

1. CURSO

EG366. Desarrollo Personal y Liderazgo (Obligatorio)

2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1 Curso	:	EG366. Desarrollo Personal y Liderazgo
2.2 Semestre	:	3 ^{er} Semestre.
2.3 Créditos	:	3
2.4 Horas	:	3 HT;
2.5 Duración del periodo	:	16 semanas
2.6 Condición	:	Obligatorio
2.7 Modalidad de aprendizaje	:	Presencial
2.8 Prerrequisitos	:	Ninguno

3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Desarrollo Personal y Liderazgo pertenece al Área de Estudios Generales, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar habilidades personales y sociales de los estudiantes, potenciando el avance de actitudes de comunicación asertiva, liderazgo y sana convivencia e inclusión con personas con discapacidad, favoreciendo su crecimiento personal y profesional. Comprende la inteligencia emocional, la inteligencia intrapersonal e interpersonal, el proyecto de vida, el liderazgo, la discapacidad, la persona con discapacidad, los tipos de discapacidad y los derechos de la persona con discapacidad.

5. OBJETIVOS

- Reconocer la inteligencia emocional y poner en práctica herramientas como el autoconocimiento y la automotivación.
- Reconocer la importancia del desarrollo personal y aplicarla en su entorno para una convivencia armoniosa.
- Identificar los tipos de discapacidad y analizar críticamente el desenvolvimiento en la sociedad, utilizando diversas estrategias de inclusión.

6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

AG-A03) Trabajo Individual y en Equipo: Se desempeña efectivamente como individuo, y como miembro o líder en equipos diversos e inclusivos y en entornos multidisciplinarios, presenciales, remotos y sus combinaciones. (Usage)

7. TEMAS

Unidad 1: (15 horas)	
Resultados esperados: AG-A03	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
■ Introducción al curso. Dinámica de conocimiento e integración. ■ Inteligencia emocional: reconociendo mis emociones. ■ Conocimiento e integración. ■ Auto conciencia: autoconocimiento. ■ Automotivación.	■ Expresa sus expectativas, comparte sus inquietudes y reconoce su rol como estudiante. [Familiarity]. ■ Expresa y dramatiza el reconocimiento de sus propias emociones. [Familiarity]. ■ Realiza actividades grupales de participación usando habilidades verbales, no verbales y flexibilidad cognitiva. [Usage]. ■ Mediante un instrumento estandarizado y técnicas no verbales, reconoce las características personales que potencian y pueden dificultar su adaptación a la educación superior. [Usage]. ■ Utiliza estrategias de automotivación y motivación a otros, poniéndolas en práctica. [Usage].
Lecturas : [Goleman1997], [Encinas1997]	

Unidad 2: (21 horas)	
Resultados esperados: AG-A03	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
■ Autorregulación. Flexibilidad cognitiva: mi FODA personal. Diseño de un plan personal. ■ Regulación de emociones. ■ Autoestima y asertividad. ■ Escucha activa. ■ Conceptualización de la discapacidad y persona con discapacidad, y tipos de discapacidad.	■ Expresa a través de un instrumento las actitudes positivas y las debilidades a mejorar, utilizando técnicas de aprender a pensar (FODA personal y diseño de un plan personal). [Usage]. ■ Analiza casos y realiza autoanálisis de sus emociones en la regulación de las mismas. [Usage]. ■ Utiliza frases asertivas para expresar puntos de conflicto considerando la inclusividad, en el desarrollo de la autoestima y la asertividad. [Usage]. ■ Mejora las habilidades de escucha activa de manera inclusiva. [Usage]. ■ Socializa la Ley General de las Personas con Discapacidad, entendiendo y asumiendo un rol de respeto y tolerancia hacia las personas con discapacidad. [Usage].
Lecturas : [Basili1996], [Riso1997]	

Unidad 3: (18 horas)	
Resultados esperados: AG-A03	
Temas	Aprendizaje esperado (<i>Learning Outcomes</i>)
▪ Derechos de una persona con discapacidad. Empatía: educación inclusiva para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. ▪ Tolerancia y apertura a la discapacidad. Estereotipos que debemos superar sobre personas con discapacidad. ▪ Trabajo en equipo y liderazgo: preparación de un proyecto de Proyección Social y de Servicio Universitario (PSSU) en una institución vulnerable. ▪ Discapacidad e inclusión social. Ejecución del Plan de Actividad de PSSU en una institución de personas con habilidades diferentes.	▪ Identifica las principales características de las personas con necesidades especiales asociadas a la discapacidad, en el marco de los derechos de una persona con discapacidad. [Usage]. ▪ Realiza un producto sobre la inclusión de personas con discapacidad, abordando tolerancia, apertura y estereotipos a superar. [Usage]. ▪ Prepara y aplica un proyecto de Proyección Social y de Servicio Universitario (PSSU) en una institución vulnerable con personas con discapacidad, trabajando en equipo y liderazgo. [Usage]. ▪ Ejecuta el plan de actividad de PSSU en una institución de personas con habilidades diferentes, y realiza un informe sobre las actividades realizadas. [Usage].
Lecturas : [LeyGeneralDiscapacidad], [Encinas2001]	

8. PLAN DE TRABAJO

8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

***** EVALUATION MISSING *****

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA