**Universidad Privada de Tacna (UPT)**
Escuela Profesional de
Arquitectura
Sílabo 2026-II

## 1. CURSO

ID101. Inglés I (Obligatorio)

## 2. INFORMACIÓN GENERAL

| | | |
|---|---|---|
| **2.1 Curso** | : | ID101. Inglés I |
| **2.2 Semestre** | : | $2^{do}$ Semestre. |
| **2.3 Créditos** | : | 2 |
| **2.4 Horas** | : | 1 HT; 2 HP; |
| **2.5 Duración del periodo** | : | 16 semanas |
| **2.6 Condición** | : | Obligatorio |
| **2.7 Modalidad de aprendizaje** | : | Presencial |
| **2.8 Prerrequisitos** | : | Ninguno |

## 3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

## 4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

El inglés es el idioma principal de la ciencia, la ingeniería y la tecnología en el mundo. Para los estudiantes de computación e ingeniería, dominarlo significa acceder directamente a documentación técnica, artículos de investigación y colaboración profesional sin barreras de traducción. Este curso desarrolla las habilidades fundamentales del inglés utilizando contextos extraídos de sistemas computacionales, hardware y el trabajo cotidiano de ingenieros y científicos.

## 5. OBJETIVOS

- Adquirir estructuras gramaticales básicas del inglés aplicadas a contextos de computación e ingeniería.
- Identificar y utilizar vocabulario técnico relacionado con hardware, software y conceptos científicos.

## 6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

Sin elementos para esta tabla

## 7. TEMAS

| **Unidad 1: Bienvenido a la Computación (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| - Verbo To Be: Afirmativo, Negativo e Interrogativo.<br>- Pronombres personales y adjetivos posesivos.<br>- Expresiones numéricas (1-100): Puertos, direcciones y fundamentos binarios.<br>- Expresiones sociales en entornos académicos y de laboratorio. | - Al finalizar la unidad, el estudiante utiliza el verbo 'to be' para presentarse como estudiante de computación y describir propiedades básicas de sistemas computacionales (e.g., "The processor is fast. It is a 64-bit CPU."). |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 2: Partes y Sistemas (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Posesivo 's y sustantivos plurales aplicados a componentes (the CPU's speed, the system's memory).<br>▪ Componentes de hardware y sus relaciones.<br>▪ Estructuras Adjetivo + Sustantivo para descripciones técnicas.<br>▪ Interacciones en el laboratorio: Preguntar sobre equipos y herramientas. | ▪ El estudiante describe componentes de hardware y sus relaciones utilizando posesivos y frases nominales (e.g., "the motherboard's slots", "the server's processors"). |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 3: Cómo Funciona (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Presente Simple I (Tercera persona: He/She/It) para describir procesos.<br>▪ Vocabulario: Cómo operan programas, algoritmos y dispositivos.<br>▪ Expresar la hora e interpretar relojes y horarios de sistemas.<br>▪ Verbos de operación: runs, compiles, executes, stores, transmits. | ▪ El estudiante explica cómo funciona un programa o dispositivo utilizando el presente simple en tercera persona (e.g., "The compiler translates source code. It generates an executable file."). |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 4: Lo que Hacen los Ingenieros (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Presente Simple II (I/You/We/They) para describir rutinas profesionales.<br>▪ Preguntas y negaciones con 'Do/Does' en contextos técnicos.<br>▪ Roles en ingeniería: developer, analyst, researcher, systems engineer.<br>▪ Adverbios de frecuencia para describir ciclos de trabajo y pruebas. | ▪ El estudiante describe las tareas diarias y los roles profesionales de ingenieros y científicos computacionales utilizando el presente simple con precisión. |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 5: Dentro de una Computadora (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Existencial: There is / There are aplicado a descripciones de arquitecturas.<br>▪ Preposiciones de lugar: componentes en una placa madre, archivos en un directorio.<br>▪ Vocabulario: memoria, almacenamiento, buses, ranuras, puertos, capas.<br>▪ Descripción de topología de red e infraestructura física. | ▪ El estudiante describe la organización espacial de componentes de hardware y sistemas de archivos, permitiéndole interpretar y producir descripciones técnicas de arquitecturas. |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 6: ¿Pueden Pensar las Computadoras? (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Verbo modal Can/Can't para describir capacidades y limitaciones computacionales.<br>▪ Adverbios de modo aplicados al rendimiento de sistemas.<br>▪ Pasado del verbo 'To Be' (Was/Were): sistemas computacionales tempranos y pioneros.<br>▪ Expresiones básicas para soporte técnico y resolución de problemas. | ▪ El estudiante describe lo que los sistemas computacionales pueden y no pueden hacer, e identifica hechos básicos sobre la historia temprana de la computación utilizando estructuras de pasado simple. |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 7: Historia de la Computación (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Pasado Simple: Verbos regulares e irregulares para narrar la historia tecnológica.<br>▪ Expresiones de tiempo pasado: invented, developed, published, launched.<br>▪ Figuras clave: Turing, Babbage, Lovelace, von Neumann.<br>▪ Vocabulario: Generaciones de computadoras, hitos, inventos. | ▪ El estudiante narra eventos clave en la historia de la computación y la ciencia utilizando el pasado simple correctamente, identificando las contribuciones de figuras fundacionales. |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

| **Unidad 8: Mis Metas Profesionales en Computación (12 horas)** | |
|---|---|
| **Resultados esperados:** | |
| **Temas** | **Aprendizaje esperado (*Learning Outcomes*)** |
| ▪ Introducción al inglés técnico para computación e ingeniería.<br>▪ Lectura y comprensión de especificaciones técnicas simples.<br>▪ Trabajo en equipos de ingeniería multiculturales: normas de comunicación.<br>▪ Presentación oral: "Mi rol en el campo de la computación". | ▪ El estudiante presenta sus metas profesionales en computación utilizando vocabulario técnico básico y las relaciona con los roles y responsabilidades de profesionales en software y hardware. |
| **Lecturas :** [**Soars022S**], [**Cambridge06**], [**MacGrew99**] | |

## 8. PLAN DE TRABAJO

### 8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

### 8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

### 8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

********* EVALUATION MISSING ********

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA