UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS

SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Curso	:	Inglés III
1.2 Código	:	ID201
1.3 Programa Académico	:	Computación Científica
1.4 Créditos	:	3
1.5 Prerrequisitos	:	ID102. Inglés II. (4^{to} Sem)
1.6 Tipo de curso	:	Obligatorio
1.7 Área de Estudios	:	Estudios Generales
1.8 Número de Semanas	:	16
1.9 Horas por semana	:	1 HT; 4 HP;
1.10 Ciclo	:	I
1.11 Modalidad de aprendizaje	:	Presencial
1.12 Periodo Académico	:	2026-I
1.13 Inicio del semestre	:	
1.14 Fin del semestre	:	

2. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

3. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una visión más humana y comprensiva de la vida. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde este no sea hablado. En las carreras relacionadas con los servicios al turista el inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe dominar desde el primer momento como parte de su formación integral.

4. OBJETIVOS

- Formar en el alumno de capacidad de comprender y retener una conversación.
- Brindar técnicas de ilación de ideas.

5. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

ABET-4) Habilidad para comunicarse de manera efectiva con diversos tipos de audiencias. (Usage)

ABET-6) Habilidad para desempeñarse efectivamente en equipos que establecen metas, planifican tareas, cumplen con los plazos y analizan el riesgo y la incertidumbre. (Familiarity)

6. TEMAS

Unidad 1: Getting to know you! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Tiempos Presente, Pasado y Futuro. ▪ Oraciones Interrogativas con Wh-. ▪ Palabras con más de un significado. ▪ Partes de la oración. ▪ Expresiones para tiempo libre.	▪ Al terminar la primera unidad, cada uno de los alumnos, comprendiendo la gramática de los tiempos presente, pasado y futuro es capaz de expresar una mayor cantidad de acciones en forma de oraciones. Además es capaz de expresar ideas en forma de preguntas. Asume la idea de palabras con más de un significado. Utiliza expresiones sociales en situaciones de entretenimiento.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 2: The way we live! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Tiempo Presente Simple. ▪ Tiempo Presente Continuo. ▪ Colocaciones. ▪ Vocabulario de países del mundo. ▪ Expresiones de enojo. ▪ Conectores.	▪ Al terminar la segunda unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar presente reconocen la diferencia entre las formas del mismo y las aplican adecuadamente. Describen países acuciosamente. Asumen expresiones para demostrar interés. Utilizan conectores para unir ideas varias.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 3: It all went wrong! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Tiempo Pasado Simple. ▪ Tiempo Pasado Continuo. ▪ Verbos Irregulares. ▪ Expresiones de Tiempo. ▪ Conectores de tiempo.	▪ Al terminar la tercera unidad, los alumnos habiendo reconocido las características de los tiempos en pasado los utilizan adecuadamente. Utilizan prefijos y sufijos para crear y reconocer nuevas palabras. Describen tiempo en forma amplia. Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 4: Lets go shopping! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Expresiones de Cantidad Indefinida ▪ Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas ▪ Uso de Artículos ▪ Precios de productos ▪ Llenado de formatos y encuestas ▪ Expresiones para ir de compras	▪ Al terminar la cuarta primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de cantidad expresan diversas situaciones que la involucran. Reconocen y aplican artículos a sustantivos. Asumen la idea de ir de compras con la ayuda de expresiones. Expresan precios e ideas de dinero. Llenan formatos varios. Expresan actitudes.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 5: What do you want to do? (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Patrones Verbales I. ▪ Intenciones Futuras. ▪ Verbos de Percepción. ▪ Vocabulario de sentimientos. ▪ Expresiones de Planes y Ambiciones.	▪ Al finalizar la quinta unidad, los alumnos, a partir de la comprensión de la idea de patrones verbales elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios. Asimilarán además la necesidad de expresar intenciones futuras. Adquirirán vocabulario para describir sentimientos. Se presentará expresiones para describir planes y ambiciones.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 6: The best in the world! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Whats it like?. ▪ Adjetivos. ▪ Comparativos y Superlativos. ▪ Sinónimos y Antónimos. ▪ Indicaciones de Dirección. ▪ Lecturas.	▪ Al finalizar la sexta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos del uso de adjetivos, estructuran oraciones con diversas formas de los mismos en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre tipos de ciudades y pueblos y estilos de vida. Utilizan expresiones indicación de direcciones.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 7: Fame! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Presente Perfecto y Pasado Simple ▪ Expresiones for, ever, since ▪ Adverbios ▪ Expresiones que vienen en pares ▪ Respuestas cortas ▪ Celebridades	▪ Al finalizar la séptima unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del tiempo presente perfecto y lo diferencian del pasado simple. Enfatizan la diferencia entre formas de adjetivos. Describen ideas de la música. Utilizan expresiones para dar respuestas cortas. Asumen la idea de dar explicaciones extra de los elementos de una oración.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

7. PLAN DE TRABAJO

7.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

7.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

7.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

********* EVALUATION MISSING ********

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA