Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
Escuela Profesional de
Ciencia de la Computación
Sílabo 2027-I

1. CURSO

BRC120. Realidad Nacional Constitucion y Derechos Humanos (Obligatorio)

2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1 Curso	:	BRC120. Realidad Nacional Constitucion y Derechos Humanos
2.2 Ciclo	:	4^{to} Ciclo.
2.3 Créditos	:	2
2.4 Horas	:	2 HT;
2.5 Duración del periodo	:	16 semanas
2.6 Condición	:	Obligatorio
2.7 Modalidad de aprendizaje	:	Presencial
2.8 Prerrequisitos	:	Ninguno

3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Comprender la realidad nacional peruana es esencial para los futuros profesionales, incluyendo aquellos en ciencias de la computación, para que puedan contribuir al desarrollo del país de manera informada y responsable. Este curso analiza los aspectos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú, con énfasis en los desafíos y oportunidades presentes.

5. OBJETIVOS

- Analizar los procesos históricos que han configurado la realidad nacional peruana.
- Comprender los principales desafíos sociales, económicos y políticos que enfrenta el Perú.
- Identificar las oportunidades de desarrollo y el rol de la tecnología en la construcción de un futuro mejor para el país.

6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

AG-C01) El Profesional y el Mundo: Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de computación en el desarrollo sostenible de la sociedad. (Usage)

AG-C02) Ética: Aplica principios éticos y se compromete con la ética profesional y las normas de la práctica profesional de la computación. (Usage)

AG-C04) Comunicación: Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de computación. (Usage)

7. TEMAS

Unidad 1: Historia del Perú (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Perú prehispánico. ▪ Época colonial. ▪ El Perú republicano: siglo XIX y XX.	▪ Describir los principales periodos de la historia peruana. [Familiarizarse] ▪ Analizar los eventos clave que han moldeado la identidad nacional. [Usar] ▪ Explicar la influencia del pasado en la realidad actual del Perú. [Evaluar]
Lecturas : [Kla12], [Cot05]	

Unidad 2: Diversidad Cultural y Social (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Diversidad cultural del Perú. ▪ Grupos étnicos y lingüísticos. ▪ Desigualdad social y exclusión.	▪ Identificar los diferentes grupos culturales que conforman el Perú. [Familiarizarse] ▪ Analizar las causas y consecuencias de la desigualdad social. [Usar] ▪ Proponer soluciones para promover la inclusión social. [Evaluar]
Lecturas : [Por01], [Man88]	

Unidad 3: Economía Peruana (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Estructura económica del Perú. ▪ Sectores económicos: minería, agricultura, industria, servicios. ▪ Comercio internacional. ▪ Desafíos económicos y desarrollo sostenible.	▪ Describir la estructura económica del Perú. [Familiarizarse] ▪ Analizar la importancia de los diferentes sectores económicos. [Usar] ▪ Evaluar las políticas económicas y su impacto en el desarrollo sostenible. [Evaluar]
Lecturas : [Dan13], [Hun18]	

Unidad 4: Sistema Político Peruano (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Organización del Estado peruano. ▪ Democracia y gobernabilidad. ▪ Corrupción y transparencia.	▪ Describir la organización del Estado peruano. [Familiarizarse] ▪ Analizar los desafíos para la democracia y la gobernabilidad en el Perú. [Usar] ▪ Evaluar la importancia de la transparencia y la lucha contra la corrupción. [Evaluar]
Lecturas : [Tan18], [Qui13]	

Unidad 5: Tecnología y Desarrollo en el Perú (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ El rol de la tecnología en el desarrollo del Perú. ▪ Brecha digital e inclusión digital. ▪ Innovación y emprendimiento tecnológico.	▪ Analizar la importancia de la tecnología para el desarrollo económico y social del Perú. [Familiarizarse] ▪ Proponer soluciones para reducir la brecha digital. [Usar] ▪ Evaluar el potencial de la innovación y el emprendimiento tecnológico en el Perú. [Evaluar]
Lecturas : [Eco19]	

Unidad 6: Desafíos y Oportunidades para el Futuro (8 horas)	
Resultados esperados: AG-C01,AG-C02,AG-C04	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Desarrollo sostenible. ▪ Visión del Perú al 2050. ▪ El rol de los profesionales en la construcción del futuro.	▪ Analizar los desafíos que enfrenta el Perú para lograr un desarrollo sostenible. [Familiarizarse] ▪ Comprender la visión a largo plazo para el desarrollo del país. [Usar] ▪ Reflexionar sobre el rol de los profesionales en la construcción de un futuro mejor para el Perú. [Evaluar] ▪ Evaluar el impacto de las soluciones computacionales en el desarrollo social sostenible del Perú. [Evaluar]
Lecturas : [CEP21]	

8. PLAN DE TRABAJO

8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sesiones Teóricas:
Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

Sesiones de Laboratorio:
Para verificar que los alumnos hayan alcanzado el logro planteado para cada una de las unidades de aprendizaje, realizarán actividades que les permita aplicar los conocimientos adquiridos durante las sesiones de teoría y se les propondrá retos que permitan evaluar el desempeño de los alumnos.

Exposiciones individuales o grupales:
Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

Lecturas:
A lo largo del curso se proporcionan diferentes lecturas, las cuales podrían ser evaluadas. El uso de herramientas Online permite a cada estudiante acceder a la información del curso, e interactuar fuera de aula con el profesor y con los otros estudiantes.

La nota final NF depende de de las siguientes notas:

- EP: Examen Parcial.
- EF: Examen Final.
- P: Evaluacion permanente (Promedio de prácticas y Trabajos calificados).

La nota final NF se calcula así:

$$NF = \frac{EP + EF + P}{3}$$

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

[Man88] Nelson Manrique. *Yawar Fiesta: una ceremonia de sangre*. DESCO, 1988.

[Por01] Gonzalo Portocarrero. *Rostros criollos del Perú: cultura, sociedad, política*. PUCP, 2001.

[Cot05] Julio Cotler. *Clases, Estado y Nación en el Perú*. IEP, 2005.

[Kla12] Peter Flindell Klarén. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. IEP, 2012.

[Dan13] Óscar Dancourt. *La economía peruana: siglos XIX y XX*. PUCP, 2013.

[Qui13] Alfonso W. Quiroz. *Historia de la corrupción en el Perú*. IEP, 2013.

[Hun18] Shane Hunt. *El Perú en el siglo XXI*. IEP, 2018.

[Tan18] Martín Tanaka. *Democracia y política en el Perú*. IEP, 2018.

[Eco19] Ministerio de Economía y Finanzas - Perú. *Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019-2030*. 2019. URL: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101258&view=article&id=5774.

[CEP21] CEPLAN. *Bases del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional: Perú al 2050*. 2021. URL: https://www.ceplan.gob.pe/planes-estrategicos/.