



Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)

Escuela Profesional de

Ingeniería Civil

Sílabo 2027-I

1. CURSO

BRN2C1. Realidad nacional, Constitución y Derechos humanos (Obligatorio)

2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1 Curso	:	BRN2C1. Realidad nacional, Constitución y Derechos humanos
2.2 Semestre	:	6 ^{to} Semestre.
2.3 Créditos	:	2
2.4 Horas	:	1 HT; 2 HP;
2.5 Duración del periodo	:	16 semanas
2.6 Condición	:	Obligatorio
2.7 Modalidad de aprendizaje	:	Presencial
2.8 Prerrequisitos	:	Ninguno

3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Realidad Nacional, Constitución y Derechos Humanos introduce la realidad histórica, social y económica del Perú contemporáneo; la relación entre derecho y sociedad; la naturaleza, historia y modelos comparados de las constituciones y los sistemas de gobierno; el orden constitucional del Perú bajo la Constitución de 1993 y las garantías constitucionales que protegen los derechos fundamentales; y los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, como base para el ejercicio cívico y profesional informado y responsable del ingeniero.

5. OBJETIVOS

- Describir la realidad histórica, social y económica del Perú contemporáneo.
- Explicar la relación entre derecho y sociedad, y la naturaleza, historia y modelos comparados de las constituciones y los sistemas de gobierno.
- Analizar el orden constitucional del Perú bajo la Constitución de 1993 y las garantías constitucionales que protegen los derechos fundamentales.
- Aplicar el marco de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario al análisis de cuestiones cívicas y profesionales.

6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

ABET-4) Habilidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y emitir juicios informados que consideren el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales. (Usage)

7. TEMAS

Unidad 1: Sociedad Peruana en el Siglo XXI (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Estructura social del Perú en el siglo XXI: demografía, urbanización, migración y movilidad social. ▪ Desafíos sociales contemporáneos: desigualdad, informalidad y disparidades regionales.	▪ Describir las principales características y desafíos sociales de la sociedad peruana contemporánea [Familiarizarse].
Lecturas : [ContrerasCueto2013]	

Unidad 2: Panorama Económico Peruano (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Estructura de la economía peruana: sectores productivos, informalidad y disparidades regionales. ▪ Indicadores macroeconómicos del Perú y sus implicancias sociales.	▪ Describir la estructura y los principales indicadores de la economía peruana [Familiarizarse].
Lecturas : [INEI2024]	

Unidad 3: Democracia y Ciudadanía (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Ciudadanía y participación cívica en el Perú: procesos electorales, sociedad civil y vigilancia ciudadana. ▪ Panorama político peruano contemporáneo y sus desafíos para la gobernabilidad democrática.	▪ Explicar los mecanismos de participación cívica disponibles para el ciudadano peruano y los desafíos que enfrenta la gobernabilidad democrática del Perú [Usar].
Lecturas : [TuestaSoldevilla2018]	

Unidad 4: Derecho Natural, Positivismo y Realismo Jurídico (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Derecho natural clásico y contemporáneo: Tomás de Aquino, Finnis y la relación entre derecho y obligación moral ▪ La teoría imperativista de Austin, el concepto de derecho de Hart (reglas primarias y secundarias, regla de reconocimiento) y la teoría pura del derecho de Kelsen ▪ El realismo jurídico norteamericano (Holmes, Frank, Llewellyn): el derecho como predicción, la psicología judicial y la tesis de la indeterminación ▪ Estudios jurídicos críticos, jurisprudencia feminista y teoría crítica de la raza: el derecho como ideología e instrumento de poder	▪ Explicar las tesis centrales del iusnaturalismo, el positivismo jurídico y el realismo jurídico, e identificar los principales puntos de desacuerdo entre ellas [Familiarizarse] ▪ Analizar una controversia jurídica utilizando las herramientas conceptuales de al menos dos escuelas jurisprudenciales en conflicto [Usar] ▪ Evaluar el debate Hart-Fuller sobre el contenido mínimo del derecho natural y valorar sus implicaciones para los sistemas jurídicos injustos [Evaluar]
Lecturas : [RubioCorrea2009]	

Unidad 5: Naturaleza e Historia de las Constituciones (12 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ La constitución como norma suprema: supremacía constitucional, jerarquía de normas, y la constitución como documento a la vez jurídico y político ▪ Desarrollo histórico del constitucionalismo: primeras cartas (Carta Magna), las revoluciones americana y francesa, y la expansión de las constituciones escritas ▪ Constituciones rígidas frente a flexibles: criterios de clasificación y sus implicancias para la estabilidad y adaptabilidad constitucional ▪ Procedimientos de reforma constitucional; cláusulas pétreas y la doctrina de la reforma constitucional inconstitucional	▪ Explicar el concepto de supremacía constitucional y los orígenes históricos del constitucionalismo moderno [Familiarizarse] ▪ Comparar los procedimientos de reforma de las constituciones rígidas y flexibles, y su efecto en la estabilidad constitucional [Usar] ▪ Evaluar una propuesta de reforma constitucional a la luz de la doctrina de la reforma constitucional inconstitucional [Evaluar]
Lecturas : [Loewenstein1970], [RubioCorrea1999]	

Unidad 6: Modelos Constitucionales Comparados y Sistemas de Gobierno (18 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Modelos constitucionales comparados: constitucionalismo de tradición civil frente al de common law, y modelos concentrado y difuso (descentralizado) de control de constitucionalidad ▪ Sistemas de gobierno: presidencial, parlamentario y semipresidencial (mixto); su diseño institucional y sus puntos típicos de crisis ▪ Teoría democrática: democracia representativa frente a participativa y deliberativa; mecanismos de participación ciudadana (referéndum, revocatoria, iniciativa popular) ▪ Separación de poderes y balance de contrapesos: los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, y los mecanismos de control interórganos	▪ Comparar los sistemas de gobierno presidencial, parlamentario y semipresidencial [Familiarizarse] ▪ Analizar el diseño constitucional de un país en términos de su modelo de control de constitucionalidad y separación de poderes [Usar] ▪ Evaluar la adecuación de los mecanismos de participación ciudadana de un país frente a los estándares normativos de la teoría democrática [Evaluar]
Lecturas : [GinsburgDixon2011], [Loewenstein1970]	

Unidad 7: La Constitución Peruana de 1993 (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Contexto histórico de la Constitución de 1993: el autogolpe de 1992, el Congreso Constituyente Democrático, y su reemplazo de la Constitución de 1979 ▪ Estructura y principios rectores de la Constitución de 1993: su organización en títulos, y los principios del Estado social y democrático de derecho ▪ La constitución económica del Perú: la economía social de mercado, la libre iniciativa privada, y el rol subsidiario del Estado en la actividad económica ▪ El catálogo de derechos fundamentales del art. 2 y disposiciones conexas: igualdad, debido proceso, y otros derechos constitucionalmente consagrados propios del ordenamiento peruano	▪ Describir el contexto histórico en el que se adoptó la Constitución de 1993 y su organización estructural [Familiarizarse] ▪ Explicar los principios de la constitución económica del Perú y su aplicación a una cuestión de política económica específica [Usar] ▪ Analizar un caso real o hipotético relativo a un derecho del catálogo del art. 2 bajo el marco constitucional peruano [Evaluar]
Lecturas : [RubioCorrea1999]	

Unidad 8: Derechos Civiles, Políticos, Económicos, Sociales y Culturales (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Derecho a la vida (prohibición absoluta de privación arbitraria), libertad y seguridad personales, garantías del juicio justo, intimidad, libertad de expresión ▪ Derecho al trabajo, a condiciones laborales justas, a la educación, a la salud, a la vivienda, a la seguridad social y a participar en la vida cultural ▪ Indivisibilidad de los derechos: interdependencia entre los derechos civiles/políticos y los económicos/sociales ▪ Protecciones especiales en el derecho internacional para las mujeres, la infancia, las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, los migrantes y las personas LGBTQ+	▪ Identificar los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales protegidos por los instrumentos internacionales fundamentales de derechos humanos [Familiarizarse] ▪ Analizar si una medida estatal viola estándares específicos de derechos humanos, aplicando los tests de legalidad, fin legítimo y proporcionalidad [Usar] ▪ Valorar la justiciabilidad de un derecho económico, social o cultural en un ordenamiento jurídico interno y evaluar los remedios disponibles [Evaluar]
Lecturas : [Smith2020]	

Unidad 9: Solución Pacífica de Controversias y Uso de la Fuerza (6 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
■ Prohibición del art. 2.4 de la Carta de la ONU; definición de la agresión (Res. 3314 AGNU); intervención humanitaria y la Responsabilidad de Proteger (R2P) ■ Legítima defensa del art. 51: necesidad, proporcionalidad, umbral del ataque armado, legítima defensa anticipatoria y preventiva; medidas de seguridad colectiva del Capítulo VII ■ Competencia de la CIJ (contenciosa y consultiva), arbitraje (CPA, CIADI), el Órgano de Solución de Diferencias de la OMC ■ Aplicabilidad del jus ad bellum a las operaciones cibernéticas; desafíos de atribución; guerra híbrida y el marco del Manual de Tallin ■ Derecho internacional humanitario (jus in bello): los cuatro Convenios de Ginebra y sus Protocolos Adicionales, distinción entre combatientes y civiles, proporcionalidad y precaución en el ataque, y la relación entre el DIH y el derecho internacional de los derechos humanos	■ Describir el marco de la Carta de la ONU para la prohibición del uso de la fuerza y las excepciones permitidas [Familiarizarse] ■ Aplicar los criterios de la legítima defensa conforme al art. 51 para evaluar la legalidad del uso de la fuerza por un Estado [Usar] ■ Evaluar la eficacia del sistema de seguridad colectiva de la ONU y el papel de la CIJ en el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales [Evaluar]
Lecturas : [Dinstein2016]	

Unidad 10: Garantías Constitucionales (Procesos Constitucionales) (8 horas)	
Resultados esperados: ABET-4	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
■ Hábeas corpus: protección de la libertad personal y derechos conexos frente a la detención o restricción arbitraria ■ Amparo: protección de los derechos constitucionales distintos a la libertad personal y a los datos, frente a actos u omisiones de cualquier autoridad, funcionario o persona ■ Hábeas data: protección de los derechos de acceso a la información pública y de autodeterminación informativa ■ Acción de inconstitucionalidad: control abstracto de constitucionalidad de las normas con rango de ley, ante el Tribunal Constitucional	■ Distinguir el ámbito de protección del hábeas corpus, el amparo y el hábeas data [Familiarizarse] ■ Seleccionar la garantía constitucional apropiada para un escenario dado de vulneración de derechos, justificando la elección [Usar] ■ Evaluar la eficacia de las garantías constitucionales del Perú como sistema de protección de los derechos fundamentales y la supremacía constitucional [Evaluar]
Lecturas : [LandaArroyo2018]	

8. PLAN DE TRABAJO

8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

***** EVALUATION MISSING *****

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA