UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS

SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Curso	:	Inglés IV
1.2 Código	:	ID202
1.3 Programa Académico	:	Computación Científica
1.4 Créditos	:	3
1.5 Prerrequisitos	:	ID201. Inglés III. (5^{to} Sem)
1.6 Tipo de curso	:	Obligatorio
1.7 Área de Estudios	:	Estudios Generales
1.8 Número de Semanas	:	16
1.9 Horas por semana	:	1 HT; 4 HP;
1.10 Ciclo	:	I
1.11 Modalidad de aprendizaje	:	Presencial
1.12 Periodo Académico	:	2026-I
1.13 Inicio del semestre	:	
1.14 Fin del semestre	:	

2. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

3. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una visión más humana y comprensiva de la vida. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde este no sea hablado. En las carreras relacionadas con los servicios al turista el inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe dominar desde el primer momento como parte de su formación integral.

4. OBJETIVOS

- Incrementar el nivel de conversación en diferentes temas, en los alumnos. Así como la capacidad de escribir y leer documentación de todo tipo.
- Llevar al alumno a una expresión más intensa en el dominio del idioma.

5. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

ABET-4) Habilidad para comunicarse de manera efectiva con diversos tipos de audiencias. (Usage)

ABET-6) Habilidad para desempeñarse efectivamente en equipos que establecen metas, planifican tareas, cumplen con los plazos y analizan el riesgo y la incertidumbre. (Familiarity)

6. TEMAS

Unidad 1: Do and don't! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Auxiliares de Modo should, must y have got to. ▪ Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con modals. ▪ Términos para cartas formales. ▪ Partes de las respuestas cortas. ▪ Expresiones para ocupaciones.	▪ Al terminar la octava unidad, cada una de las alumnas, comprendiendo la gramática de los auxiliares should y must es capaz de expresar una mayor cantidad de acciones en forma obligación y sugerencia. Además es capaz de expresar ideas describiendo ocupaciones. Asume la necesidad de escribir cartas formales.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 2: Going places! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Tiempo Presente Simple y Futuro con Will ▪ Primer Condicional ▪ Colocaciones ▪ Vocabulario de preposiciones de lugar y de tiempo ▪ Expresiones de conexión de ideas	▪ Al terminar la novena unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar presente reconocen la diferencia entre las formas de futuro y las aplican adecuadamente. Describen condiciones acuciosamente. Asumen expresiones para demostrar ubicación de lugar. Utilizan expresiones de tiempo y conectores para unir ideas varias.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 3: Scared to death! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Patrones de Verbos Infinitivos y gerundios ▪ What + Infinitivo ▪ Something + infinitive ▪ Expresiones de sentimientos ▪ Exclamaciones de sorpresa	▪ Al terminar la décimo unidad los alumnos serán capaces de reconocer y utilizar patrones tiempos en pasado los utilizan adecuadamente. Utilizan expresiones de exclamación. Y describen sentimientos.Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 4: Things that changed the world! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Voz Pasiva ▪ Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas ▪ Uso de Participios, verbos y sustantivos que van unidos ▪ Señales. Signos y notas ▪ Resúmenes ▪ Expresiones para indicar prohibición	▪ Al terminar la décimo primera primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de acciones pasivas describen acciones adecuadamente en diversas situaciones que la involucran. Reconocen y aplican participios. Asumen la idea de respetar signos y señales públicas. Expresan ideas de hábitos . Hacen resúmenes.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 5: Dreams and reality! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Segundo Condicional ▪ Auxiliar de Modo Might ▪ Verbos de Frase ▪ Vocabulario de expresiones sociales ▪ Adverbios ▪ Expresiones para dar consejo	▪ Al finalizar la décimo segunda unidad, los alumnos, a partir de la comprensión de la idea de Condicionales y de expresar posibilidad elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios.Asimilarán además la necesidad de frases verbales (verbos de 2 palabras).Adquirirán vocabulario para describir expresiones sociales.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 6: Making a living! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Present Perfect Continuous ▪ Present Continuous ▪ Ocupaciones ▪ Formación de palabras ▪ Adverbios ▪ Expresiones de uso en el teléfono.	▪ Al finalizar la décimo tercera unidad estructuran oraciones con acciones que incluyen presente y pasado en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre tipos de ocupaciones. Utilizan expresiones adecuadas para conversaciones telefónicas
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

Unidad 7: All you need is love! (0 horas)	
Resultados esperados: ABET-4,ABET-6	
Temas	**Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)**
▪ Pasado Perfecto y Pasado Simple ▪ Expresiones de Reporte ▪ Expresiones de palabras en contextos diferentes ▪ Despedidas cortas y formales ▪ Historias de amor	▪ Al finalizar la décimo cuarta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del tiempo pasado perfecto, lo diferencian del pasado simple. Enfatizan la diferencia entre palabras en contextos diferentes. Describen ideas de despedidas. Utilizan expresiones para escribir historias de amor. Asumen la idea de dar y hacer entrevistas.
Lecturas : [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**]	

7. PLAN DE TRABAJO

7.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

7.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

7.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

********* EVALUATION MISSING ********

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA