosts</i> [Usar]</li> <li>• Medir el rendimiento observado y la latencia de la respuesta a través de los <i>hosts</i> en una red dada [Usar]</li> <li>• Explicar por qué un sistema distribuido no puede ser simultáneamente Consistente (<i>Consistent</i>), Disponible (<i>Available</i>) y Tolerante a fallas (<i>Partition tolerant</i>). [Familiarizarse]</li> <li>• Implementar un servidor sencillo - por ejemplo, un servicio de corrección ortográfica [Usar]</li> <li>• Explicar las ventajas y desventajas entre: <i>overhead</i>, escalabilidad y tolerancia a fallas entre escoger un diseño sin estado (<i>stateless</i>) y un diseño con estado (<i>stateful</i>) para un determinado servicio [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los desafíos en la escalabilidad, asociados con un servicio creciente para soportar muchos clientes, así como los asociados con un servicio que tendrá transitoriamente muchos clientes [Familiarizarse]</li> <li>• Dar ejemplos de problemas donde algoritmos de consenso son requeridos, por ejemplo, la elección de líder [Usar]</li> </ul>
Readings : [coulouris]	

Unit 2: Cloud Computing (15 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión global de <i>Cloud Computing</i>.</li> <li>• Historia.</li> <li>• Visión global de las tecnologías que envuelve.</li> <li>• Beneficios, riesgos y aspectos económicos.</li> <li>• Servicios en la nube. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Infraestructura como servicio <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elasticidad de recursos</li> <li>* APIs de la Plataforma</li> </ul> </li> <li>– Software como servicio</li> <li>– Seguridad</li> <li>– Administración del Costo</li> </ul> </li> <li>• Computación a Escala de Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Particionamiento de Tareas</li> <li>– Acceso a datos</li> <li>– Clusters, grids y mallas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el concepto de Cloud Computing. [Familiarizarse]</li> <li>• Listar algunas tecnologías relacionadas con Cloud Computing. [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar las estrategias para sincronizar una vista comun de datos compartidos a través de una colección de dispositivos [Familiarizarse]</li> <li>• Discutir las ventajas y desventajas del paradigma de Cloud Computing. [Familiarizarse]</li> <li>• Expresar los beneficios económicos así como las características y riesgos del paradigma de Cloud para negocios y proveedores de cloud. [Familiarizarse]</li> <li>• Diferenciar entre los modelos de servicio. [Usar]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya]	

Unit 3: Centros de Procesamiento de Datos (10 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión global de un centro de procesamiento de datos.</li> <li>• Consideraciones en el diseño.</li> <li>• Comparación de actuales grandes centros de procesamiento de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la evolución de los Data Centers. [Familiarizarse]</li> <li>• Esbozar la arquitectura de un data center en detalle. [Familiarizarse]</li> <li>• Indicar consideraciones de diseño y discutir su impacto. [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya]	

Unit 4: Cloud Computing (20 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtualización. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión de recursos compartidos</li> <li>– Migración de procesos</li> </ul> </li> <li>• Seguridad, recursos y aislamiento de fallas.</li> <li>• Almacenamiento como servicio.</li> <li>• Elasticidad.</li> <li>• Xen y VMware.</li> <li>• Amazon EC2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtualización. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión de recursos compartidos</li> <li>– Migración de procesos</li> </ul> </li> <li>. [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar las ventajas y desventajas de usar una infraestructura virtualizada. [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar las razones por qué la virtualización está llegando a ser enormemente útil, especialmente en la cloud. [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar diferentes tipos de aislamiento como falla, recursos y seguridad proporcionados por la virtualización y utilizado por la cloud. [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar la complejidad que puede tener el administrar en términos de niveles de abstracción y interfaces bien definidas y su aplicabilidad para la virtualización en la cloud. [Familiarizarse]</li> <li>• Definir virtualización y identificar diferentes tipos de máquinas virtuales. [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar condiciones de virtualización de CPU, reconocer la diferencia entre <i>full virtualization</i> y <i>paravirtualization</i>, explicar emulación como mayor técnica para virtualización del CPU y examinar planificación virtual del CPU en Xen. [Familiarizarse]</li> <li>• Esbozar la diferencia entre la clásica memoria virtual del SO y la virtualización de memoria. Explicar los múltiples niveles de mapeamiento de páginas en oposición a la virtualización de la memoria. Definir memoria <i>over-commitment</i> e ilustrar sobre VMware <i>memory ballooning</i> como técnica de reclamo para sistemas virtualizados con memoria <i>over-committed</i>. [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya]	

Unit 5: Cloud Computing (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almacenamiento de datos en la nube:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acceso compartido a data stores de consistencia débil</li> <li>– Sincronización de datos</li> <li>– Particionamiento de datos</li> <li>– Sistemas de Archivos Distribuidos</li> <li>– Replicación</li> </ul> </li> <li>• Visión global sobre tecnologías de almacenamiento.</li> <li>• Conceptos fundamentales sobre almacenamiento en la cloud.</li> <li>• Amazon S3 y EBS.</li> <li>• Sistema de archivos distribuidos.</li> <li>• Sistema de bases de datos NoSQL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la organización general de datos y almacenamiento. [Familiarizarse]</li> <li>• Identificar los problemas de escalabilidad y administración de la big data. Discutir varias abstracciones en almacenamiento. [Familiarizarse]</li> <li>• Comparar y contrastar diferentes tipos de sistema de archivos. Comparar y contrastar el Sistema de Archivos Distribuido de Hadoop (HDFS) y el Sistema de Archivos Paralelo Virtual (PVFS). [Usar]</li> <li>• Comparar y contrastar diferentes tipos de bases de datos. Discutir las ventajas y desventajas sobre las bases de datos NoSQL. [Usar]</li> <li>• Discutir los conceptos de almacenamiento en la cloud. [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya]	

Unit 6: Modelos de Programación (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión global de los modelos de programación basados en cloud computing.</li> <li>• Modelo de Programación MapReduce.</li> <li>• Modelo de programación para aplicaciones basadas en Grafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los aspectos fundamentales de los modelos de programación paralela y distribuida. [Familiarizarse]</li> <li>• Diferencias entre los modelos de programación: MapReduce, Pregel, GraphLab y Giraph. [Usar]</li> <li>• Explicar los principales conceptos en el modelo de programación MapReduce. [Usar]</li> </ul>
Readings : [dongarra], [buyya], [graphlab], [pregel], [giraph]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY





**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CS3P3. Internet of Things (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CS3P3. Internet of Things
- 2.2 Semester : 10<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 1 HT; 4 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CS3P1. Parallel and Distributed Computing . (8<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

The last decade has an explosive growth in multiprocessor computing, including multi-core processors and distributed data centers. As a result, parallel and distributed computing has evolved from a broadly elective subject to be one of the major components in mesh studies in undergraduate computer science. Both parallel computing and distribution involve the simultaneous execution of multiple processes on different devices that change position.

**5. GOALS**

- That the student is able to create parallel applications of medium complexity by efficiently taking advantage of different mobile devices.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 2) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Fundamentos de paralelismo (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesamiento Simultáneo Múltiple.</li><li>• Metas del Paralelismo (ej. rendimiento) frente a Concurrencia (ej. control de acceso a recursos compartidos)</li><li>• Paralelismo, comunicación, y coordinación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Paralelismo, comunicación, y coordinación</li><li>– Necesidad de Sincronización</li></ul></li><li>• Errores de Programación ausentes en programación secuencial:<ul style="list-style-type: none"><li>– Tipos de Datos (lectura/escritura simultánea o escritura/escritura compartida)</li><li>– Tipos de Nivel más alto (interleavings violating program intention, no determinismo no deseado)</li><li>– Falta de vida/progreso (deadlock, starvation)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir el uso de recursos computacionales para una respuesta mas rápida para administrar el acceso eficiente a un recurso compartido [Familiarizarse]</li><li>• Distinguir múltiples estructuras de programación suficientes para la sincronización que pueden ser interimplementables pero tienen ventajas complementarias [Familiarizarse]</li><li>• Distinguir datos de carrera (<i>data races</i>) a partir de carreras de mas alto nivel [Familiarizarse]</li></ul>
<b>Readings :</b> [peterpacheco], [matloff], [quinn]	

Unit 2: Arquitecturas paralelas (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesadores mutlinúcleo.</li> <li>• Memoria compartida vs memoria distribuida.</li> <li>• Multiprocesamiento simétrico.</li> <li>• SIMD, procesamiento de vectores.</li> <li>• GPU, coprocesamiento.</li> <li>• Taxonomía de Flynn.</li> <li>• Soporte a nivel de instrucciones para programación paralela. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrucciones atómicas como Compare/Set (Comparar / Establecer)</li> </ul> </li> <li>• Problemas de Memoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caches multiprocesador y coherencia de cache</li> <li>– Acceso a Memoria no uniforme (NUMA)</li> </ul> </li> <li>• Topologías. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interconecciones</li> <li>– Clusters</li> <li>– Compartir recursos (p.e., buses e interconexiones)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las diferencias entre memoria distribuida y memoria compartida [Evaluar]</li> <li>• Describir la arquitectura SMP y observar sus principales características [Evaluar]</li> <li>• Distinguir los tipos de tareas que son adecuadas para máquinas SIMD [Usar]</li> <li>• Describir las ventajas y limitaciones de GPUs vs CPUs [Usar]</li> <li>• Explicar las características de cada clasificación en la taxonomía de Flynn [Usar]</li> <li>• Describir los desafíos para mantener la coherencia de la caché [Familiarizarse]</li> <li>• Describir los desafíos para mantener la coherencia de la caché [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [wenmei], [sanders]	

Unit 3: Descomposición en paralelo (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de Comunicación y coordinación/sincronización.</li> <li>• Independencia y Particionamiento.</li> <li>• Conocimiento Básico del Concepto de Descomposición Paralela.</li> <li>• Descomposición basada en tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementación de estrategias como hebras</li> </ul> </li> <li>• Descomposición de Información Paralela <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias como SIMD y MapReduce</li> </ul> </li> <li>• Actores y Procesos Reactivos (solicitud de gestores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar por qué la sincronización es necesaria en un programa paralelo específico [Usar]</li> <li>• Identificar oportunidades para particionar un programa serial en módulos paralelos independientes [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un algoritmo paralelo correcto y escalable [Usar]</li> <li>• Paralelizar un algoritmo mediante la aplicación de descomposición basada en tareas [Usar]</li> <li>• Paralelizar un algoritmo mediante la aplicación de descomposición datos en paralelo [Usar]</li> <li>• Escribir un programa usando actores y/o procesos reactivos [Usar]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [matloff], [quinn]	

**Unit 4: Comunicación y coordinación (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria Compartida.</li> <li>• La consistencia, y su papel en los lenguaje de programación garantías para los programas de carrera libre.</li> <li>• Pasos de Mensaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mensajes Punto a Punto versus multicast (o basados en eventos)</li> <li>– Estilos para enviar y recibir mensajes Blocking vs non-blocking</li> <li>– Buffering de mensajes</li> </ul> </li> <li>• Atomicidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Especificar y probar atomicidad y requerimientos de seguridad</li> <li>– Granularidad de accesos atómicos y actualizaciones, y uso de estructuras como secciones críticas o transacciones para describirlas</li> <li>– Exclusión mutua usando bloques, semáforos, monitores o estructuras relacionadas <ul style="list-style-type: none"> <li>* Potencial para fallas y bloqueos (<i>deadlock</i>) (causas, condiciones, prevención)</li> </ul> </li> <li>– Composición <ul style="list-style-type: none"> <li>* Componiendo acciones atómicas granulares más grandes usando sincronización</li> <li>* Transacciones, incluyendo enfoques optimistas y conservadores</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Consensos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– (Cíclicos) barreras, contadores y estructuras relacionadas</li> </ul> </li> <li>• Acciones condicionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Espera condicional (p.e., empleando variables de condición)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar exclusión mutua para evitar una condición de carrera [Usar]</li> <li>• Dar un ejemplo de una ordenación de accesos entre actividades concurrentes (por ejemplo, un programa con condición de carrera) que no son secuencialmente consistentes [Familiarizarse]</li> <li>• Dar un ejemplo de un escenario en el que el bloqueo de mensajes enviados pueden dar <i>deadlock</i> [Usar]</li> <li>• Explicar cuándo y por qué mensajes de multidifusión (<i>multicast</i>) o basado en eventos puede ser preferible a otras alternativas [Familiarizarse]</li> <li>• Escribir un programa que termine correctamente cuando todo el conjunto de procesos concurrentes hayan sido completados [Usar]</li> <li>• Dar un ejemplo de una ordenación de accesos entre actividades concurrentes (por ejemplo, un programa con condición de carrera) que no son secuencialmente consistentes [Familiarizarse]</li> <li>• Usar semaforos o variables de condición para bloquear hebras hasta una necesaria precondition de mantenga [Usar]</li> </ul>
<b>Readings :</b> [peterpacheco], [matloff], [quinn]	

**Unit 5: Análisis y programación de algoritmos paralelos (18 hours)****Competences Expected:**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caminos críticos, el trabajo y la duración y la relación con la ley de Amdahl.</li><li>• Aceleración y escalabilidad.</li><li>• Naturalmente (vergonzosamente) algoritmos paralelos.</li><li>• Patrones Algoritmicos paralelos (divide-y-conquista, map/reduce, amos-trabajadores, otros)<ul style="list-style-type: none"><li>– Algoritmos específicos (p.e., MergeSort paralelo)</li></ul></li><li>• Algoritmos de grafos paralelo (por ejemplo, la ruta más corta en paralelo, árbol de expansión paralela)</li><li>• Cálculos de matriz paralelas.</li><li>• Productor-consumidor y algoritmos paralelos segmentados.</li><li>• Ejemplos de algoritmos paralelos no-escalables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir: camino crítico, trabajo y <i>span</i> [Familiarizarse]</li><li>• Calcular el trabajo y el <i>span</i> y determinar el camino crítico con respecto a un diagrama de ejecución paralela. [Usar]</li><li>• Definir <i>speed-up</i> y explicar la noción de escalabilidad de un algoritmo en este sentido [Familiarizarse]</li><li>• Identificar tareas independientes en un programa que debe ser paralelizado [Usar]</li><li>• Representar características de una carga de trabajo que permita o evite que sea naturalmente paralelizable [Familiarizarse]</li><li>• Implementar un algoritmo dividir y conquistar paralelo (y/o algoritmo de un grafo) y medir empíricamente su desempeño relativo a su analogo secuencial [Usar]</li><li>• Descomponer un problema (por ejemplo, contar el número de ocurrencias de una palabra en un documento) via operaciones <i>map</i> y <i>reduce</i> [Usar]</li><li>• Proporcionar un ejemplo de un problema que se corresponda con el paradigma productor-consumidor [Usar]</li><li>• Dar ejemplos de problemas donde el uso de <i>pipelining</i> sería un medio eficaz para la paralelización [Usar]</li><li>• Implementar un algoritmo de matriz paralela [Usar]</li><li>• Identificar los problemas que surgen en los algoritmos del tipo productor-consumidor y los mecanismos que pueden utilizarse para superar dichos problemas [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [matloff], [quinn]	

Unit 6: Desempeño en paralelo (18 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio de carga.</li> <li>• La medición del desempeño.</li> <li>• Programación y contención.</li> <li>• Evaluación de la comunicación de arriba.</li> <li>• Gestión de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Costos de comunicación no uniforme debidos a proximidad</li> <li>– Efectos de Cache (p.e., false sharing)</li> <li>– Manteniendo localidad espacial</li> </ul> </li> <li>• Consumo de energía y gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar y corregir un desbalanceo de carga [Usar]</li> <li>• Calcular las implicaciones de la ley de Amdahl para un algoritmo paralelo particular [Usar]</li> <li>• Describir como la distribución/disposición de datos puede afectar a los costos de comunicación de un algoritmo [Familiarizarse]</li> <li>• Detectar y corregir una instancia de uso compartido falso (<i>false sharing</i>) [Usar]</li> <li>• Explicar el impacto de la planificación en el desempeño paralelo [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el impacto en el desempeño de la localidad de datos [Familiarizarse]</li> <li>• Explicar el impacto y los puntos de equilibrio relacionados al uso de energía en el desempeño paralelo [Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [peterpacheco], [matloff], [wenmei], [sanders]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY281. Societal Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY281. Societal Security
- 2.2 Semester : 10<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CY271. Organizational Security. (9<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course examines the intersection of cybersecurity and society, analyzing the impact of cybercrime, legislation, ethics, public policy, and privacy on society. The ethical and legal responsibilities of cybersecurity professionals are explored, as well as the social implications of emerging technologies.

**5. GOALS**

- Understand the ethical and legal dimensions of cybersecurity in a societal context.
- Analyze the impact of cybercrime and cybersecurity policies on society.
- Evaluate the social implications of emerging technologies in the field of cybersecurity.

**6. COMPETENCES**

3) ()

4) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

Unit 1: cibercrimen (12 hours)	
Competences Expected: 3,4,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento cibercriminal <ul style="list-style-type: none"> <li>– La identificación de activos es la catalogación de activos de información en una organización, como bases de datos o hardware, para ayudar en la determinación del riesgo en caso de que los activos se vean comprometidos o se pierdan. Las amenazas incluyen cualquier evento que aproveche una vulnerabilidad que tenga el potencial de causar pérdidas o daños a la organización. Las organizaciones utilizan cada vez más la inteligencia de amenazas (modelado de amenazas) para mantener la conciencia y la capacidad reactiva ante amenazas existentes y emergentes.</li> </ul> </li> <li>• Terrorismo cibernético <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades en el ciberespacio orientadas a generar miedo e incertidumbre en la sociedad.</li> </ul> </li> <li>• Investigaciones cibercriminales <ul style="list-style-type: none"> <li>– Métodos para investigar ataques cibernéticos por parte de delincuentes, organizaciones cibercriminales, adversarios extranjeros y terroristas.</li> </ul> </li> <li>• Economía del cibercrimen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los riesgos del cibercrimen son demasiado bajos, mientras que las recompensas son demasiado altas</li> <li>– El uso de criptomonedas (irrastreables) para cometer delitos cibernéticos en línea y en la Dark Web (bitcoin).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analice los diversos motivos del comportamiento de delito cibernético [Usar]</li> <li>• Resuma las actividades terroristas en el ciberespacio orientadas a generar miedo y certeza en la sociedad [Usar]</li> <li>• Describir métodos para investigar crímenes tanto nacionales como internacionales [Usar]</li> <li>• Explique por qué es necesario preservar la cadena de evidencia digital para perseguir los delitos cibernéticos [Usar]</li> </ul>
Readings : [shepherd2019introduction], [brittain2016cybercrime]	



**Unit 2: cibercrimen (10 hours)****Competences Expected: 3,4,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comportamiento cibercriminal<ul style="list-style-type: none"><li>– La identificación de activos es la catalogación de activos de información en una organización, como bases de datos o hardware, para ayudar en la determinación del riesgo en caso de que los activos se vean comprometidos o se pierdan. Las amenazas incluyen cualquier evento que aproveche una vulnerabilidad que tenga el potencial de causar pérdidas o daños a la organización. Las organizaciones utilizan cada vez más la inteligencia de amenazas (modelado de amenazas) para mantener la conciencia y la capacidad reactiva ante amenazas existentes y emergentes.</li></ul></li><li>● Terrorismo cibernético<ul style="list-style-type: none"><li>– Actividades en el ciberespacio orientadas a generar miedo e incertidumbre en la sociedad.</li></ul></li><li>● Investigaciones cibercriminales<ul style="list-style-type: none"><li>– Métodos para investigar ataques cibernéticos por parte de delincuentes, organizaciones cibercriminales, adversarios extranjeros y terroristas.</li></ul></li><li>● Economía del cibercrimen<ul style="list-style-type: none"><li>– Los riesgos del cibercrimen son demasiado bajos, mientras que las recompensas son demasiado altas</li><li>– El uso de criptomonedas (irrastreables) para cometer delitos cibernéticos en línea y en la Dark Web (bitcoin).</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analice los diversos motivos del comportamiento de delito cibernético [Usar]</li><li>● Resuma las actividades terroristas en el ciberespacio orientadas a generar miedo y certeza en la sociedad [Usar]</li><li>● Describir métodos para investigar crímenes tanto nacionales como internacionales [Usar]</li><li>● Explique por qué es necesario preservar la cadena de evidencia digital para perseguir los delitos cibernéticos [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Brenner2007]	

**Unit 3: Ley cibernética (12 hours)****Competences Expected: 3,4**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Fundamentos constitucionales del derecho cibernético<ul style="list-style-type: none"><li>– Poder Ejecutivo</li><li>– Poder Legislativo</li><li>– Primera Enmienda</li><li>– Cuarta enmienda</li><li>– Décima enmienda</li></ul></li><li>● Propiedad intelectual relacionada con la ciberseguridad<ul style="list-style-type: none"><li>– El alcance, el costo y el entorno legal relacionados con el robo cibernético de propiedad intelectual.</li><li>– El contenido específico estará impulsado por el país de enfoque. En los EE. UU., cubra la Sección 1201 de la Ley de Derechos de Autor del Milenio Digital.</li><li>– Antielusión: Ley de derechos de autor del milenio digital (DMCA 1201)</li></ul></li><li>● Leyes de privacidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Leyes que rigen la privacidad en Internet</li><li>– Leyes que rigen la privacidad de las redes sociales</li><li>– Leyes de vigilancia electrónica, como la Ley de escuchas telefónicas, la Ley de comunicaciones almacenadas y la Ley de registro de bolígrafos.</li></ul></li><li>● ley de seguridad de datos<ul style="list-style-type: none"><li>– Sección 5 de la Comisión Federal de Comercio de EE. UU.</li><li>– Leyes estatales de seguridad de datos</li><li>– Leyes estatales de notificación de violaciones de datos</li><li>– Ley de Responsabilidad y Portabilidad del Seguro Médico (HIPAA)</li><li>– Ley Gramm Leach Bliley (GLBA)</li><li>– Intercambio de información a través de US-CERT, Ley de Ciberseguridad de 2015</li></ul></li><li>● Leyes de piratería informática<ul style="list-style-type: none"><li>– Leyes federales sobre delitos informáticos de EE. UU., como la Ley de abuso y fraude informático. La mayoría de los delitos de piratería informática se procesan en virtud de la Ley de Abuso y Fraude Informático de los EE. UU.</li><li>– Se necesita un marco y cooperación internacionales para procesar a los piratas informáticos extranjeros.</li></ul></li><li>● evidencia digital</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analice los diversos motivos del comportamiento de delito cibernético [Usar]</li><li>● Resuma las actividades terroristas en el ciberespacio orientadas a generar miedo y certeza en la sociedad [Usar]</li><li>● Describir métodos para investigar crímenes tanto nacionales como internacionales [Usar]</li><li>● Explique por qué es necesario preservar la cadena de evidencia digital para perseguir los delitos cibernéticos [Usar]</li><li>● Describir los fundamentos constitucionales del derecho cibernético [Usar]</li><li>● Describir las leyes internacionales de seguridad de datos y piratería informática [Usar]</li><li>● Interpretar las leyes de propiedad intelectual relacionadas con la seguridad [Usar]</li><li>● Resumir las leyes que rigen la privacidad en línea [Usar]</li></ul>

**Unit 4: Ética cibernética (10 hours)****Competences Expected: 3,4**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definiendo la ética<ul style="list-style-type: none"><li>– Compare y contraste las principales posturas éticas, incluida la ética de la virtud, la ética utilitaria y la ética deontológica.</li><li>– Aplicar las tres posturas éticas diferentes al pensar en las consecuencias éticas de un problema o acción en particular.</li></ul></li><li>• Ética profesional y códigos de conducta.<ul style="list-style-type: none"><li>– Principales sociedades profesionales, como ACM, IEEE-CS, AIS y (ISC)2</li><li>– Responsabilidad profesional</li><li>– Responsabilidad ética en relación con la vigilancia</li></ul></li><li>• Ética y equidad/diversidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Describir las formas en que los algoritmos de toma de decisiones pueden sobrerrepresentar o subrepresentar a los grupos mayoritarios y minoritarios en la sociedad.</li><li>– Analizar las formas en que los algoritmos pueden incluir implícitamente sesgos sociales, de género y de clase.</li></ul></li><li>• Ética y derecho<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprender que es posible que las prácticas éticas y los códigos legales no siempre se alineen exactamente</li><li>– Las prácticas éticas pueden considerarse universales, mientras que las leyes pueden ser específicas de una nación o región (por ejemplo, la Unión Europea).</li><li>– Las leyes pueden evolucionar, pero los valores éticos pueden describirse como inmutables.</li></ul></li><li>• Autonomía/ética de los robots<ul style="list-style-type: none"><li>– Definir la toma de decisiones autónoma</li><li>– Definir la inteligencia artificial y describir los dilemas éticos que presenta el uso o empleo de la inteligencia artificial (IA).</li><li>– Describir los avances legislativos que han definido la personalidad y la personalidad digital.</li><li>– Describir el conflicto creado por las nociones legales de responsabilidad y el uso de programas de toma de decisiones autónomos o no tripulados.</li></ul></li><li>• Ética y conflicto<ul style="list-style-type: none"><li>– Principios de Guerra Justa al ciberespacio en relación con el inicio de conflictos, comportamientos en conflicto, cese de conflicto/situación post-conflicto</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir entre ética de la virtud, ética utilitaria y ética deontológica [Usar]</li><li>• Parafrasee la ética profesional y los códigos de conducta de sociedades profesionales destacadas, como ACM, IEEE-CS, AIS y (ISC)2 [Usar]</li><li>• Describir formas en las que los algoritmos de toma de decisiones podrían sobrerrepresentar o subrepresentar a los grupos mayoritarios y minoritarios en la sociedad [Usar]</li></ul>

**Unit 5: Política cibernética (8 hours)****Competences Expected: 3,4**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Política cibernética internacional<ul style="list-style-type: none"><li>– Desafíos de la política cibernética internacional</li><li>– Ley Internacional de Supervisión de la Política Cibernética de 2015</li><li>– Estrategia de política internacional del ciberespacio del Departamento de Estado</li></ul></li><li>● Política cibernética federal de EE. UU.<ul style="list-style-type: none"><li>– Ley Federal de Modernización de la Seguridad de la Información, una actualización de las políticas y directrices de ciberseguridad del Gobierno Federal</li><li>– Relación con la infraestructura crítica de la nación</li><li>– Gestionar el riesgo a nivel nacional</li></ul></li><li>● Impacto global<ul style="list-style-type: none"><li>– Efectos de la ciberseguridad en el sistema internacional en general y en la seguridad internacional en particular.</li><li>– Cómo lo cibernético se ha convertido y seguirá convirtiéndose en un instrumento de poder, y cómo este poder podría cambiar el equilibrio de poder entre países más fuertes y más débiles.</li><li>– Gobernanza global de la cibernética. Examinar también las posibilidades del desarrollo de comportamientos normativos relacionados con el uso de lo cibernético.</li><li>– Efectos de la cibernética en la economía global.</li></ul></li><li>● Política de ciberseguridad y seguridad nacional<ul style="list-style-type: none"><li>– Cómo define un país su política, doctrina y responsabilidad de ejecución en materia de ciberseguridad, incluida la política, la arquitectura, las señales y las narrativas nacionales en materia de ciberseguridad, y la coerción y el blasón</li><li>– Los mensajes de ciberseguridad de una nación; cómo señala sus intenciones de ganar la atención y la cooperación de otras naciones</li></ul></li><li>● Implicaciones económicas nacionales de la ciberseguridad<ul style="list-style-type: none"><li>– El costo de la ciberseguridad para una nación</li><li>– Las pérdidas y ganancias de la ciberseguridad para una nación</li><li>– La inversión para mantener a una nación protegida de ciberamenazas y ciberataques.</li></ul></li><li>● Nuevas adyacencias a la diplomacia<ul style="list-style-type: none"><li>– El “baile delicado” de la ciberdiplomacia</li><li>– Aspectos de la ciberseguridad que se han con-</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describir las principales posiciones de política pública internacional y el impacto que tienen en organizaciones e individuos [Usar]</li><li>● Resumir la política pública de ciberseguridad específica de cada país con respecto a la protección de información sensible y protección de infraestructura crítica [Usar]</li><li>● Explicar el impacto global de la ciberseguridad en la cultura, incluidas áreas como la economía, las cuestiones sociales, las políticas y las leyes [Usar]</li><li>● Distinguir entre ética de la virtud, ética utilitaria y ética deontológica [Usar]</li><li>● Parafrasee la ética profesional y los códigos de conducta de sociedades profesionales destacadas, como ACM, IEEE-CS, AIS y (ISC)2 [Usar]</li><li>● Describir formas en las que los algoritmos de toma de decisiones podrían sobrerrepresentar o subrepresentar a los grupos mayoritarios y minoritarios en la sociedad [Usar]</li></ul>

**Unit 6: Privacidad (8 hours)****Competences Expected: 3,4,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Definiendo privacidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Aplicar definiciones operativas de privacidad</li><li>– Identificar diferentes objetivos de privacidad, por ejemplo, confidencialidad de las comunicaciones y privacidad de los metadatos.</li><li>– Identificar compensaciones en materia de privacidad: aumentar la privacidad puede tener riesgos (por ejemplo, el uso de Tor podría convertir a alguien en blanco de un mayor escrutinio gubernamental en algunas partes del mundo).</li></ul></li><li>● Derechos de privacidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Describir las condiciones del consentimiento informado en relación con la recopilación y el intercambio de datos personales.</li><li>– Reconocer los derechos nacionales de privacidad en la existencia de derechos de privacidad,</li><li>– Demostrar familiaridad con el debate sobre el derecho humano universal a la privacidad.</li></ul></li><li>● Salvaguardar la privacidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Enumere los pasos de ciberhigiene para salvaguardar la privacidad personal</li><li>– Enumere las tecnologías que mejoran la privacidad y su uso y las propiedades que proporcionan y no proporcionan (es decir, Tor, cifrado).</li><li>– Describir las condiciones para el uso ético y legal de tecnologías que mejoran la privacidad.</li><li>– Describir los pasos para llevar a cabo una evaluación del impacto en la privacidad.</li><li>– Describir el papel del administrador de datos.</li><li>– Describir la legislación relacionada con las prácticas de localización de datos.</li><li>– Demostrar una comprensión de la diferencia entre los derechos de privacidad y la capacidad de mejorar la privacidad: operacionalizar la privacidad.</li><li>– Discutir el impacto dinámico de los metadatos y big data en la privacidad</li></ul></li><li>● Normas y actitudes de privacidad.<ul style="list-style-type: none"><li>– Teoría y modelo del cálculo de privacidad.</li><li>– Diferencias culturales en la existencia de normas y límites de privacidad.</li></ul></li><li>● Violaciones de privacidad<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre el papel de las corporaciones en la protección de datos y abordar circunstancias en las que la privacidad de los datos se ve comprometida.</li></ul></li><li>● Privacidad en las sociedades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describir el concepto de privacidad, incluida la definición social de lo que constituye información personalmente privada y las compensaciones entre privacidad y seguridad individual [Usar]</li><li>● Resuma el equilibrio entre los derechos a la privacidad del individuo y las necesidades de la sociedad [Usar]</li><li>● Describir las prácticas y tecnologías comunes utilizadas para salvaguardar la privacidad personal [Usar]</li></ul>

## **8. WORKPLAN**

### **8.1 Methodology**

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### **8.2 Theory Sessions**

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### **8.3 Practical Sessions**

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## **9. EVALUATION SYSTEM**

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## **10. BASIC BIBLIOGRAPHY**



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY311. Advanced Cryptography (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY311. Advanced Cryptography
- 2.2 Semester : 10<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites : CY211. Data Security. (8<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This course delves into cryptography, covering advanced concepts and their application in information security. Symmetric and asymmetric encryption algorithms, cryptanalysis, digital signatures, and security protocols are analyzed, enabling students to design and implement robust cryptographic solutions.

**5. GOALS**

- Understand and apply advanced symmetric and asymmetric encryption algorithms.
- Analyze the security of cryptographic systems and perform cryptanalysis.
- Design and implement security protocols using advanced cryptography.

**6. COMPETENCES**

1) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Conceptos básicos de criptografía (16 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptos básicos<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrado/descifrado, autenticación del remitente, integridad de datos, no repudio</li><li>– Clasificación de ataques (solo texto cifrado, texto sin formato conocido, texto sin formato elegido, texto cifrado elegido)</li><li>– Clave secreta (simétrica), criptografía y criptografía de clave pública (asimétrica)</li><li>– Seguridad teórica de la información (libreta de un solo uso, teorema de Shannon)</li><li>– Seguridad computacional</li></ul></li><li>● Conceptos avanzados<ul style="list-style-type: none"><li>– Protocolos avanzados<ul style="list-style-type: none"><li>* Pruebas y protocolos de conocimiento cero</li><li>* Intercambio de secretos</li><li>* Compromiso</li><li>* Transferencia ajena</li><li>* Computación multipartita segura</li></ul></li><li>– Desarrollos recientes avanzados: cifrado totalmente homomórfico, ofuscación, criptografía cuántica y esquema KLJN</li></ul></li><li>● Antecedentes matemáticos<ul style="list-style-type: none"><li>– Aritmética modular</li><li>– Teoremas de Fermat y Euler</li><li>– Raíces primitivas, problema de registros discretos</li><li>– Prueba de primalidad, factorización de números enteros grandes</li><li>– Curvas elípticas, celosías y problemas de celosías duras.</li><li>– Álgebra abstracta, campos finitos.</li><li>– Teoría de la información.</li></ul></li><li>● Cifrados históricos<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrado por desplazamiento, cifrado afín, cifrado por sustitución, cifrado Vigenere, ROT-13</li><li>– Cifrado Hill, máquina Enigma y otros.</li></ul></li><li>● Cifrados simétricos (clave privada)<ul style="list-style-type: none"><li>– Cifrados de bloque B y cifrados de flujo (permutaciones pseudoaleatorias, generadores pseudoaleatorios)</li><li>– Redes Feistel, Estándar de cifrado de datos (DES)</li><li>– Estándar de cifrado avanzado (AES)</li><li>– Modos de funcionamiento de cifrados en bloque</li><li>– Ataque diferencial, ataque lineal.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describa el propósito de la criptografía y enumere las formas en que se utiliza en las comunicaciones de datos [Usar]</li><li>● Describa los siguientes términos: cifrado, criptoanálisis, algoritmo criptográfico y criptología, y describa los dos métodos básicos (cifrados) para transformar texto sin formato en texto cifrado [Usar]</li><li>● Explique cómo la infraestructura de clave pública admite la firma y el cifrado digitales y analice las limitaciones/vulnerabilidades [Usar]</li><li>● Discutir los peligros de inventar sus propios métodos criptográficos [Usar]</li><li>● Describir qué protocolos, herramientas y técnicas criptográficas son apropiados para una situación determinada [Usar]</li><li>● Explicar los objetivos de la seguridad de datos de un extremo a otro [Usar]</li></ul>



**Unit 2: Ataques clásicos del criptoanálisis (16 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ataques clásicos<ul style="list-style-type: none"><li>– Ataque de fuerza bruta</li><li>– Ataques basados en frecuencia</li><li>– Ataques a la máquina Enigma</li><li>– Ataque de paradoja del cumpleaños</li></ul></li><li>• Ataques de canal lateral<ul style="list-style-type: none"><li>– Ataques de tiempo</li><li>– Ataques de consumo de energía</li><li>– Análisis de fallas diferenciales</li></ul></li><li>• Ataques contra cifrados de clave privada<ul style="list-style-type: none"><li>– Ataque diferencial</li><li>– Ataque lineal</li><li>– Ataque de encuentro en el medio</li></ul></li><li>• Ataques contra cifrados de clave pública<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye algoritmos de factorización:<ul style="list-style-type: none"><li>* Métodos p-1 y rho de Pollard</li><li>* Tamiz cuadrático</li><li>* Tamiz de campos numéricos</li></ul></li></ul></li><li>• Algoritmos para resolver el problema de los registros discretos<ul style="list-style-type: none"><li>– Pohlig-Hellman</li><li>– Paso de bebé/Paso gigante</li><li>– El método rho de Pollard</li></ul></li><li>• Ataques a RSA<ul style="list-style-type: none"><li>– Módulo compartido</li><li>– Pequeño exponente público</li><li>– Factores primos parcialmente expuestos</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las diversas técnicas para el borrado de datos [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [Boneh2020]</b>	

Unit 3: Protocolos de comunicación seguros Protocolos de capa de aplicación y transporte (16 hours)	
Competences Expected: 1,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de capa de aplicación y transporte               <ul style="list-style-type: none"> <li>– HTTP</li> <li>– HTTPS</li> <li>– SSH</li> <li>– SSL/TLS</li> </ul> </li> <li>• Ataques en TLS               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ataques de degradación</li> <li>– falsificación de certificados</li> <li>– Implicaciones de los certificados raíz robados</li> <li>– Transparencia del certificado</li> </ul> </li> <li>• Internet/capa de red               <ul style="list-style-type: none"> <li>– IPsec</li> <li>– VPN</li> </ul> </li> <li>• Protocolos de preservación de la privacidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mixnet</li> <li>– Tor</li> <li>– Mensajes extraoficiales</li> <li>– Signal</li> </ul> </li> <li>• Capa de enlace de datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– L2TP</li> <li>– PPP</li> <li>– RADIUS</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las diversas técnicas para el borrado de datos [Usar]</li> <li>• Explicar los objetivos de la seguridad de datos de un extremo a otro [Usar]</li> </ul>
Readings : [Aumasson2017]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

CY351. Advanced System Security (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

- 2.1 Course : CY351. Advanced System Security
- 2.2 Semester : 10<sup>th</sup> Semester.
- 2.3 Credits : 3
- 2.4 Horas : 2 HT; 2 HP;
- 2.5 Duration of the period : 16 weeks
- 2.6 Type of course : Mandatory
- 2.7 Learning modality : Face to face
- 2.8 Prerequisites :
  - CY231. Component Security. (9<sup>th</sup> Sem)
  - CY251. System Security. (7<sup>th</sup> Sem)

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

This advanced course expands on system security knowledge, delving deeper into risk analysis, vulnerability mitigation, and the design of robust security solutions for complex systems. Topics covered include cloud security, industrial control systems, advanced forensic analysis, and formal verification methods.

**5. GOALS**

- Analyze and mitigate security risks in complex systems, including cloud environments and critical infrastructure.
- Apply advanced forensic analysis techniques to investigate security incidents.
- Design and implement robust security solutions using formal verification methods.

**6. COMPETENCES**

- 1) ()
- 5) ()
- 6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

**7. TOPICS**

**Unit 1: Pruebas del sistema (10 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Requisitos de validación<ul style="list-style-type: none"><li>– Describe metodologías para mostrar que los requisitos cumplen con los objetivos.</li></ul></li><li>• Validación de la composición de los componentes.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre cómo probar un sistema en su conjunto.</li></ul></li><li>• Pruebas unitarias versus de sistema T<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre en qué se diferencian las pruebas del sistema de las pruebas de componentes y conexiones.</li></ul></li><li>• Verificación formal de sistemas.<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre lenguajes, demostradores de teoremas y descomposición jerárquica.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe qué es una prueba de penetración y por qué es valiosa [Usar]</li><li>• Analice cómo documentar una prueba que revele una vulnerabilidad [Usar]</li><li>• Discuta la importancia de validar los requisitos [Usar]</li></ul>
<b>Readings :</b> [Pezze2008]	

**Unit 2: Arquitecturas de sistemas comunes (14 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● Máquinas virtuales<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre hipervisores, virtualización de discos y memoria y el uso de máquinas virtuales en seguridad.</li></ul></li><li>● Sistemas de control industriales<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye SCADA</li></ul></li><li>● Internet de las cosas (IoT)<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como refrigeradores y sensores.</li></ul></li><li>● Sistemas integrados<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como sistemas en</li></ul></li><li>● Sistemas móviles<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como computadoras portátiles y teléfonos inteligentes.</li></ul></li><li>● Sistemas autónomos<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como robots y vehículos aéreos no tripulados que no requieren control humano.</li></ul></li><li>● Sistema de propósito general<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como computadoras de escritorio, portátiles y mainframes.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analice la importancia de documentar la instalación y configuración adecuadas de un sistema [Usar]</li><li>● Ser capaz de escribir documentación sobre intrusiones de red y host [Usar]</li><li>● Ser capaz de explicar las implicaciones de seguridad de una documentación poco clara o incompleta del funcionamiento del sistema [Usar]</li></ul>
<b>Readings : [Stallings2018]</b>	

**Unit 3: Control de sistema (12 hours)****Competences Expected: 1,6**

Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"><li>● control de acceso<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema se centra en controlar el acceso a los recursos y la integridad de los controles, en lugar de controlar el acceso a los datos, lo que se trata en el área de conocimiento de Seguridad de datos.</li></ul></li><li>● Modelos de autorización<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre la gestión de la autorización en muchos sistemas y la distinción entre autenticación y autorización.</li></ul></li><li>● Detección de intrusiones<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre anomalías, uso indebido (basado en reglas, basado en firmas) y técnicas basadas en especificaciones.</li></ul></li><li>● Ataques<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema cubre modelos de ataque (como árboles y gráficos de ataque) y ataques específicos.</li></ul></li><li>● Defensas<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye ejemplos como ASLR, salto de IP y tolerancia a intrusiones.</li></ul></li><li>● Auditoría<ul style="list-style-type: none"><li>– cubre el registro, el análisis de registros y la relación con la detección de intrusiones</li></ul></li><li>● malware<ul style="list-style-type: none"><li>– Ejemplos como virus informáticos, gusanos, ransomware y otras formas de malware.</li></ul></li><li>● Modelos de vulnerabilidades<ul style="list-style-type: none"><li>– Ejemplos como RISOS y PA; y enumeraciones como CVE y CWE.</li></ul></li><li>● Pruebas de penetración<ul style="list-style-type: none"><li>– Cubre la Metodología de Hipótesis de Fallas y otras formas (ISSAF, OSSTMM, GISTA, PTES, etc.).</li></ul></li><li>● forense<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema se centra en los requisitos del sistema para análisis forense.</li></ul></li><li>● Recuperación, resiliencia<ul style="list-style-type: none"><li>– Este tema incluye mecanismos de disponibilidad.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describir una lista de control de acceso [Usar]</li><li>● Describir el control de acceso físico y lógico, compararlos y contrastarlos [Usar]</li><li>● Distinga entre autorización y autenticación [Usar]</li></ul>
<b>4 Readings : [Bishop2002]</b>	

Unit 4: Continuidad del negocio, recuperación ante desastres y gestión de incidentes (12 hours)	
Competences Expected: 1,6	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a incidentes <ul style="list-style-type: none"> <li>– incluye la creación y el uso de los planes IR, la organización de los planes, las ocasiones para revisar/reescribir los planes y el examen de los planes saneados.</li> </ul> </li> <li>• Recuperación ante desastres <ul style="list-style-type: none"> <li>– incluye la creación y el uso de los planes de recuperación ante desastres, la organización de los planes, las ocasiones para revisar/reescribir los planes y el examen de los planes saneados.</li> <li>– Se deben brindar oportunidades a los estudiantes para que escriban planes reales o basados en casos para adquirir algo de experiencia.</li> </ul> </li> <li>• Continuidad del negocio <ul style="list-style-type: none"> <li>– la creación y uso de los planos BC</li> <li>– organización de los planes</li> <li>– Ocasiones para revisar/reescribir planes.</li> <li>– y examen de planos sanitizados</li> <li>– Se deben brindar oportunidades a los estudiantes para que escriban planes reales o basados en casos para adquirir algo de experiencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la planificación organizacional estratégica para la ciberseguridad y su relación con la planificación estratégica de TI y para toda la organización [Usar]</li> <li>• Identificar las partes interesadas clave de la organización y sus roles [Usar]</li> <li>• Describir los componentes principales de la planificación de la implementación del sistema de ciberseguridad [Usar]</li> </ul>
Readings : [NIST-SP800-61r2]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY



**National University of Engineering (UNI)**  
School of Cybersecurity  
Syllabus 2024-II

**1. COURSE**

FG211. Professional Ethics (Mandatory)

**2. GENERAL INFORMATION**

<b>2.1 Course</b>	: FG211. Professional Ethics
<b>2.2 Semester</b>	: 10 <sup>th</sup> Semester.
<b>2.3 Credits</b>	: 3
<b>2.4 Horas</b>	: 2 HT; 2 HP;
<b>2.5 Duration of the period</b>	: 16 weeks
<b>2.6 Type of course</b>	: Mandatory
<b>2.7 Learning modality</b>	: Face to face
<b>2.8 Prerequisites</b>	: None

**3. PROFESSORS**

Meetings after coordination with the professor

**4. INTRODUCTION TO THE COURSE**

La ética es una parte constitutiva inherente al ser humano, y como tal debe plasmarse en el actuar cotidiano y profesional de la persona humana. Es indispensable que la persona asuma su rol activo en la sociedad pues los sistemas económico-industrial, político y social no siempre están en función de valores y principios, siendo éstos en realidad los pilares sobre los que debería basarse todo el actuar de los profesionales.

**5. GOALS**

- Que el alumno amplíe sus propios criterios personales de discernimiento moral en el quehacer profesional, de forma que no sólo tome en cuenta los criterios técnicos pertinentes sino que incorpore a sí mismo cuestionamientos de orden moral y se adhiera a una ética profesional correcta, de forma que sea capaz de aportar positivamente en el desarrollo económico y social de la ciudad, región, país y comunidad global.[Usar]

**6. COMPETENCES**

4) ()

6) Apply security principles and practices to maintain operations in the presence of risks and threats.()

7) ()

**7. TOPICS**



Unit 1: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser profesional y ser moral.</li> <li>• La objetividad moral y la formulación de principios morales.</li> <li>• El profesional y sus valores.</li> <li>• La conciencia moral de la persona.</li> <li>• El aporte de la DSI en el quehacer profesional.</li> <li>• El bien común y el principio de subsidiaridad.</li> <li>• Principios morales y propiedad privada.</li> <li>• Justicia: Algunos conceptos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al alumno la importancia de tener principios y valores en la sociedad actual.[Usar]</li> <li>• Presentar algunos de los principios de podrían contribuir en la sociedad de ser aplicados y vividos día a día. [Usar]</li> <li>• Presentar a los alumnos el aporte de la Doctrina Social de la Iglesia en el quehacer profesional. [Usar]</li> </ul>
Readings : [ACM1992], [Schmidt1995], [Loza2000], [Argandon2006]	

Unit 2: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad individual del trabajador en la empresa.</li> <li>• Liderazgo y ética profesional en el entorno laboral.</li> <li>• Principios generales sobre la colaboración en hechos inmorales.</li> <li>• El profesional frente al soborno: ¿víctima o colaboración?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al alumno el rol de la responsabilidad social individual y del liderazgo en la empresa. [Familiarizarse]</li> <li>• Conocer el juicio de la ética frente a la corrupción y sobornos como forma de relación laboral. [Familiarizarse]</li> <li>• Presentar la profesión como una forma de realización personal, y como consecuencia. []</li> </ul>
Readings : [ACM1992], [Manzone2007], [Schmidt1995], [Perez1998], [Nieburh2003]	

Unit 3: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética profesional frente a la ética general.</li> <li>• Trabajo y profesión en los tiempos actuales.</li> <li>• Ética, ciencia y tecnología.</li> <li>• Valores éticos en organizaciones relacionadas con el uso de la información.</li> <li>• Valores éticos en la era de la Sociedad de la Información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al alumno las interrelaciones entre ética y las disciplinas de la última era tecnológica.[Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [ACM1992], [IEEE2004], [Hernandez2006]	

Unit 4: (12 hours)	
Competences Expected:	
Topics	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética informática. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ética y software.</li> <li>– El software libre.</li> </ul> </li> <li>• Regulación y ética de telecomunicaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ética en Internet.</li> </ul> </li> <li>• Derechos de autor y patentes.</li> <li>• Ética en los servicios de consultoría.</li> <li>• Ética en los procesos de innovación tecnológica.</li> <li>• Ética en la gestión tecnológica y en empresas de base tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al alumno algunos aspectos que confrontan la ética con el quehacer de las disciplinas emergentes en la sociedad de la información.[Familiarizarse]</li> </ul>
Readings : [Comunicaciones2002], [Hernandez2006], [ACM1992]	

## 8. WORKPLAN

### 8.1 Methodology

Individual and team participation is encouraged to present their ideas, motivating them with additional points in the different stages of the course evaluation.

### 8.2 Theory Sessions

The theory sessions are held in master classes with activities including active learning and roleplay to allow students to internalize the concepts.

### 8.3 Practical Sessions

The practical sessions are held in class where a series of exercises and/or practical concepts are developed through problem solving, problem solving, specific exercises and/or in application contexts.

## 9. EVALUATION SYSTEM

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BASIC BIBLIOGRAPHY