



**Universidad de Ingeniería y Tecnología**  
**Escuela Profesional de**  
**Ciencia de la Computación**  
**Silabo del curso – Periodo Académico 2017-I**

1. **Código del curso y nombre:** ID104. Inglés IV

2. **Créditos:** 3

3. **Horas de Teoría y Laboratorio:** 10 HP;

4. **Docente(s)**

Atención previa coordinación con el profesor

5. **Bibliografía**

[Cam06] Cambridge. *Diccionario Inglés-Español Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.

[Mac99] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.

[SJ02] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.

6. **Información del curso**

(a) **Breve descripción del curso** Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una visión más humana y comprensiva de la vida. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde este no sea hablado. En las carreras relacionadas con los servicios al turista el inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe dominar desde el primer momento como parte de su formación integral.

(b) **Prerrequisitos:** ID103. Inglés III. (3<sup>er</sup> Sem)

(c) **Tipo de Curso:** Obligatorio

7. **Competencias**

- Incrementar el nivel de conversación en diferentes temas, en los alumnos. Así como la capacidad de escribir y leer documentación de todo tipo.
- Llevar al alumno a una expresión más intensa en el dominio del idioma.

8. **Contribución a los resultados (Outcomes)**

f) Comunicarse efectivamente con audiencias diversas. (**Usar**)

9. **Competencias (IEEE)**

**C25.** Capacidad para comunicarse en un segundo idioma. ⇒ **Outcome f**

10. **Lista de temas a estudiar en el curso**

1. Do and don't!
2. Going places!
3. Scared to death!
4. Things that changed the world!
5. Dreams and reality!
6. Making a living!

7. All you need is love!

## 11. Metodología y Evaluación

### Metodología:

#### Sesiones Teóricas :

El desarrollo de las sesiones teóricas está focalizado en el estudiante, a través de su participación activa, resolviendo problemas relacionados al curso con los aportes individuales y discutiendo casos reales de la industria. Los alumnos desarrollarán a lo largo del curso un proyecto de aplicación de las herramientas recibidas en una empresa.

#### Sesiones de Laboratorio :

Las sesiones prácticas se desarrollan en laboratorio. Las prácticas de laboratorio se realizan en equipos para fortalecer su comunicación. Al inicio de cada laboratorio se explica el desarrollo de la práctica y al término se destaca las principales conclusiones de la actividad en forma grupal.

#### Exposiciones individuales o grupales :

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

#### Lecturas:

A lo largo del curso se proporcionan diferentes lecturas, las cuales son evaluadas. El promedio de las notas de las lecturas es considerado como la nota de una práctica calificada. El uso del campus virtual UTEC Online permite a cada estudiante acceder a la información del curso, e interactuar fuera de aula con el profesor y con los otros estudiantes.

#### Sistema de Evaluación:

## 12. Contenido

Unidad 1: Do and don't! (0)	
Competences esperadas: C25	
Objetivos de Aprendizaje	Tópicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar la octava unidad, cada una de las alumnas, comprendiendo la gramática de los auxiliares should y must es capaz de expresar una mayor cantidad de acciones en forma obligación y sugerencia. Además es capaz de expresar ideas describiendo ocupaciones. Asume la necesidad de escribir cartas formales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Auxiliares de Modo should, must y have got to.</li><li>Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con modals.</li><li>Términos para cartas formales.</li><li>Partes de las respuestas cortas.</li><li>Expresiones para ocupaciones.</li></ul>
Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

Unidad 2: Going places! (0)	
Competences esperadas: C25	
Objetivos de Aprendizaje	Tópicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar la novena unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar presente reconocen la diferencia entre las formas de futuro y las aplican adecuadamente. Describen condiciones acuciosamente. Asumen expresiones para demostrar ubicación de lugar. Utilizan expresiones de tiempo y conectores para unir ideas varias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiempo Presente Simple y Futuro con Will</li><li>Primer Condicional</li><li>Colocaciones</li><li>Vocabulario de preposiciones de lugar y de tiempo</li><li>Expresiones de conexión de ideas</li></ul>
Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 3: Scared to death! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la décimo unidad los alumnos serán capaces de reconocer y utilizar patrones tiempos en pasado los utilizan adecuadamente. Utilizan expresiones de exclamación. Y describen sentimientos. Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones de Verbos Infinitivos y gerundios</li> <li>• What + Infinitivo</li> <li>• Something + infinitive</li> <li>• Expresiones de sentimientos</li> <li>• Exclamaciones de sorpresa</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 4: Things that changed the world! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la décimo primera primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de acciones pasivas describen acciones adecuadamente en diversas situaciones que la involucran. Reconocen y aplican participios. Asumen la idea de respetar signos y señales públicas. Expresan ideas de hábitos . Hacen resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz Pasiva</li> <li>• Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas</li> <li>• Uso de Participios, verbos y sustantivos que van unidos</li> <li>• Señales. Signos y notas</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Expresiones para indicar prohibición</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 5: Dreams and reality! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la décimo segunda unidad, los alumnos, a partir de la comprensión de la idea de Condicionales y de expresar posibilidad elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios. Asimilarán además la necesidad de frases verbales (verbos de 2 palabras). Adquirirán vocabulario para describir expresiones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo Condicional</li> <li>• Auxiliar de Modo Might</li> <li>• Verbos de Frase</li> <li>• Vocabulario de expresiones sociales</li> <li>• Adverbios</li> <li>• Expresiones para dar consejo</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 6: Making a living! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la décimo tercera unidad estructuran oraciones con acciones que incluyen presente y pasado en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre tipos de ocupaciones. Utilizan expresiones adecuadas para conversaciones telefónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Ocupaciones</li> <li>• Formación de palabras</li> <li>• Adverbios</li> <li>• Expresiones de uso en el teléfono.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 7: All you need is love! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la décimo cuarta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del tiempo pasado perfecto, lo diferencian del pasado simple. Enfatizan la diferencia entre palabras en contextos diferentes. Describen ideas de despedidas. Utilizan expresiones para escribir historias de amor. Asumen la idea de dar y hacer entrevistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Perfecto y Pasado Simple</li> <li>• Expresiones de Reporte</li> <li>• Expresiones de palabras en contextos diferentes</li> <li>• Despedidas cortas y formales</li> <li>• Historias de amor</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	